

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 163  
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О  
\_\_\_\_\_ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса  
по *обществознанию*  
для 6 классов  
(ФГОС)**

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N1644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
8. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса. Определен также перечень демонстраций и самостоятельных работ.

Реализация программы обеспечивается: учебниками (включенными в Федеральный перечень):

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. | сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание. 6 класс». ФГОС. – М.: Просвещение, 2013.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную

на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- **р а з в и т и ю** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### Распределение учебного материала в 6 классе

| № п/п | Наименование главы             | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1     | Человек в социальном измерении | 11               |
| 2     | Человек среди людей            | 9                |
| 3     | Нравственные основы жизни      | 7                |
| 4     | Повторение                     | 7                |
|       | <b>И т о г о</b>               | <b>34</b>        |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.*

2. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2013*

3. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.*

## Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

### *Личностными:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

### *Метапредметные:*

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными:*

познавательные

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационные

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовые

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетические

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативные

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

### **Требование к уровню подготовки**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

***В результате изучения обществознания ученик должен:***

***знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

#### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

#### **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методические пособия для учителя:**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

3. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа,1996.
4. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство,1996.
5. Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия,1998.
6. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество- знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа,2008.
7. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение,2010.
8. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель,2007.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс,2010.
7. Бахмутош Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений \*. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛА-ДОС,2001.
8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект,2010.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс,2010.
10. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М.: Дрофа, 1997.
11. Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М,2010.
12. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,

### **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| №<br>уро<br>ка  | Тема и тип<br>урока   | Дата<br>прове<br>дения | Элемент<br>содержа<br>ния  | Планируемые результаты  |  |  | Характеристика основ<br>ных видов деятельности<br>ученика   | Домашнее<br>задание |
|---|---|------------------------|--|---|--|--|---|---------------------|
|   |   |                        |  | предметные  | метапредметные УУД   | Личностные<br>УУД  |   |                     |
| 1   | 2   | 3                      | 4  | 5   | 6  | 7  | 8   | 9                   |
| <b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b> |   |                        |  |   |  |  |   |                     |
| 1-2   | Человек –<br>личность<br>(ознакомле<br>ние с новым<br>материалом) |                        | 1. Что такое<br>личность.<br>2. Индивиду<br>альность -<br>плохо или<br>хорошо?<br>3. Сильная<br>личность -<br>какая она? | <i>Научатся:</i> пони<br>мать, что человек<br>принадлежит об<br>ществу, живет и<br>развивается в нем.<br><i>Получат возмож<br/>ность научиться:</i><br>понимать себя,<br>анализировать<br>своипоступки, | <i>Познавательные:</i> выявляют<br>особенности<br>и признаки объектов; при<br>водят примеры<br>в качестве доказательства<br>выдвигаемых<br>положений.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимо<br>действуют в ходе групповой<br>работы, ведут диалог, участ | Сохраняют мо<br>тивацию к учеб<br>ной деятельности;<br>проявляют инте<br>рес к новому<br>учебному ма<br>териалу; выра<br>жают положи<br>тельное отноше<br>ние к процессу | <i>Раскрывать</i> на конкретных<br>примерах смысл понятия<br>«индивидуальность».<br><i>Использовать</i> элементы<br>причинно-следственного<br>анализа при характеристике<br>социальных параметров<br>личности | § 1                 |

|     |   |  |  |   |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|---|
|     |   |  |  | <p>чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>   | <p>вуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br/><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>   | <p>познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>   |  |   |
| 3-4 | <p>Познай самого себя<br/>(комбинированный)</p>                         |  | <p>1. Познавание мира и себя<br/>2. Что такое самосознание<br/>3. На что ты способен</p>           | <p><b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.<br/><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br/><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером<br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.<br/><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.<br/><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.<br/><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p> |   |
| 5-6 | <p>Человек и его деятельность<br/>(ознакомление с новым материалом)</p> |  | <p>1. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе».<br/>2. «Пчела мала, да и та работает».</p> | <p><b>Научатся:</b> формировать представление о деятельности человека.<br/><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анали-</p>  | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>   | <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают поло-</p>   | <p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.<br/><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.<br/><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи</p>   | <p>§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31-32</p> |

