

ЗАЯВКА

на ведение деятельности

ОУ № 163 Центрального района Санкт-Петербурга

в режиме экспериментальной площадки

1.	Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга
2.	ФИО руководителя ОУ	Антонова Лидия Викторовна
3.	Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации ОУ	Лицензия серия А № 324261 регистрационный номер 42-П срок действия с 22 января 2009года до 22 апреля 2014года Аккредитация № 141 с 1 февраля 2013 года по 1 февраля 2025 года Серия 78 А01 № 0000151
4.	Контактная информация об ОУ (телефон, факс, электронная почта)	193015 Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 54 тел./факс (812) 275-21-24 ✉ school163@mail.ru
5.	Отметка о согласовании с органом государственного-общественного управления	Орган государственно-общественного управления в школе не зарегистрирован
6.	Ф.И.О. научного консультанта, сведения о нем	Казачкова Т.Б., к.п.н., методист ГБОУ школы № 163 Центрального района Санкт-Петербурга

Утверждаю _____

Согласовано _____

Председатель Совета по развитию системы образования Центрального района, начальник отдела образования администрации Центрального района

Н.Г. Симакова

« ___ » _____ 20__ г

Председатель экспертной группы при Совете по развитию системы образования Центрального района, начальник сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Центрального района

С.А. Зенцова

« ___ » _____ 20__ г

1. ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы по теме:

«Проектирование модели развития интеллектуальной успешности школьников на основе интерактивных образовательных технологий»

(внедрение ФГОС основного общего образования)

I. Краткая аннотация ОЭР

Общество ставит перед школой задачу воспитать патриота, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, носителя традиционных ценностей России и гражданского общества, примера образцового поведения в обществе, личность, способную к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированную к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.

Таким образом, речь идет о школьнике, которому свойственен самостоятельный взгляд на мир, который сам выбирает и несет ответственность за свой выбор. Это человек, который может творить индивидуально и в команде увлеченных деятельных сверстников. Поэтому перед школой стоит серьезная задача реорганизации своей деятельности и создания учебно-организационных условий, предоставляющих школьникам простор для самореализации при развитии всех заложенных в них способностей.

В соответствии с явными позитивными преобразованиями в образовательном процессе школы определены основные *векторы развития* на период ближайших трех лет:

- Дальнейшее повышение качества образования в школе с целью развития познавательных интересов учащихся.
- Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса через использование технологий диалогового взаимодействия для развития индивидуальности и становления личности каждого школьника, их самореализации и формировании готовности к преобразованиям.
- Через реализацию основных проектов развития инновационного мышления школьников, устойчивого самовоспитательного потенциала, культуры здорового образа жизни.

- Разработка системы дополнительного образования, интеграция основного и дополнительного образования для обеспечения оптимального личностного развития школьников.

- Отработка системы дистанционного обучения для учащихся, обучающихся в школе в форме экстерната и домашнего обучения.

- Создание школьной студии звукозаписи; мастерской для работы над проектами; центра дистанционного обучения. Одним из условий взаимодействия с семьей станет открытость школы, что возможно сделать через использования единой информационной среды.

- Создание условий для развития интеллектуального, исследовательского, творческого потенциала учителей. Формирование корпоративной культуры с целью укрепления и развития кадрового ресурса школы через систему профессиональных встреч (см. Приложение № 1).

При анализе работы прожитых лет можно было выделить одну из главных **проблем**, актуальнейшую для сегодняшнего времени. При колоссальных затратах сил и времени каждым учителем педагогического коллектива школ в организации образовательной деятельности для приобретения высоких образовательных достижений школьника можно констатировать достаточно низкий уровень интеллектуального развития детей, слабые познавательные интересы, отсутствие внутренней мотивации учебной деятельности.

Во ФГОС основного общего образования четко прописаны результаты, к которым должна стремиться каждая школа. Наш педагогический коллектив выдвигает **гипотезу**: если, объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, создать вариативную Модель развития интеллектуальной успешности школьников, апробировать ее, то непременно получим реальный портрет школьника, ориентированного на приобретение нового знания, достижение личностных, регулятивных и коммуникативных результатов.

Идеи создание такой модели витали в школьном пространстве в виде желаний создать ИЭШ – интеллектуальную элиту школы, Центр СИУУ - Центр создания учебной успешности, школьное научное общество. Настало время претворить замыслы в жизнь. Используя вариативные способы организации учения школьников, учителя убедились в том, что только интерактивные образовательные технологии (проектной деятельности, педагогической мастерской, диалогового взаимодействия, информационные и игровые) могут реально создать условия для осуществления системно-деятельностного подхода для внедрения ФГОС основного общего образования.

II. Цели ОЭР:

Создание и апробация модели развития интеллектуальной успешности школьников при внедрении ФГОС основного общего образования на основе использования интерактивных образовательных технологий.

III. Задачи ОЭР:

1. Проанализировать уровень предметных достижений школьников 2012-2013 учебного года и найти способы повышения внутренней мотивации школьников для улучшения предметных результатов.
2. Провести в экспериментальных классах диагностику самооценки для определения ценностной ориентации познавательных интересов школьников.
3. Активизировать познавательную деятельность школьников через использование технологий диалогового взаимодействия.
4. Реализовать разработанный проект НОРУУ (научное общество родителей, учеников и учителей).
5. Проанализировать взаимосвязь развития интеллекта и развитие предметных

- и метапредметных познавательных умений.
6. Разработать и апробировать вариативную модель интеллектуальной успешности школьников.
 7. Написать методические рекомендации по воспроизведению модели интеллектуальной успешности школьников.

Исходя из сформулированной гипотезы, поставленной цели и перечисленных задач творческая группа учителей школы второй и третьей ступеней (см. Приложение № 2), желающая заниматься созданием и апробацией «Модели развития интеллектуальной успешности школьников» предлагает программу ОЭР, представляющую основные стержневые моменты трех этапов исследовательской деятельности.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
I этап. Диагностический	Провести первоначальную диагностику и разработать вариативную модель интеллектуальной успешности школьников Модель «ИУШ»	1. Освоение педагогическим коллективом понятий: интеллектуальная успешность, проектирование, субъектная позиция, творческое взаимодействие, ценностные ориентации 2. Осознание педагогическим коллективом значимости создания модели интеллектуальной успешности школьников. 3. Моделирование среды творческого взаимодействия взрослых и детей. 4. Формирование команды учителей-исследователей	1. Вариативная модель интеллектуальной успешности школьников для внедрения ФГОС основного общего образования, обеспечивающая выбор обучающимися индивидуального образовательного маршрута, и методические рекомендации по ее реализации.	09.2013-08.2014
II этап: Проектировочный	Апробировать модель интеллектуальной успешности	1. Организация практической экспериментальной работы школы по созданию среды творческого интеллектуального	Программы: 1. развития метапредметных познавательных результатов; 2. воспитания и	09.2014-08.2015

		<p>взаимодействия взрослых и детей</p> <p>2.Разработка средств и технологических приемов формирования субъектной позиции учащегося</p> <p>3. Диагностика ценностных ориентаций учащихся, познавательных интересов</p> <p>4. Проведение промежуточной диагностики уровня сформированности субъектной позиции учащегося</p> <p>5.Анализ результатов диагностики ценностных ориентаций учащихся</p>	<p>социализации обучающихся на ступени основного общего образования:</p> <p>3. внеурочной деятельности обучающихся основной школы</p>	
<p>III этап:</p> <p>Аналитический</p>	<p>Провести заключительную диагностику и написать методические рекомендации</p>	<p>1.Подведение итогов ОЭР.</p> <p>2.Анализ организационных, методических и психолого-педагогических условий создания творческой интеллектуальной среды в школе.</p> <p>3.Анализ влияния использования технологий диалогового взаимодействия на формирование субъектной позиции учащегося.</p> <p>4.Поиск взаимосвязи между интеллектуальной успешностью и личностными, коммуникативными и регулятивными достижениями школьников</p>	<p>Методические рекомендации и материалы.</p> <p>Система оценки образовательных предметных и метапредметных познавательных результатов учащихся на ступени основного образования и методические рекомендации по ее реализации</p>	<p>09.2015-05.2016</p>

V. Конечные продукты ОЭР:

1. Вариативная модель развития интеллектуальной успешности школьников для внедрения ФГОС основного общего образования, обеспечивающая выбор обучающимися индивидуального образовательного маршрута, и

- методические рекомендации по ее реализации.
2. Программа развития метапредметных познавательных результатов у учащихся основной школы.
 3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
 4. Программы внеурочной деятельности обучающихся детей в основной школе.
 5. Методические рекомендации и материалы (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.) по реализации программ, указанных в пунктах 2- 4.
 6. Система оценки образовательных предметных и метапредметных познавательных результатов учащихся на ступени основного образования и методические рекомендации по ее реализации.
 7. Система формирования личностных результатов как эффект развития предметных и метапредметных познавательных результатов учащихся на ступени основного образования и методические рекомендации по ее реализации.

