

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для 6 классов**

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по русскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7);
- Письма Комитета по образованию правительства СПб от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 163 Центрального района г. Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по русскому языку (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.);
- Учебника: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2015-2018.

Цели, задачи, место курса и роль предмета

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 204 часов в 6 классе. В связи с этим данная рабочая программа рассчитана на 6 учебных часов в неделю, что и составляет 204 часа в год (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год. Содержание УМК соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) Теоретический и практический материал изложен доступно и просто. Учебники созданы с учетом современных требований к знаниям и умениям ученика, формируют научно-лингвистическое мировоззрение, развивают коммуникативные умения учащихся.

Информация о количестве учебных часов,

на которое рассчитана рабочая программа (распределение по разделам):

№	Раздел	Количество часов
1.	Язык. Речь. Общение	1 ч.
2.	Повторение изученного в 5 классе	8 ч. + 1 ч.
3.	Текст	2 ч. + 2 ч.
4.	Лексика. Культура речи	10 ч. + 2 ч.
5.	Фразеология. Культура речи	3 ч. + 1 ч.
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31 ч. + 4 ч.
7.	Имя существительное	22 ч. + 2 ч.
8.	Имя прилагательное	21 ч. + 3 ч.
9.	Имя числительное	15 ч. + 1 ч.
10.	Местоимение	23 ч. + 3 ч.
11.	Глагол	26ч. + 9 ч.
10.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	14 ч.
Итого:		204 ч.

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	8
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл./дом.)	2/0
Контрольное тестирование	1

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Используются следующие типы уроков:

- Урок ознакомления с новым материалом;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Формы проведения учебного занятия (урока):

- Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность);
- Урок – диалог;
- Урок – обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);
- Урок – соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей);
- Урок – семинар (дискуссионная деятельность);
- Урок – консультация;

- Лабораторная работа (групповая деятельность);
- Проблемно – поисковое занятие (групповая деятельность).

Формы и средства контроля

№ урока	Вид работы	По теме
I четверть		
5	Сочинение	Р\Р. Сочинение «Интересная встреча»
17	Сочинение	Р\Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»
26	Диктант	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи»
30	Контрольное изложение	Контрольное изложение
33	Сочинение	Р/Р. Описание помещения
39	Словарный диктант	Этимология слов. Контрольный словарный диктант
40	Сочинение	Р\Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
47	Диктант	Контрольный диктант по теме «Словообразование»
II четверть		
52	Изложение	Р\Р. Выборочное изложение
58	Сочинение	Р\Р. Контрольное сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».
63	Диктант	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
65	Словарный диктант	Комплексный анализ текста. Контрольный словарный диктант
77-78	Сочинение	Р\Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям
88	Диктант	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
III четверть		
91	Сочинение	Р\Р. Сочинение-описание природы.
97	Изложение	Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина
103	Сочинение	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»
111	Диктант	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
121	Словарный диктант	Дробные числительные. Контрольный словарный диктант
122	Публичное выступление	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»
127	Диктант	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»
134	Устное сочинение	Р\Р. Рассказ по сюжетным картинкам
151	Диктант	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
153	Сочинение	Сочинение-рассуждение на свободную тему.
154	Сочинение по картине	Р\Р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»
IV четверть		
157-158	Сочинение	Р\Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам
163	Словарный диктант	Изъявительное наклонение. Контрольный словарный диктант
164-165	Изложение	Сжатое изложение
172-173	Устное сочинение	Р\Р. Рассказ по сюжетным рисункам
176-177	Изложение	Р\Р. Контрольное изложение
182	Устное сочинение	Р\Р. Рассказ на основе услышанного
187	Диктант	Контрольный диктант по теме «Глагол»
196	Тест	Итоговый тест за курс 6 класса

Критерии и нормы оценки обучающихся

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулло» (вместо дулло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

Уровень подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание рабочей программы курса «Русский язык»

6 класс (204 часа)

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложнокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Используемый учебно-методический комплекс

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015 - 2018.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011.

Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru>

Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс» / *Е.В. Селезнева*. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование

6 часов в неделю, всего 204 часа

№ уро-ка	Содержание учебного материала	Кол-во ча-сов	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контро-ля	Дата прове-дения (план)	Дата (факт)
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1 ч.)								
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	УО		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (8 + 1 ч.)								
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подле-жит усвоению.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	УО		
3	Морфемика. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Позитивная моральная само-оценка. Доброжелательное отношение к окружающим.	СП, ВП		
4	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Создают структуру взаимосвя-зей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формули-руют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Устойчивый познавательный интерес.	УО		
5	Р\Р. Сочинение «Интересная встреча»	1	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвя-зей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	СР		
6	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Создают структуру взаимосвя-зей в словосочетании, знают о номинативной функции слово-сочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, коре-ктируют свою работу.	Оптимизм в восприятии мира.	СР		
7-8	Простое и сложное предложение.	2	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложе-ний, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий.	Освоение личностного смысла учения.	УО		
9	Синтаксический разбор предложений	1	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложе-ний, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий.	Освоение личностного смысла учения.	СР		
10.	Прямая речь. Диалог	1	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что	Освоение личностного смы-сла учения, желания учиться.	УО		

				подлежит усвоению.				
ТЕКСТ (2 + 2 ч.)								
11	Текст, его особенности	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	УО		
12	Р\Р. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	УО		
13	Р\ Р. Текст и стили речи.	1	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	УО		
14	Официально-деловой стиль речи.	1	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке.	Формулируют собственное мнение и позицию	УО		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 10+2 ч.								
15	Слово и его лексическое значение.	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	СР		
16	Р\Р. Собираение материалов к сочинению.	1	Знать о творчестве художника А.М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	УО		
17	Р\Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.	Выполняют правку текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	УО		
18 - 19	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	2	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	УО		
20	Диалектизмы	1	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке.	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	УО		
21 - 22	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	2	Определяют основную и дополнительную информацию.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Проявляют интерес к исследовательской деятельности.	УО		

23	Неологизмы.	1	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей.	Проявляют устойчивый познавательный интерес.	УО		
24	Устаревшие слова.	1	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Участвуют в работе группы.	УО		
25	Словари. Лексикография.	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Позитивная моральная самооценка.	УО		
26	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».	1	Выполнение контрольных заданий.	Умение анализировать собственный текст и находить в нем ошибки.	Позитивная моральная самооценка.	КР		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 3+1 ч.								
27	Фразеологизмы.	1	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО		
28	Источники фразеологизмов.	1	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	УО		
29	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	1	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Формулируют собственное мнение и позицию.	СР		
30	Контрольное изложение.	1	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие мат-лы.	Формулируют собственное мнение и позицию.	КР		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31+4 ч.)								
31 - 32	Морфемика и словообразование.	2	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	УО		
33	Р/Р. Описание помещения.	1	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие мат-лы.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	КР		
34 - 35	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.	Позитивная моральная самооценка.	УО, СР		
36 - 37	Построение словообразовательных цепочек.	2	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.	Позитивная моральная самооценка.	УО, СР		

38	Этимология слов.	1	Умеют выбирать обобщенные стратегии.	Предвосхищают результат и уровень усвоения.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО, СР		
39	Этимология слов. Контрольный словарный диктант.	1	Умеют выбирать обобщенные стратегии.	Предвосхищают результат и уровень усвоения.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО, СР		
40	Р\Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие мат-лы.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	УО, СР		
41 - 42	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС-// -КАС-	2	Знать чередования гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС-// -КАС-.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	УО, СР		
43 - 44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-	2	Знать чередования гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ГОР-// -ГАР-.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	УО, СР		
45 - 46	Буквы <i>а-о</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-.	2	Знать чередования гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// -ЗОР-.		Доброжелательное отношение к окружающим.	УО, СР		
47	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению.	КР		
48	Анализ контрольной работы по теме «Словообразование».	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	УО		
49	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	Знать значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Формулируют собственное мнение.	УО		
50	Значение приставки ПРИ-	1	Знать основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.	УО		
51	Значение приставки ПРЕ-	1	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.	СР		
52	Р\Р. Выборочное изложение	1	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	КР		