|      |  |  |   |   |   |  |   |  |
|------|--|--|---|---|---|--|---|--|
|      |  |  | 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)  | зирать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  | жительное отношение к процессу познания  | между деятельностью и формированием личности.<br><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности   |  |
| 7-8  | Потребности человека (ознакомление с новым материалом) |  | 1. Какие бы-вают потребности<br>2. Мир мыслей.<br>3. Мир чувств   | <b>Научатся:</b> раскрывать основные черты духовного мира человека.<br><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно                  | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.<br><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.<br><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств  | §4. Задания в рабочей тетради, № 5,6, с. 20-21   |
| 9-10 | На пути к жизненному успеху (комбинированный)          |  | 1. Слагаемые жизненного успеха.<br>2. Привычка к труду помогает успеху.<br>3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. | <b>Научатся:</b> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.<br><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения    | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения ком- | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий  | <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.<br><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.<br><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.<br><b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, | § 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47-48 |

|    |  |  |                       |   |   |  |  |                     |
|----|--|--|-----------------------|---|---|--|--|---------------------|
|    |  |  | Выбор жизненного пути |   | муникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)  |  | из адаптированных источников различного типа |                     |
| 11 | ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний) |  |                       | <i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  | §1-5.<br>Повторение |

### Глава II. Человек среди людей (9 часов)

|       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 12-13 | Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом) |  | 1. Какие отношения называются межличностными.<br>2. Чувства — основа межличностных отношений.<br>3. Виды межлич- | <i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.<br><i>Получат возможность научиться:</i> | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адек- | <b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.<br><b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.<br><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|

|       |   |  |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|--|
|       |   |  | ностных отношений   | ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное  | ствование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  | ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности  | <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.<br><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание  |  |
| 14-15 | Человек в группе<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1. Какие бывают группы.<br>2. Группы, которые мы выбираем.<br>3. Кто может быть лидером.<br>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.<br>5. О поощрениях и наказаниях<br>6. С какой группой тебе по пути | <b>Научатся:</b> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.<br><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собст- | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | <b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.<br><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.<br><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.<br><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.<br><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства |  |

|       |  |  |   |  |   |   |   |  |
|-------|--|--|---|--|---|---|---|--|
|       |  |  |   | венную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное  |   |   |   |  |
| 16-17 | Общение (комбинированный)  |  | 1.Что такое общение.<br>2.Каковы цели общения.<br>3.Как люди общаются.<br>4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.<br>5.«Слово — серебро, молчание — золото» | <i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.<br><i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.<br><i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения.<br><i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться | § 8  |
| 18-19 | Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом) |  | 1.Как возникает межличностный конфликт.<br>2. «Семь раз отмерь...».<br>3. Как не проиграть в конфликте.   | <i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.<br><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и   | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.   | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаи-  | <i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.<br><i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами.   | §9.<br>Задания в рабочей тетради, №7, 8, с. 47 |

|    |   |  |   |  |  |   |   |                  |
|----|---|--|---|--|--|---|---|------------------|
|    |   |  |   | позицию, прийти к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно                    | моотношения с их учетом                               | <b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |                  |
| 20 | ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний) |  | 1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».<br>2. Практикум | <b>Научатся:</b> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».                                | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную |   | §6-9. Повторение |

### Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

|       |   |  |  |  |  |   |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 21-22 | Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом) |  | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.<br>2. Доброе – значит хорошее.<br>3. Главное правило доброго человека. | <b>Научатся:</b> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».<br><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последова- | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами проявления добра.<br><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.<br><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |  |
|-------|---|--|--|--|--|---|--|--|

|       |   |  |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|--|--|---|--|
|       |   |  |   |  | тельность действий   |  |   |  |
| 23-24 | Будь смелым<br>(ознакомление с новым материалом)            |  | 1. Что такое страх.<br>2. Смелость города берет.<br>3. Имей смелость сказать злу «нет». | <i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.<br><b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла                                     | № 5-7, с. 53-54                              |
| 25-26 | Человек и человечность<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1. Что такое гуманизм.<br>2. Прояви внимание к старикам                                 | <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения   | <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям             | <b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».<br><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.<br>На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём | § 12. Задания в рабочей тетради, №6-7, с. 57 |
| 27    | ПОУ по теме «Нравственные основы»                           |  | 1. Устные задания для обобщения   | <i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношение   | <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и   | Определяют свою личностную позицию; адекватную   |   | Подготовка к уроку-конференции               |

|  |  |  |  |  |   |  |  |     |
|--|--|--|--|--|---|--|--|-----|
|  | жизни»<br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ) |  | и систематизации знаний по пройденной теме.<br>2. Письменные задания по теме урока | ния к окружающим людям.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | дифференцированную самооценку своей успешности |  | ции |
|--|--|--|--|--|---|--|--|-----|

**Итоговое повторение (7 часов)**

|       |  |  |   |  |   |   |  |                                 |
|-------|--|--|---|--|---|---|--|---------------------------------|
| 28-29 | ПОУ по теме «Человек и общество»<br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ) |  | 1. Зачетные вопросы.<br>2. Практические задания | <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Подготовка к защите проекта     |
| 30-31 | Человек в системе общественных отношений   |  | 1. Защита индивидуальных проектов.              | <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную от-  |  | Подготовка к контрольной работе |

|       |  |  |                             |   |  |  |  |  |
|-------|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|
|       | <i>(применение знаний и умений (защита проектов))</i>                        |  | 2. Обсуждение проектов      | <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения   | приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия  | звчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им   |  |  |
| 32    | Итоговая контрольная работа<br><i>(контроль и коррекция знаний и умений)</i> |  | Выполнение тестовых заданий | <i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.<br><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |  |
| 33-34 | Урок-конференция «Человек и обще-  |  |                             | <i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источ-  | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; кон-   | Определяют свою личностную позицию; адекватную   |  |  |

|  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|  | ство»<br>( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ) |  |  | <p>никами информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>тролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> | дифференцированную самооценку своей успешности |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

|                     |      |       |       |        |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| <b>% выполнения</b> | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| <b>Отметка</b>      | «2»  | «3»   | «4»   | «5»    |

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

|                |               |          |          |          |          |
|----------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Отметка</b> | <b>Содер-</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|----------------|---------------|----------|----------|----------|----------|

|                            |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|
| <i>знание</i>              |  |  |   |   |
| 1<br>Общая информация      | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.                              | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.        | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.                   |
| 2<br>Тема                  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.         | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.        | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.            | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3<br>Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.  | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.                 |

### Критерии оценки мультимедийной презентации

| <i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>   | <i>Максимальное количество баллов</i> | <i>Оценка группы</i> | <i>Оценка учителя</i> |
|---|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Титульный слайд с заголовком  | 5                                     |                      |                       |
| Минимальное количество – 10 слайдов   | 10                                    |                      |                       |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5                                     |                      |                       |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                                       |                      |                       |
| Использование эффектов анимации   | 15                                    |                      |                       |
| Вставка графиков и таблиц   | 10                                    |                      |                       |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных               | 10                                    |                      |                       |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов           | 5                                     |                      |                       |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>  |                                       |                      |                       |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы      | 10                                    |                      |                       |
| Слайды представлены в логической последовательности                             | 5                                     |                      |                       |

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| Красивое оформление презентации             | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок.       | 5  |  |  |
| <b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b><br>Окончательная оценка: | 90 |  |  |

### **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).