VI. Ресурсное обеспечение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга реализует свою образовательную программу «Школа разных возможностей личных и коллективных достижений в учебе, спорте и искусстве». Параллельно в этот же период школа работает в режиме экспериментальной площадки районного уровня с 01.09.2010 года по направлению «Вариативные способы использования современных образовательных технологий как условия достижения метапредметных результатов в учебно-воспитательном процессе». В школе работают опытные педагоги, средний возраст которых 35-50 лет.

Когда три года назад, подавая заявку на участие в опытно-экспериментальной работе района, мы писали, что образовательное учреждение расположено в старинном здании, имеет в своем распоряжении благоустроенную спортивную площадку, что дает возможность школьникам заниматься в многочисленных спортивных секциях. В рамках Отделения дополнительного образования детей спортивной направленности будут работать кружки: волейбол, меткий стрелок, шахматы, спортивные танцы, настольный теннис, подвижные игры для 1-4 классов, спортивное ориентирование, туризм-краеведение, лыжная подготовка, занятия в тренажерном зале. С тех пор почти ничего не изменилась. Только школа стала краше и благоустроенней. Школа имеет помещения, оборудованные для дневного отдыха первоклассников и кабинеты для групп продленного дня, а теперь появилась надежда на расширение площадей. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы и учащихся 5-6 классов – 5 дней. Для старшей школы – 6 дней.

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

Руководитель: директор ГОУ школа №163 Антонова Лидия Викторовна.

Ответственные исполнители: методист средней и старшей школы Карельская Елена Николаевна, методисты начальной школы Рощина Наталья Андреевна, Коцан Елена Олеговна (контактный телефон 275-21-24).

Высококвалифицированные педагоги.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Казачкова Татьяна Борисовна, к.п.н.

Материально-техническая база, соответствующая задачам, планируемой ОЭР:

3 кабинета ИКТ, мультимедийное оборудование, предметные кабинеты, актовый и 5 спортивных залов, спортивный стадион.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента:

Предполагаемые критерии и показатели эффективности ОЭР в процессе погружения в исследовательскую деятельность могут быть скорректированы:

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Уровни обученности	Школьный балл
2.	Познавательные интересы	Слово
3.	Субъектная позиция: Инициативность; Самостоятельность; Ответственность	Поступки
4.	Овладение инновационными технологиями	Применимость
5.	Нравственные ориентиры	Образ

Педагоги и учащиеся объединят усилия в поиске подходящих мониторинговых исследований, в создании критериев и средств оценивания:

- процесса самопродвижения;
- сотрудничества, переходящего в сотворчество,
- успешности каждого.

VII. Критерии и показатели эффективности проекта, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации проекта

Количественные показатели:

Количество учащихся со средним и высоким уровнем обученности и увеличение количества внеклассных мероприятий, проводимых на всех ступенях обучения (начальной, средней и старшей) по направлению развития интеллектуальной успешности школьников;

Количество программ внеурочной деятельности в основной школе, разработанных педагогами по запросам учащихся и родителей, способствующих расширению познавательных интересов;

Количество учащихся, самостоятельно участвующих в различных интеллектуальных конкурсах;

Число учителей, активно применяющих интерактивные образовательные технологии для развития интеллектуальной успешности школьников;

Востребованность программы развития метапредметных результатов у учащихся основной школы учащимися, родителями, педагогами ОУ (число заявок в организации индивидуального образовательного маршрута, количество участников);

Расширение числа социальных партнеров, занимающихся развитием интеллектуальной успешности школьников, ориентированных на реализацию программы воспитания и социализации учащихся как в Центральном районе Санкт-Петербурга, так и в городе;

Востребованность методических и информационных материалов, разработанных в ходе реализации проекта (увеличение числа консультаций и обучающих семинаров, проводимых ОУ; увеличение числа скачиваний материалов в сети Интернет.).

Качественные показатели:

Расширение спектра интересов учащихся;

Осмысление нравственных ориентиров школьников;

Развитие субъектной позиции школьников, проявление самостоятельности, инициативности и ответственности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством предлагаемых программ развития метапредметных результатов у учащихся основной школы и программ внеурочной деятельности;

Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами реализации Модели развития интеллектуальной успешности учащихся.

Методы и способы выявления эффективности ОЭР:

- Анкетирование всех субъектов образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры;
- Интервьюирование;
- Включенное наблюдение за ходом реализации программ и проектов;
- Анализ методических разработок по проблеме исследования;
- Рейтинговая оценка;
- Статистические методы.

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение № 6)

Внутренние ресурсы	
преимущества	недостатки
Внешние ресурсы	

возможности	угрозы
<p>Соответствие проекта направлениям инновационной деятельности ОУ и модернизации петербургского образования;</p> <p>Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь СПб АППО, позволяющая осваивать современные научно-педагогические подходы к образовательному процессу;</p> <p>Богатые возможности Центрального района, имеющего образовательные учреждения, занимающиеся развитием интеллектуального потенциала школьников;</p> <p>Наличие успешного опыта социального партнерства школы с различными социальными, культурными и образовательными учреждениями и организациями;</p> <p>Признание образовательных достижений учащихся школы на всероссийских, городских, районных конкурсах, олимпиадах, научных чтениях.</p>	<p>Снижение уровня общего интеллектуального развития населения;</p> <p>Акцент в сфере образования на необходимость использования ИКТ для достижения личностных и метапредметных результатов;</p> <p>Отсутствие координации действий различных ведомств и организаций, занимающихся данной проблематикой</p> <p>Недостаточность взаимодействия по вопросу развития интеллектуальной успешности школьников.</p> <p>Отсутствие системы поощрения как школьников, так и их родителей</p>

Руководитель ОУ _____

Антонова Лидия Викторовна

подпись

ФИО

М.П.

8. Информация не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР.

В предшествующий период 2009-2013 гг. основные инновационные процессы были связаны с использованием вариативных способов образовательных технологий, обеспечением условий для достижения школьниками метапредметных результатов.

Приведем основные показатели результативности реализации опытно-экспериментальной работы, которые не только свидетельствуют об эффективности приобретения метапредметных умений, но и описывают современное состояние образовательных условий школы:

Учебно-методическая деятельность коллектива, обеспечивающая создание модели интеллектуальной успешности школьников

1. Проведение уроков информатики и информационных технологий с3 по 11 класс на высоком уровне с целью формирования и развития информационной культуры.
2. Компьютерная поддержка всех дисциплин учебного плана, использование ИКТ на различных уроках.
3. Работа по использованию ресурсов Интернета в учебно-методической и административной работе школы.
4. Психолого-педагогическая поддержка школьников.
5. Проектная и исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности.
6. Развитие музейного школьного пространства.
7. Реализация программы развития школы «Школа разных возможностей личных и коллективных достижений в учебе, спорте и искусстве».