53 - 54	Буквы Ы-И после приставок.	2	Знать условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения.	Готовность и способность к выполнению обязанностей.	СР		
55	Соединительные О-Е в сложных словах.	1	Знать виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	УО		
56	Сложносокращенные слова.	1	Знать виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	ВП		
57	Грамматические категории аббревиатур.	1	Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	УО		
58	Р\Р. Контрольное сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	КР		
59 - 60	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя.	СР		
61 - 62	Повторение изученного по теме «Словообразование».	2	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО, СР		
63	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему мнению.	КР		
64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	СР		
65	Комплексный анализ текста. Контрольный словарный диктант	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи, стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого.	УО		

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 22+2 ч.

66 - 67	Имя существительное как часть речи.	2	Знать морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	УО		
68 - 69	Разносклоняемые имена существительные.	2	Знать склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	УО, СР		
70	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Знать правописание разносклоняемых существительных.	Планируют общие способы работы.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	СР		
71 - 72	Несклоняемые имена существительные.	2	Знать происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	УО		
73 - 74	Род несклоняемых имен существительных.	2	Знать способы определения рода несклоняемых имен сущ. Употребление их в речи.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	СР		
75	Имена существительные общего рода.	1	Понятие о существительных общего рода. Согласование сущ-ых общего рода с прилагательными и глаголами.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	УО		
76	Морфологический разбор существительных.	1	Знать морфологические признаки сущ-ых. Порядок и схему морфологического разбора.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	СР		
77 - 78	Р\Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.	2	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	КР		
79 - 80	НЕ с существительными.	2	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	СР		
81 - 82	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2	Суффиксы имен сущ-ых. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Понимают возможность различных точек зрения.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	УО		
83 - 84	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	2	Знать суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	УО		

85	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Знать суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных.	Обмениваются знаниями между членами группы.	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога.	СР		
86 - 87	Повторение по теме «Имя существительное».	2	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Аргументируют свою точку зрения.	Формулируют собственное мнение и позицию.	СР, УО		
88	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамм-ское задание к нему.	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию.	КР		
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	СР		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 21+3 ч.								
90	Имя прилагательное как часть речи.	1	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Составляют план и последовательность действий.	Освоение личностного смысла учения.	УО		
91	РР. Сочинение-описание природы.	1	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	КР		
92 - 93	Степени сравнения имен прилагательных.	2	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	СР		
94	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению.	Принимают познавательную цель.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Т		
95	Относительные прилагательные.	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме.	Определять круг своего незнания.	Т		
96	Притяжательные прилагательные.	1	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО		
97	Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина.	1	Знать приемы выборочного изложения, уметь создавать связный текст.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	КР		
98	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию	УО		

99	НЕ с прилагательными.	1	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	СР		
100 - 101	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	2			Определяют цель учебной деятельности.	СР		
102	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО		
103	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	КР		
104 - 105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	СР		
106 - 107	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	2	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	УО		
108 - 109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Составляют план и последовательность действий.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО		
110	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	СР		
111	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию.	КР		
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	УО		

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 15+1 ч.

113	Имя числительное как часть речи.	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их.	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО		
114	Простые и составные числительные.	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки.	Умеют представлять конкретное содержание.	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.	УО		
115 - 116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	Устойчивый познавательный интерес.	СР		
117 - 118	Порядковые числительные.	2	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова.	Обмениваются знаниями между членами группы.	Оптимизм в восприятии мира.	СР		
119	Разряды количественных числительных.	1	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Уважение личности и ее достоинства.	УО		
120	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	Определять личностную цель учебной деятельности.	УО		
121	Дробные числительные. Контрольный словарный диктант	1	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определять личностную цель учебной деятельности			
122	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	УО		
123	Собирательные числительные.	1	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	УО		
124	Морфологический разбор имени числительного.	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	СР		
125 - 126	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	2	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	СР		

