

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 163  
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О  
\_\_\_\_\_ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса  
по *обществознанию*  
для 11 классов**

Санкт-Петербург

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»
9. Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 20.03.2019 № 931-Р О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2019/2020 учебный год.
10. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
11. Устава ГБОУ гимназии №116 (утверждён Комитетом по образованию при Правительстве Санкт-Петербурга от 29.09.2015 №4780-р).

Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 часов в неделю на основе авторской программы "Обществознание.10—11 классы" под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, "Просвещение", 2007 год.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все

означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на метапредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других предметов.

## **Цели курса**

- развитие социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Основные содержательные линии рабочей программы по обществознанию отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

## **Задачи курса**

### *А) Предметные задачи:*

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

### *Б) Метапредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*В) Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта в составе:

1. Учебник «Обществознание. 11 класс. Профильный уровень». Под ред. Л.Н. Боголюбова - М. «Просвещение, 2020;
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
3. Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. Практикум / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;
4. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки - М.: Экзамен, 2005.
5. Кодексы РФ.
6. Акимов В.В., Бабленкова И.И., Сурова Е.А., Обществознание: все темы для подготовки к ЕГЭ, М. Эксмо, 2011
7. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: ЕГЭ. Учебник, М, Астрель, 2019

### Тематический план

| № Раздела       | Тема                                      | Кол-во часов |
|-----------------|---|--------------|
| I. Раздел       | Социально-экономическое развитие общества | 24 часа      |
| II. Раздел      | Политическая жизнь современного общества  | 26 часов     |
| III. Раздел     | Социальное развитие общества              | 9 часов      |
| IV. Раздел      | Духовная культура                         | 9 часов      |
| Итого: 68 часов |   |              |

### Содержание программы

#### **Раздел 1: Социально-экономическое развитие общества**

##### **Предмет и методы экономической науки**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

##### **Системы хозяйствования**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

##### **Спрос, предложение и рыночное равновесие**

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

##### **Эластичность спроса и предложения**

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

##### **Поведение потребителя**

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

### **Конкуренция и рыночные структуры**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

### **Рынки факторов производства**

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

### **Деньги и банковская система**

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

### **Предпринимательство**

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

### **Валовой внутренний продукт и национальный доход**

Как определить размер национального продукта. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП.

### **Макроэкономическое равновесие**

Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

### **Экономический цикл. Занятость и безработица**

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

### **Инфляция**

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

### **Экономический рост**

Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

### **Экономика и государство**

Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика. Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

### **Международная торговля и валютный рынок**

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

### **Международное движение капиталов**

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

### **Экономика современной России**

Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

## **Раздел II: Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Раздел III: Социальное развитие общества**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

### **Раздел IV: Духовная культура**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества.

Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

## **ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b><u>11 класс</u></b> |  |             |  |                |
|------------------------|--|-------------|--|----------------|
|                        | <b>Тема</b>  | <b>Часы</b> | <b>Основные понятия</b>  | <b>Задание</b> |
| 1 – 2                  | История развития экономической науки                   | 2           | Богатство, меркантилизм, маржинализм                               | тетрадь        |
| 3                      | Экономика: предмет изучения, типы экономических систем | 1           | Традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная типы | П.1            |
| 4                      | Собственность: понятие, формы                          | 1           | «Пучок собственности»  | П.2            |
| 5 - 6                  | Рынок: понятие, признаки, виды                         | 2           | Закон спроса и предложения, эластичность спроса и предложения      | П.4            |
| 7 – 9                  | Рынок труда и безработица                              | 3           | Виды рынков и безработицы  | П.10           |
| 10 – 11                | Человек в рыночной экономике.<br>Контрольная работа    | 2           | Рынок  | П.2, 3         |