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность в школе, обеспечивающая развитие личности школьника

1. Диагностика познавательной деятельности и способностей (см. Приложение № 3.1.).
2. Диагностика развития субъектной позиции личности (см. Приложение № 3.2.).
3. Психодиагностика отношения учащихся к учебной деятельности (см. Приложение № 3.3.).
4. Анализ сдачи ЭГЕ за три года 2010-2012уч. гг (см. Приложение № 3.4.).
5. Развивающая и коррекционная работа по индивидуальным маршрутам учащихся.

Административная и управленческая деятельность

Административная и управленческая деятельность, обеспечивающая внедрение административного управления школой, программных продуктов, позволяющая вести учет и анализ данных об учащихся и сотрудниках, планировать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, использовать возможности сети Интернет в управленческой деятельности. Организационно-управленческая деятельность школы

последних трех лет была ориентирована на повышение уровня доверия сотрудников школы, на развитие совместной творческой деятельности всех участников образовательного процесса, что и было подробно отражено в учебно-методическом пособии «Метапредметная направленность образовательного процесса».

Результаты инновационной деятельности взрослых представляют результаты учащихся

Продуктивное использование информационной среды школы и инновационных образовательных технологий позволяет удовлетворить потребность участников образовательного процесса в оперативном получении информации и качественном ее использовании (см. Приложение № 4.), способствует взаимодействию учащихся, педагогов, родителей (см. Приложение № 5.).

9. Опыт работы участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга реализует свою образовательную программу «Школа разных возможностей личных и коллективных достижений в учебе, спорте и искусстве». Параллельно в этот же период школа работает в режиме экспериментальной площадки районного уровня с 01.09.2010 года по направлению «Вариативные способы использования современных образовательных технологий как условия достижения метапредметных результатов в учебно-воспитательном процессе».

Когда три года назад, подавая заявку на участие в опытно-экспериментальной работе района, мы писали, что образовательное учреждение расположено в старинном здании, имеет в своем распоряжении благоустроенную спортивную площадку, что дает возможность школьникам заниматься в многочисленных спортивных секциях, почти ничего не изменилось. Только школа стала краше и благоустроенней. Школа имеет помещения, оборудованные для дневного отдыха первоклассников и кабинеты для групп продленного дня, а теперь появилась надежда на расширение площадей. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы и учащихся 5-6 классов – 5 дней. Для остальных классов школы – 6 дней.

В основе работы школы лежит ориентация на успех коллективный и личный, ребенка и педагога. Коллектив педагогов создает условия для успешности каждого школьника, работает, сохраняя добрые традиции школы. Но жизнь так переменчива, что любому коллективу трудно быстро ориентироваться в таком меняющемся мире. Среда выдвигает новые задачи и предлагает искать инновационные пути решения этих задач. Поэтому педагоги в поиске, в постоянном повышении квалификации, в организации созидательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность современной школы регламентируется основополагающими документами:

- Концепция долгосрочного экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Меморандум по итогам круглого стола «Наша новая школа» инновационные вызовы.

В них разработаны основные направления развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 года и определены опорные точки формирования стратегии «Петербургская школа 2020».

Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в школе построен на основе анализа реализации основных концепций.

1. Институциональное развитие школы проходит через социально-педагогическое партнерство и ряд проектов:

В рамках реализации профессиональной ориентации учащихся и воспитания петербуржца осуществляется социально-педагогическое партнерство с такими организациями, как:

1. Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;
2. Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена;
3. Морская государственная академия;
4. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения;
5. Законодательное собрание Санкт-Петербурга;
6. Муниципальный округ Смольнинский;
7. «Информационно-методический центр" Центрального района Санкт-Петербурга;
8. Ассоциация учителей «Новое петербургское образование»;
9. ОУ Центрального района № 157, 178, 190, 209;
10. Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;
11. Специализированная Детско-Юношеская Спортивная школа Олимпийского резерва ГОУ «Балтийский берег»
12. Региональная общественная организация «Федерация ушу города Санкт-Петербурга»;
13. Футбольный клуб «БАРС»;
14. Дом творчества юных (ДТЮ) на улице Ярославской;
15. Дом детского творчества "Преображенский";
16. Дом детского творчества "Фонтанка-32"
17. Театр Детская филармония;
18. Планетарий;
19. Музейный комплекс «Вселенная Воды» работает в составе филиала «Информационно-образовательный центр» ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»;
20. Государственный мемориальный музей А. В. Суворова;
21. Типография «Гранит-М»;
22. Международный Благотворительный Фонд «Константиновский»;
23. Фонд Гейдара Алиева — неправительственная организация некоммерческого характера;
24. Региональный фонд «Развития искусств».

Для обеспечения выполнения учебно-воспитательных программ с использованием инновационных технологий в школе реализуются проекты:

Проект «Наша школьная страна» - объединяет вокруг себя детей начальной

школы, чтобы каждый из детей понял, один может многое, а вместе – больше.

Подпроект начальной школы «Я и Мы». Это локальный проект, часть большого «Наша школьная страна», представляет собой вариативную часть проекта, каждый раз новый класс вносит в него свои особенности.

Проект «Школьный камерный театр» - для раскрытия и самореализации детских талантов, развития чувств и сочувствия, понимания и сострадания, для приобретения умений быть в роли и выходить из нее.

Проект «Героико-патриотический клуб «Дерзание»» - проект реализуется с 2008 года.

Проект «Музейное пространство» - школьный музей «Боевой славы» и музей «История школы» сохраняют историю прошлых столетий, а исторические корни школы уводят аж в далекое прошлое XVIII века, поэтому проект живет и развивается.

2. Информационное обеспечение образовательной деятельности школы:

Информированность родителей и других членов общества осуществляется с использованием потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей. За три года сотрудниками школы опубликовано более 50 статей в различных изданиях. Каждый год теперь, начиная с 2011, издается информационный сборник, который каждый учитель получает на августовском педагогическом школьном педсовете. По итогам опытно-экспериментальной работе издано учебно-методическое пособие, а научно-методическое находится в издании.

В рамках реализации программы по информатизации ОУ создан и функционирует сайт школы, сформировано школьное информационное пространство, включающее электронный дневник – зарегистрировано более 350 родителей – пользователей.

Телефон директора школы имеет каждый родитель и может связаться с ним в любое время.

Ежегодно в школе проходят выборы в Ученический Совет. Два года и два месяца развивается работа «Родительского университета».

3. Сопровождение инновационного развития педагогов и образовательного учреждения:

Человеческий потенциал, человеческий фактор – во всех областях деятельности является важной составляющей успеха, именно для Учеников и Учителей сегодня возрождается и набирает силу конкурсное движение.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогических достижений района и города на протяжении всех последних лет. Например, участие в конкурсах, организованных районом, таких как «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», «Лучший инновационный продукт», «Лучшая творческая группа», «Лучший класс начальной школы» и другие.

С целью развития творческих способностей учащихся, повышения качества преподаваемых предметов, а так же организации взаимодействия между образовательными учреждениями ежегодно проводятся олимпиады по предметам. Талантливые дети нашей школы приняли участие в Городских и региональных олимпиадах. Каждый год около 450 ребят проверяют свои знания в школьном туре. Больше 150 участников школьного тура продолжают соревнования в следующих этапах Олимпиады и становятся дипломантами, призерами (/см. приложение № 2.1.).

Ключевым направлением развития общего образования является – обновление образовательных стандартов. В начальной школе продвижение Федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в соответствии с «Образовательной программой начальной школы», для достижения реальных результатов и необходимо использовать инновационные технологии. А в этом учебном году и не только в начальной школе.

4. Дальнейшее развитие инфраструктуры:

Строить деятельность школы на научно-методологической основе, значит необходимо вовлекать каждого в самостоятельное творчество, а это легче всего сделать, развивая проектную культуру совместного созидания. С этой целью коллегами разработаны следующие проекты, кроме перечисленных ранее, предусматривающие различные аспекты школьной жизни:

- Проект «Комфортная школа» - современные оборудованные кабинеты;
- Проект «Спортивный клуб» - обновленный школьный стадион;
- Проект «Музейное пространство» - сертификация и открытие;
- Проект «Родительский университет» - родительский клуб.
- Проект «Наши публикации» - размещение статей и заметок педагогов школы в печатных изданиях и сети Интернет;
- Проект «Диалог двух культур» - развитие культуротворческих отношений с Республикой Азербайджан;
- Проект «НОРУУ» - работа с творческими детьми по развитию исследовательской деятельности.