127	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию.	КР		
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	СР		
МЕСТОИМЕНИЕ 23+3 ч.								
129	Местоимение как часть речи.	1	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	УО		
130	Личные местоимения.	1	Знать разряды местоимений, Уметь склонять личные местоимения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде.	УО		
131 - 132	Особенности склонения личных местоимений.	2	Уметь склонять личные местоимения.	Готовность к равноправному сотрудничеству.		СР		
133	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	УО		
134	Р\Р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	СР		
135 - 136	Вопросительные местоимения.	2	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	СР		
137	Относительные местоимения	1	Знать особенности употребления относительных местоимений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	УО		
138 - 139	Неопределенные местоимения.	2	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	СР		
140 - 141	Отрицательные местоимения.	2	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде.	СР		

142	Притяжательные местоимения.	1	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Позитивная моральная самооценка.	УО		
143	Переход личных местоимений в притяжательные.	1	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	УО		
144	Указательные местоимения.	1	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Планируют общие способы работы.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде.	УО		
145 - 146	Определительные местоимения.	2	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Формулируют собственное мнение и позицию.	СР		
147 - 148	Морфологический разбор местоимений.	2	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	СР		
149 - 150	Повторение изученного по теме «Местоимение».	2	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.			
151	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Уметь писать текст под диктовку.	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию.	КР		
152	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Планируют общие способы работы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	СР		
153	Р\Р. Устное сочинение-рассуждение на свободную тему.	1	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	СР		
154	Р\Р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1	Знать строение, языковые особенности.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.		СР		
ГЛАГОЛ 26+9 ч.								
155 - 156	Повторение изученного о глаголе.	2	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Позитивная моральная самооценка.	УО		
157 - 158	Р\Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	2	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с оформлением.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	СР		

159	Разноспрягаемые глаголы.	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Умеют представлять конкретное содержание.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО		
160 - 161	Глаголы переходные и непереходные.	2	Знать о сочетании глаголов с сущ-ми, уметь определять переходность глаголов.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	СР		
162	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	УО		
163	Изъявительное наклонение. Контрольный словарный диктант	1	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.	УО		
164 - 165	Сжатое изложение	2	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	СР		
166 - 167	Условное наклонение	2	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Планируют общие способы работы.	Проявляют интерес к учебному материалу.	СР		
168	Повелительное наклонение.	1	Знать основные понятия по теме «Глагол».	Уметь находить ошибки в своих текстах и текстах упражнений, уметь объяснять орфограммы.	Проявляют интерес к учебному материалу.	СР		
169 - 170	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка.	СР	1	
171	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	УО		
172 - 173	Р\Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	2	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	УО		
174 - 175	Употребление наклонений глагола.	2	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Планируют общие способы работы.	Формулируют собственное мнение и позицию.	СР		
176 - 177	Р\Р. Контрольное изложение.	2	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	КР		

178 - 179	Безличные глаголы.	2	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию	УО		
180 - 181	Морфологический разбор глагола.	2	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	СР		
182	Р\Р. Рассказ на основе услышанного.	1	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	УО		
183 - 184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Позитивная моральная самооценка	УО		
185 - 186	Повторение изученного по теме «Глагол».	2	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО		
187	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Уметь писать текст под диктовку.	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию.	КР		
188 - 189	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	СР		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-VI КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 14 ч.								
190 - 191	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО		
192 - 193	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	2	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка.	УО		
194 - 195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Проявляют уважительное отношение к партнерам.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО		
196	Итоговый тест за курс 6 класса	1	Умение выполнять тестовые задания.	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию.	КР		
197	Анализ теста. Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками	Планируют общие способы работы.	Формулируют собственное мнение и позицию.	УО		
198 - 199	Повторение. Лексика и фразеология.	2	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Позитивная моральная самооценка	УО		

200 - 201	Повторение. Морфология и синтаксис.	2	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Позитивная моральная самооценка	УО		
202 - 204	Повторение изученного за курс 6 класса	3	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Позитивная моральная самооценка	СР		