|         |   |   |  |               |
|---------|---|---|--|---------------|
| 12 – 14 | Научно-технический прогресс                       | 3 | Научно-технический прогресс              | тетрадь       |
| 15      | Конкуренция                                       | 1 | Типы конкуренции                         | тетрадь       |
| 16 – 17 | Деньги. Инфляция. Бюджет                          | 2 | Функции денег, виды инфляции             | П.9           |
| 18      | Банки. Ценные бумаги                              | 1 | Виды акций и облигаций                   | П.5           |
| 19      | Налоги и налогообложение                          | 1 | Функции и виды налогов                   | П.7           |
| 20      | Измерители экономической деятельности             | 1 | ВВП, ВВП, продуктовая корзина            | тетрадь       |
| 21      | Экономический рост и развитие                     | 1 | Факторы роста, виды циклов               | тетрадь       |
| 22      | Макроэкономика и микроэкономика                   | 1 | Экономические потребности и блага        | тетрадь       |
| 23      | Мировая экономика                                 | 1 | МРТ, ВТО                                 | П.11          |
| 24      | Повторение. Контрольная работа                    | 1 |  |               |
| 25      | Политология: предмет изучения, функции, структура | 1 | Политология                              | тетрадь       |
| 26      | Подходы к политике                                | 1 | Интерпретации политики                   | тетрадь       |
| 27      | История политической мысли                        | 1 | Маккиавеллизм                            | тетрадь       |
| 28 - 29 | Власть: понятие, концепции, ресурсы               | 2 | Легитимность, харизма                    | тетрадь       |
| 30      | Типология политических систем                     | 1 | Подсистемы политических систем           | П.15          |
| 31      | Политический режим. Контрольная работа            | 1 | Авторитаризм, тоталитаризм, демократия   | П.16          |
| 32 – 33 | Государство                                       | 2 | Теории происхождения государства         | П.18          |
| 34      | Политическое лидерство                            | 1 | Типология лидерства                      | П.23          |
| 35      | Гражданское общество                              | 1 | Элементы и функции гражданского общества | П.25          |
| 36      | Партии  | 1 | Классификации партий                     | П.22          |
| 37      | Группы давления                                   | 1 | Функции и признаки партий                | тетрадь       |
| 38      | Политический процесс                              | 1 | Национальный стиль                       | П.27, тетрадь |
| 39      | Политическое поведение                            | 1 | Социальная психология, бихевиоризм       | П.26          |
| 40      | Политическая культура                             | 1 | Концепции Маркса и Алмонда               | тетрадь       |
| 41      | Политические идеологии                            | 1 | Либерализм, консерватизм, социализм      | тетрадь       |
| 42      | Концепции модернизации                            | 1 | Японская и скандинавские модели          | тетрадь       |
| 43      | Основные политологические школы                   | 1 | Бихевиоризм, модернизм, структурализм    | тетрадь       |

|    |                                      |   |  |         |
|----|--------------------------------------|---|--|---------|
| 44 | Россия и мир                         | 1 | Геополитика  | тетрадь |
| 45 | Избирательная кампания в РФ          | 1 | Мажоритарная и пропорциональная системы  | П.24    |
| 46 | СМИ                                  | 1 | Манипулирование  | П.19    |
| 47 | Повторение.<br>Контрольная работа    | 1 |  |         |
| 48 | Духовное развитие общества           | 1 | культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность, преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм | П.28    |
| 49 | Духовный мир личности                | 1 | духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет.  | П.29    |
| 50 | Мораль и нравственность              | 1 | нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности, моральный идеал, этические категории, моральное сопротивление        | П.30    |
| 51 | Наука.                               | 1 | наука, этика науки. «большая наука», инновации.  | П.31    |
| 52 | Образование                          | 1 | образование, непрерывное образование, модернизация, компетентность   | П.32    |
| 53 | Роль религии в жизни общества        | 1 | религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог.                                     | П.33    |
| 54 | Место искусства в духовной культуре. | 1 | искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ.  | П.34    |
| 55 | Массовая культура                    | 1 | народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ, желтая пресса, «человек  | П. 35   |

|         |  |   |  |      |
|---------|--|---|--|------|
|         |  |   | массы», блокбастер, бестселлер, шлягер   |      |
| 56      | Повторение.<br>Контрольная работа                | 1 |  |      |
| 57 – 58 | Многообразие современного мира                   | 2 | единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация. | П.36 |
| 59      | Глобализация и ее последствия.                   | 1 | маргинализация, геэкономика, ВВП, ВТО, МВФ.  | П.37 |
| 60      | Сетевые структуры в современной мировой политике | 1 | сети политические, терроризм, экстремизм, субсидиарность   | П.38 |
| 61 - 62 | Целостность и противоречивость современного мира | 2 | глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север-Юг, цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция         | П.39 |
| 63 – 64 | Повторение                                       | 2 |  |      |
| 65 – 68 | Резерв   | 4 |  |      |