Каждый из перечисленных проектов разработан группой учителей и подразумевает участие в нем школьников. В связи с этим предусмотрена целая система внедрения этих проектов в жизнь школы.

Дополнительного образования насчитывает в своих кружках более 300 детей.

Кружки работают по следующим направленностям: художественно, эстетическое, музыкальное, культурологическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Каждый год с сентября по май в школе будет проходить конкурс исследовательских работ, который помогает ученику провести собственные исследования, на основе которых он будет формировать свой жизненный опыт и идеи. С целью системного включения в эту деятельность большего числа детей и разработан проект «НОРУУ».

С целью повышения интереса к книгам и мотивации к чтению хотелось бы реализовать проект – «Вдумчивый читатель» и на базе всего этого создать вариативную модель интеллектуальной успешности школьника.

5. Инвестиционное развитие школы:

С 2003 года ГБОУ школа № 163 – активно развивает дополнительные образовательные услуги и привлекает внебюджетные средства.

В рамках реализации программы информатизации образовательного процесса, компьютеризация процесса управления ОУ, создана локальная информационная сеть.

Таким образом, стабильная динамика образовательных результатов, традиционность в организации учебно-воспитательного процесса не успевает за

вызовами времени. Образовательная деятельность школы характеризуется устойчивой положительной динамикой уровня обученности выпускников, их социальной активности, но целенаправленно не занимается развитием инновационного мышления детей. Несмотря на снижение уровня тревожности учащихся и педагогов, рост удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, не наблюдается устойчивая положительная динамика здоровья детей и развития их познавательных интересов.

Для сохранения положительных тенденций в деятельности образовательного учреждения, обеспечение высокого качества доступного образования необходимо сформулировать проблемы, мешающие в реальном образовательном пространстве школы каждому ученику достичь своих личных удовлетворяющих его результатов, и принимать участие в коллективных достижениях.

Таким образом, необходимо направить всю деятельность школьного коллектива на преодоление этих проблем и выстраивание новой созидательной развивающей интеллектуальной среды школы. Один из путей – создание вариативной модели интеллектуальной успешности школьника, что учителя-экспериментаторы и попытаются доказать в процессе опытно-экспериментальной работы.

Руководитель ОУ _____

Антонова Лидия Викторовна

подпись

ФИО

М.П.

Приложение №1. Тематика профессиональных встреч

Семинары	Методические объединения	Педагогические советы
<i>Первый этап опытно-экспериментальной работы</i>		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Создание и обсуждение «Вариативной модели интеллектуальной успешности школьника»		
Ноябрь	Декабрь	Январь
Планирование реализации модели «Самостоятельная деятельность школьников как основа развивающейся ответственности»		
Январь	Февраль	Март
Развития самостоятельной мыслительной деятельности		
Март	Апрель	Май
Научно-исследовательская деятельность как результат решения педагогических задач		
<i>Второй этап опытно-экспериментальной работы</i>		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Апробация «Вариативной модели интеллектуальной успешности школьника»		
Ноябрь	Декабрь	Январь
Сберегающие здоровье технологии и эффекты их использования		
Январь	Февраль	Март
Промежуточная диагностика		
Март	Апрель	Май
Первые результаты деятельности «Вариативной модели интеллектуальной успешности школьника»		
<i>Третий этап опытно-экспериментальной работы</i>		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Апробация «Вариативной модели интеллектуальной успешности школьника»		
Ноябрь	Декабрь	Январь
Сберегающие здоровье технологии и эффекты их использования		
Январь	Февраль	Март
Качественные показатели и критерии эффективности «Вариативной модели интеллектуальной успешности школьника»		
Март	Апрель	Май
Школьная конференция «От творчества каждого к коллективной социально-культурной среде»		

Приложение № 2. Творческий коллектив учителей

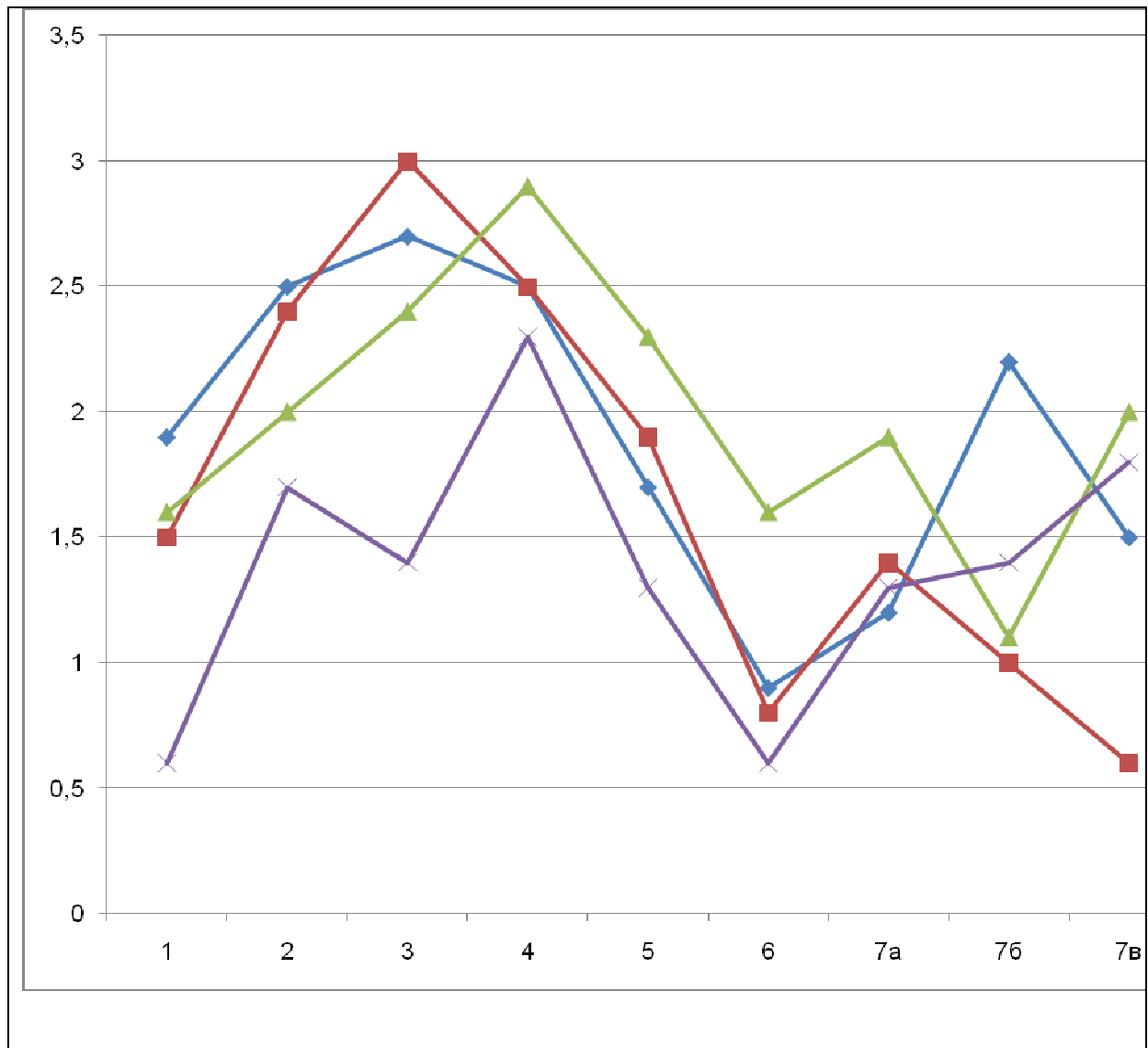
№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Категория	Возраст	Стаж
1.	Антонова Лидия Викторовна	директор школы, учитель информ	высшая	46	23
2.	Буранов Эркин Мамаражабович	учитель информатики	к.т.н.	42	26
3.	Волкова Светлана Ивановна	учитель англ. языка	первая	46	25
4.	Григорьева Ирина Алексеевна	учитель математики	высшая	51	25
5.	Иванова Людмила Олеговна	учитель биологии	высшая	49	19
6.	Карельская Елена Николаевна	учитель физики	первая	64	41
7.	Катвицкая Татьяна Петровна	учитель истории	первая	44	14
8.	Кожара Евгений Владимирович	педагог организатор	высшая	72	45
9.	Милкова Ирина Норбертовна	учитель англ. языка	высшая	54	27
10.	Морозова Юта Валентиновна	учитель р/ я и литер.	первая	33	10
11.	Пушкина Светлана Владимировна	учитель географии	высшая	54	33
12.	Раковская Наталья Ириковна	учитель музыки	высшая	49	30
13.	Фёдорова Елена Владимировна	учитель химии	первая	43	19

Приложение № 3 Диагностики исследования

Приложение № 3.1. Выявление наличия познавательных интересов

Самооценка мотивации учебной деятельности

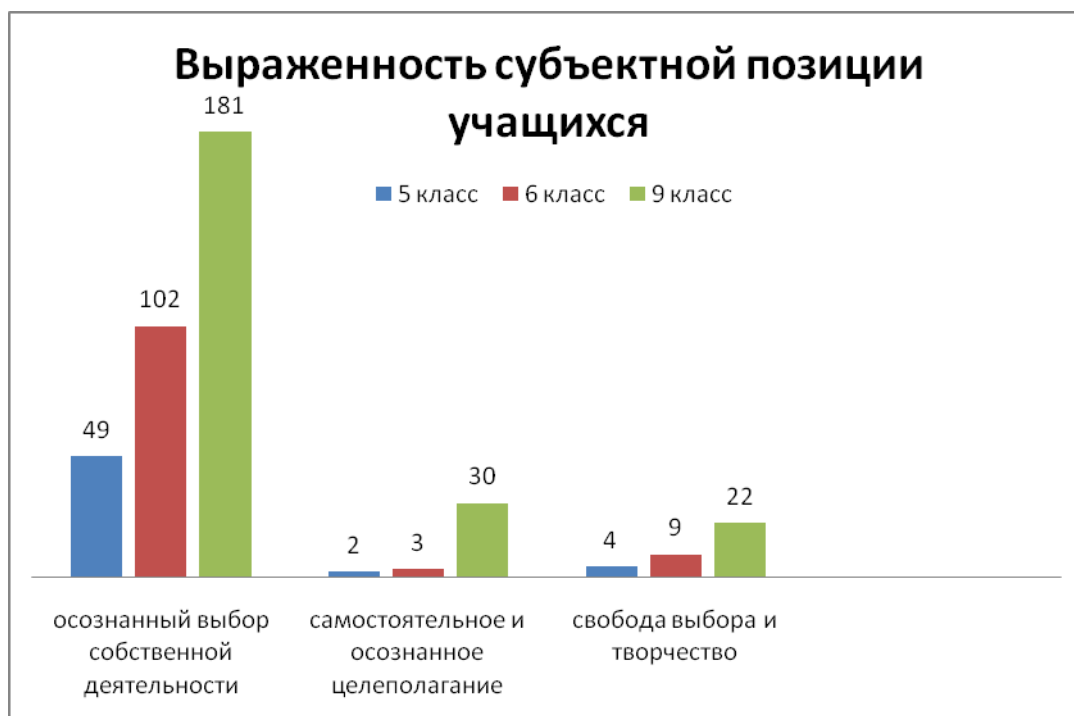
учащихся 5, 6, и 9 классов



- 7) Формирующихся умениях;
- 8) Стили обучения;
- 9) Стили учения;
- 10) Мере комфортности на уроке;
- 11) Увлеченности предметами;
- 12) Целеполагании учащихся;
- 13) Готовности к преобразованиям;
- 14) Возрастных отличиях и о многом другом.

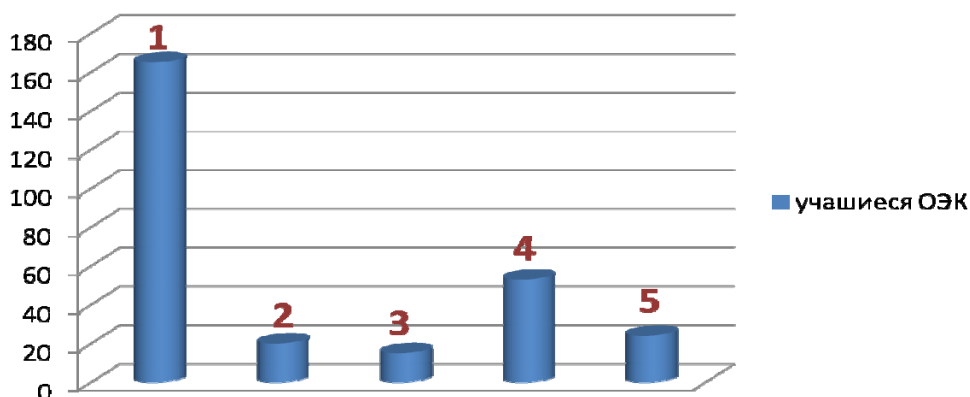
В соответствии с целями ОЭР нам было необходимо проанализировать уровень субъектной позиции учащихся классов, участвующих в ОЭР.

Используя принципы контент-анализа (выбор, содержание, смыслы), определили количество выборов, сделанных учениками. При распределении глаголов на группы учитывались способности, характеризующие субъектную позицию учащихся.



Диагностика показывает, что более высокий уровень субъектной позиции характеризует способность осознанного выбора собственной деятельности, а способность к самостоятельному и осознанному целеполаганию, так же как и способность к свободе выбора и творчеству требуют более тщательного обеспечения развития. В нашем эксперименте включение детей в образовательные диалоговые технологии дали положительные результаты, что мы и видим на диаграмме.

Диагностика действия

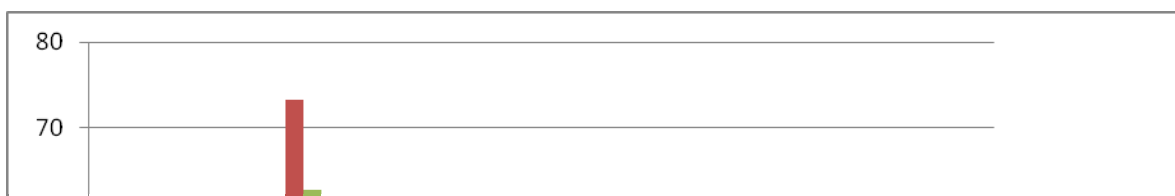


1. Осознанный выбор собственной деятельности.
2. Самостоятельное и осознанное целеполагание.
3. Свобода выбора и творчество.
4. Деятельность по обязанности.
5. Рефлексивная способность

Приложение № 3.4. Сравнительный анализ сдачи ЭГЕ 2010-2012гг.

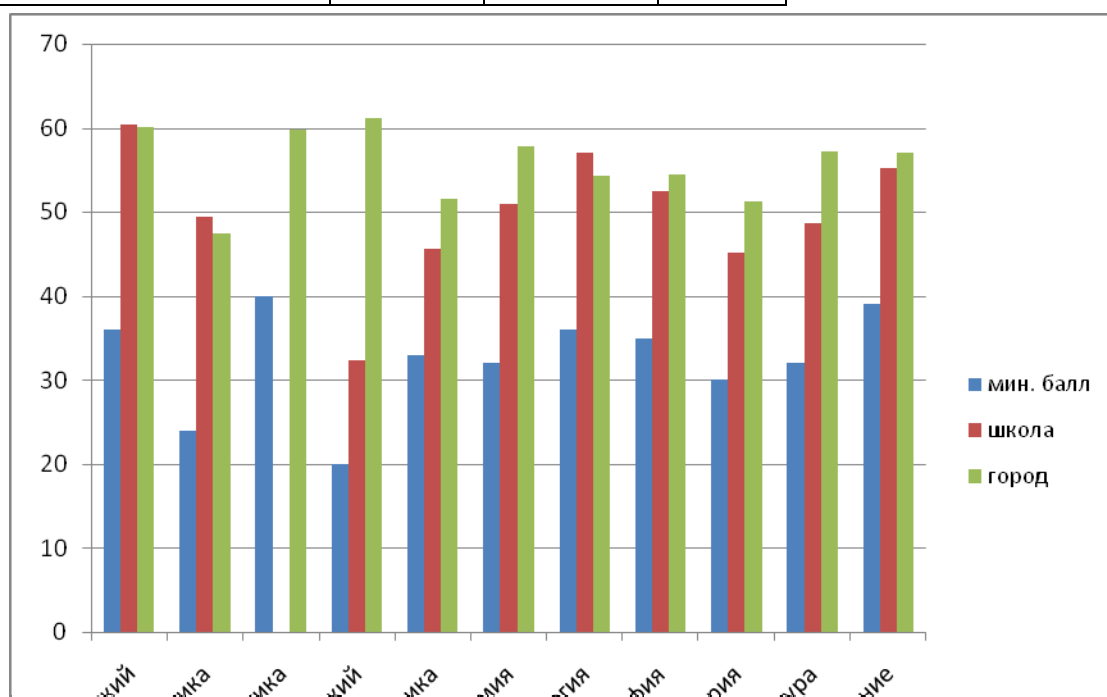
Приложение № 3.4.1. Минимальный городской, Школьный, Средний городской в 2010г.

Предметы	мин. балл	школа	город
Русский	36	60,68	57,91
Математика	21	46,58	43,35
Информатика	41	73,2	62,74
Английский	20	35,67	55,87
Физика	34	52,91	51,32
химия	33	46	56,04
биология	36	54,88	55,56
География	35	54,25	53,61
История	31	43	49,47
Литература	29	41,14	57,59
Обществознание	39	55,11	56,38



Приложение № 3.4.2. Минимальный городской, Школьный, Средний городской в 2011г.

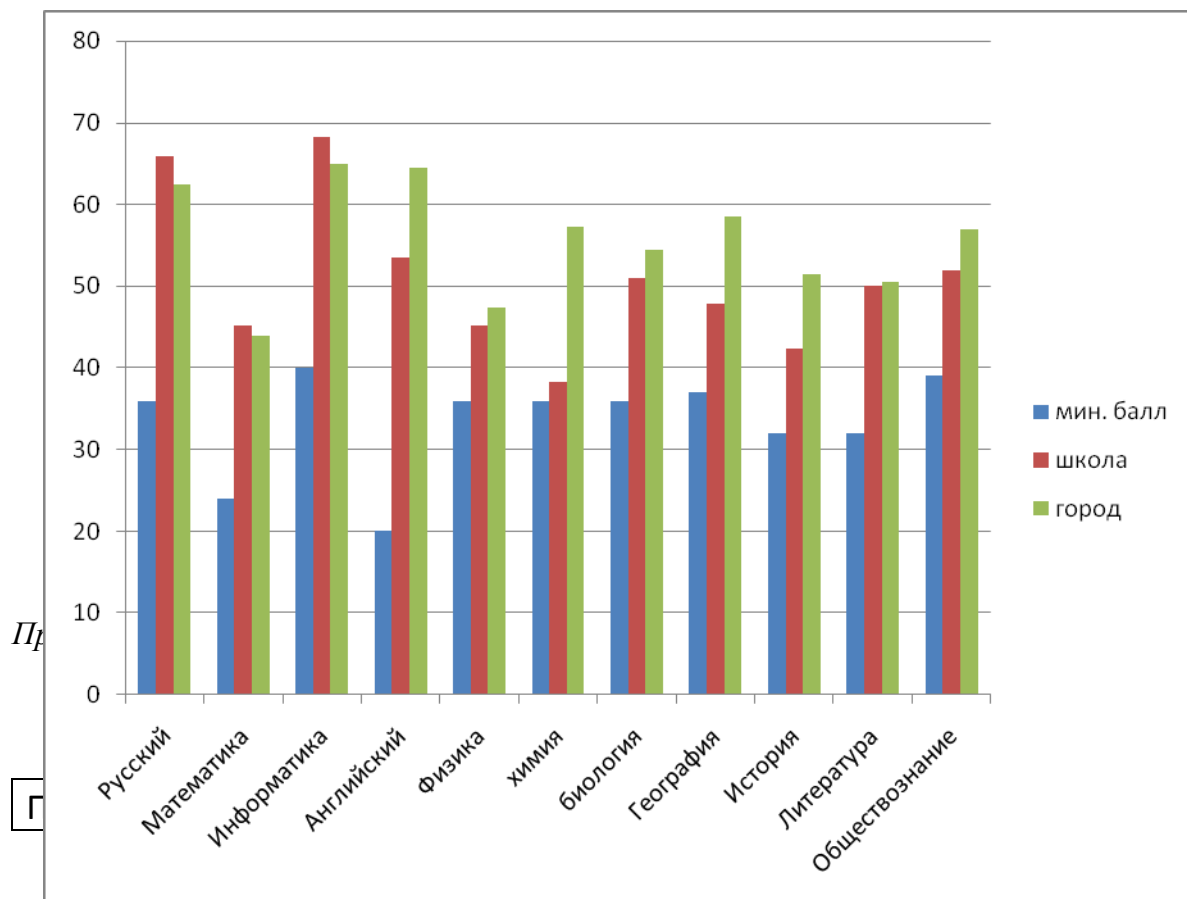
2011			
предмет	мин. балл	школа	город
Русский	36	60,35	60,02
Математика	24	49,35	47,49
Информатика	40	0	59,74
Английский	20	32,33	61,19
Физика	33	45,67	51,54
химия	32	51	57,75
биология	36	57	54,29
География	35	52,5	54,4
История	30	45,2	51,2
Литература	32	48,67	57,15
Обществознание	39	55,14	57,11



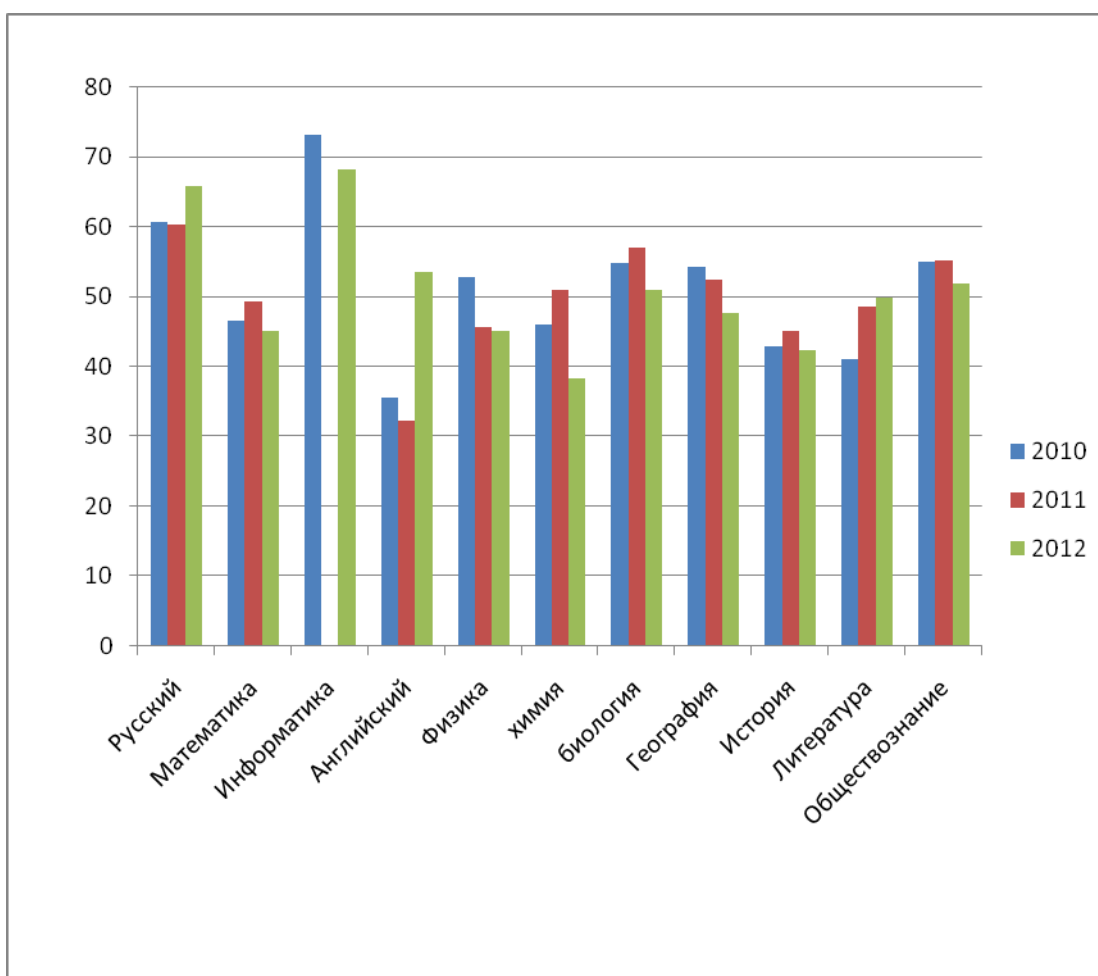
Приложение № 3.4.3. Минимальный городской, Школьный, Средний городской в 2012г.

2012

Предметы	мин. Балл	школа	город
Русский	36	65,93	62,39
Математика	24	45,22	43,88
Информатика	40	68,2	64,99
Английский	20	53,5	64,51
Физика	36	45,2	47,45
химия	36	38,33	57,23
биология	36	51	54,47
География	37	47,78	58,56
История	32	42,31	51,52
Литература	32	50	50,46
Обществознание	39	51,97	56,87



Русский	60,68	60,35	65,93
Математика	46,58	49,35	45,22
Информатика	73,2	0	68,2
Английский	35,67	32,33	53,5
Физика	52,91	45,67	45,2
химия	46	51	38,33
биология	54,88	57	51
География	54,25	52,5	47,78
История	43	45,2	42,31
Литература	41,14	48,67	50
Обществознание	55,11	55,14	51,97



Приложение № 4

Победители районного тура олимпиад в 2010-2011

1	Просветов	Вадим	Алексеевич	163	7б	призёр	биология	Иванова Людмила Олеговна
2	Шилова	Алёна	Игоревна	163	9б	призёр	биология	Иванова Людмила Олеговна
3	Иванюк	Анастасия	Михайловна	163	10б	призёр	химия	Норчинская Наталия Леонидовна
4	Петров	Александр	Алексеевич	163	10б	призёр	химия	Норчинская Наталия Леонидовна
5	Букин	Василий	Алексеевич	163	5б	призёр	математика	Аристова Елена Вадимовна
6	Смирнов	Алексей	Петровитч	163	8а	призёр	литература	Морозова Юта Валентиновна

Победители районного тура олимпиад в 2011-2012

1	Смирнов	Алексей	Петрович		9а	призёр	обществознание	Катвицкая Татьяна Петровна		
2	Белова	Анна	Валерьевна		9а	призёр	обществознание	Катвицкая Татьяна Петровна		
3	Волошененко	Дарья	Владимировна		9а	призёр	обществознание	Катвицкая Татьяна Петровна		
4	Букин	Василий	Алексеевич		6б	3 место	математика	Аристова Елена Вадимовна		
5	Редкин	Антон	Ильич		11б	3 место	математика	Аристова Е.В., Дашкевич Э.Ф.		
6	Дрозжин	Андрей	Дмитриевич		7а	2 место	физика	Карельская Елена Николаевна		
7	Новиков	Егор	Николаевич		9б	3 место	физика	Шлякова Галина Борисовна		
8	Просветов	Вадим			8б	призёр	история	Махомето Лариса Владимировна		

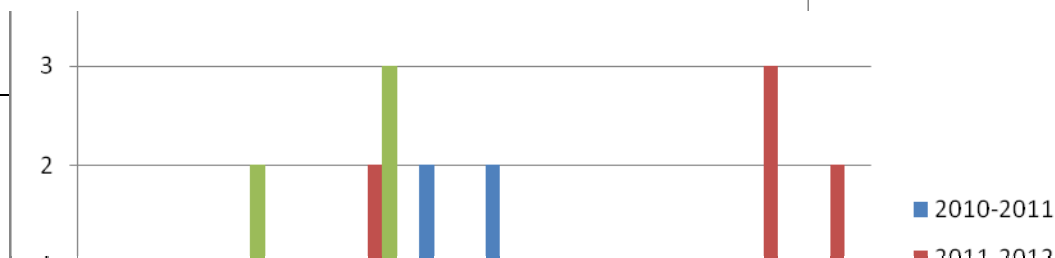
Победители районного тура олимпиад в 2012-2013

1	Букин	Василий	Алексеевич		7б	призёр	математика	Аристова Елена Вадимовна		
2	Букин	Василий	Алексеевич		7б	призёр	физика	Шлякова Галина Борисовна		
3	Гумбинас	Алексас	Альбертасович		7а	призёр	физика	Шлякова Галина Борисовна		
4	Чепулис	Михаил	Артёмович		8а	призёр	физика	Карельская Елена Николаевна		
5	Чепулис	Михаил	Артёмович		8а	призёр	информатика	Поляков Константин Юрьевич		
6	Тонг	Александр	Шонович		7а	призёр	информатика	Поляков Константин Юрьевич		
7	Гарибян	Диана	Адамовна		9а	призёр	химия	Фёдорова Елена Владимировна		
8	Басов	Марк	Игоревич		4а	3 место	русский язык	Урусова Роза Равильевна		

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество победителей и призёров районного тура олимпиады	6	8	8



	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Русский			1



Математика			1
Информатика			2
Английский			
Физика		2	3
химия	2		1
биология	2		
География			
История		1	
Литература	1		
Обществознание		3	
Математика	1	2	

Приложение № 5.

**Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района
Санкт-Петербурга**

Реализация проекта

**«Родительский
Университет»**



Встреча первая состоялась

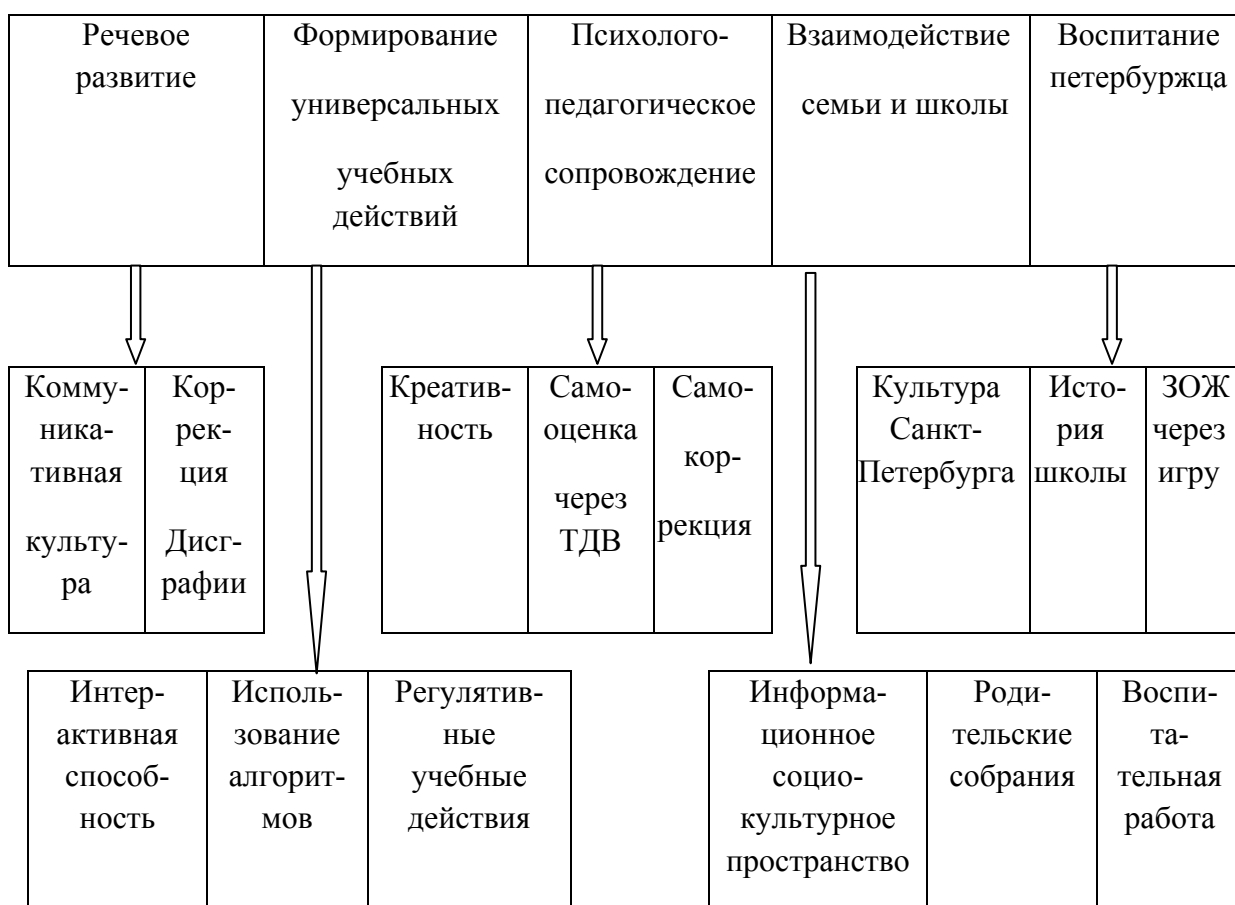
15 апреля 2011 года

Приглашаются все желающие

Приложение № 6.

В течение трех лет (2009-2013) коллектив учителей ГБОУ школа №163 в рамках районной опытно-экспериментальной площадки работал над темой «Вариативные способы использования современных образовательных технологий для достижения метапредметных результатов в образовательной деятельности». Продуктом этой работы, прежде всего, стало учебно-методическое пособие «Метапредметная направленность образовательного процесса» как обобщение результатов эксперимента. Сама структура пособия является моделью предлагаемой направленности:

Метапредметная направленность образовательного процесса



Когда появился сборник, возникла потребность провести по этой теме конференцию, чтобы выверить позиции, соотнести с коллегами других школ приобретенные представления о возможностях достижения школьниками метапредметных результатов. Поэтому 25-27 марта провели трехдневную межрегиональную конференцию на тему «Метапредметная направленность образовательного процесса», в которой участвовало свыше 160 человек из Санкт-Петербурга, Москвы и Московской области.

Обобщая материалы конференции, стало очевидно, что рассуждения вокруг метапредметных результатов вывели на разговор о методологическом и методическом обеспечении образовательного процесса. Выступления ученых на конференции

подняли планку теоретического осмысления происходящих в школах процессов, говорили о философии образования и его методологии.

Методологические аспекты современного образования требуют тщательного рассмотрения в свете системно-деятельностного подхода, прописанного в новых Федеральных стандартах. Исходя из анализа публикаций ученых-педагогов (В.С. Безрукова, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков) параллельно с методологией научно-педагогической деятельности стало формироваться новое направление – методология практической педагогической деятельности. А.М. Новиков вносит уточнение в само определение методологии, подчеркивая, что «это учение об организации деятельности».

В контексте современных педагогических преобразований, когда акцент ставится на развитие инновационной деятельности, направленной на объективно или субъективно новый результат, возникает необходимость применения методологии.

Каким же образом организовать образовательную продуктивную деятельность школьников? Какие модели предоставят школьникам самостоятельный выбор путей построения знаний, выстраивать свой индивидуальный маршрут осознания, понимания и принятия нового знания, выходить на уровень творческой, а иногда и инновационной деятельности. Таким образом, возникла потребность в педагогическом коллективе школы продолжить исследовательскую деятельность, но уже по теме: «Вариативная модель интеллектуальной успешности школьников», добиваясь более высоких результатов для школьников нашей школы в достижении предметных и познавательных результатов при внедрении ФГОС основного общего образования.

При этом важно обратить внимание на сильные стороны школы и возможные риски. В предлагаемой таблице они и представлены через факторы развития школы.

Результаты маркетингового анализа

Факторы развития школы	Сильные стороны школы	Возможные риски
Образовательные программы, реализуемые в школе	Реализуются все программы общего стандарта. Развивается система дополнительного образования. Работает группа по подготовке в школу дошкольников	Ограничение самостоятельного выбора школой путей внедрения образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Неготовность родителей быть союзниками школы к переходу на новые стандарты. Отсутствие мотивации учеников и родителей в приобретении знаний, несоответствие в ценностных жизненных позициях
Результативность образовательной деятельности	Устойчивая динамика качества образования	Различные представления учащихся и родителей о необходимости продолжать образование. Увеличение количества детей с ограниченными

		возможностями здоровья
Организационные ресурсы (структурные подразделения, службы)	Школьный музей Отделение дополнительного образования детей	Большое количество мероприятий. Не согласованность деятельности структурных подразделений
Инновационный потенциал	Опыт работы школы в статусе районной экспериментальной площадки. Проведение открытых мероприятий на район, город, регион. Система обучения учителей инновационным технологиям	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к изменениям
Кадровый потенциал	Стабильный педагогический коллектив. Создана система обучения. Опыт участия в различные проектах и программах	Недостаточное количество молодых специалистов. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогов. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений
Контингент учащихся	Высокая социальная активность учащихся. Развитие ученического самоуправления. Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. Предпосылка для развития творческого потенциала школьников	Индивидуализм, окрашенный равнодушием к другому и чувством превосходства. Отсутствие цели в созидательной деятельности. Зависимость от внешней информированности. Возможность перехода талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения
Финансово-экономические ресурсы	Школа активно развивает дополнительные образовательные услуги и привлекает внебюджетные средства	Отсутствие финансовых стимулов для предприятий города, оказывающих благотворительную помощь образовательным учреждениям
Материально-технические ресурсы	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства. Имеются специально оборудованные помещения для начальной школы, включая комнаты отдыха. Имеются спортивные	Необходимость проведения капитального ремонта школы

	залы и стадион	
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Наличие договорных отношений с вузами и учреждениями города. Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Незащищенность от разрушающей не только детское сознание информации. Не всегда партнеры заинтересованы в сотрудничестве, так как не получается взаимовыгодного сотрудничества
Родители, общество	Наличие реально действующего родительского комитета школы. Проведение регулярных родительских конференций, участие родителей в конкурсах. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	Преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за детей и их образование. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах, проектах	Школа принимает активное участие в конкурсах всероссийского масштаба, городских и районных конкурсах инновационных продуктов и учитель года	Подмена «лучшего результата деятельности», на «лучшего учителя», что тормозит участие учителей в конкурсе. Большое количество конкурсов. Профессиональное выгорание
Информационные ресурсы	Образовательный процесс обеспечен компьютерной техникой. Проведена локальная информационная сеть. Создана база методических разработок, поддерживаемая информационными технологиями	Рабочее место учителя не укомплектовано информационно-техническими средствами