

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для 4 класса**

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с последующими изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы НОО ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга, принятой в новой редакции, в том числе с приложениями;
- Учебный план ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год; • Календарный учебный график ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- На основе авторской рабочей программы по русскому языку Л. Ф. Климановой, (учебник 4 класс «Русский язык» в двух частях, часть 1, 2. М., «Просвещение», 2014 год)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:
- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык»

основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит

достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

В соответствии с Образовательной программой НОО рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное /	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170 часов

Содержание программы (170 часов)

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го

склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться*-.

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего

мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом- оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют

проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она
 - считается как одна;
 - ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
 - при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предыдущих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто,

но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1.—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика. словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — **75-80**;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с МФУ (принтером., ксероксом, сканером).
- Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручки, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Модели

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

*

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного материала.

Литература

1. Основная литература
- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год
2. Дополнительная литература
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
3. Учебные и справочные пособия.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П., «Проверочные работы» – М.: Просвещение, 2017

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2014.
- 4. Учебно-методическая литература.
- Канакина В. П. Методические рекомендации к комплекту «Русский язык: 4 класс».- М.: Просвещение, 2014 год
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. ».- М.: Просвещение, 2014 год
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») 4 класс. М.: ВАКО, 2014
- 5. Интернет - ресурсы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата план.	Дата факт.
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>Урок повторения и систематизации</i>		
2	Текст. План текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста Типы текстов. <i>Развитие речи.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
4	Диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
5	Предложение как единица речи.	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Комбинированный урок</i>		
7	Обращение	<i>Комбинированный урок</i>		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>		
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	<i>Комбинированный урок</i>		
11	Контрольный диктант №1	<i>Контроль</i>		

		<i>знаний, умений и навыков</i>		
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Урок изучения нового материала</i>		
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<i>Урок изучения нового материала</i>		
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		
17	Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
18	Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
19	Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	<i>Комбинированный урок</i>		
21	Лексическое значение слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
25	Части речи	<i>Комбинированный урок</i>		

26	Части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
27	Части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
28	Контрольное списывание №1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
29	Наречие	<i>Урок изучения нового материала</i>		
30	Наречие	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
31	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	<i>Комбинированный урок</i>		
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
34	Разбор слова по составу	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
36	Региональная диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	<i>Урок-игра</i>		
39	Правописание Ъ и Ъ разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
41	Контрольный диктант №2 (1 ч)	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
42	Анализ ошибок, допущенных в кон-	<i>Урок изучения</i>		

	трольной работе. Изменение по падежам	<i>нового материала</i>		
43	Признаки падежных форм имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок-практика</i>		
46	Несклоняемые имена существительные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
50	2-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
52	3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>		
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
56	Именительный и винительный падежи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
57	Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном	<i>Урок развития умений и</i>		

	падеже	<i>навыков</i>		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
61	Дательный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
64	Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
66	Предложный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	<i>Комбинированный урок</i>		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
72	Контрольный диктант №3	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>		
74	Упражнение в правописании безударных	<i>Урок-игра</i>		

	падежных окончаний имён существительных.			
75	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>		
76	Именительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>		
77	<i>Промежуточная тематическая работа</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
78	Родительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>		
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>		
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>		
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>		
82	<i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	<i>Комбинированный урок</i>		
83	<i>Контрольный диктант №4</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
85	Проект «Говорите правильно!»	<i>Урок-проект</i>		
86	Род и число имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Комбинированный урок</i>		
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	<i>Урок-проект</i>		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>		
90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по ре-	<i>Урок развития умений и навыков</i>		

	продукции картины В.Серова «Мика Морозов»			
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>		
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>		
99	Контрольное списывание №2	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
100	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>		
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		

	предложном падежах			
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант №4</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>		
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>		
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>		
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	<i>Урок-конференция</i>		
113	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Комбинированный урок</i>		
114	<i>Контрольный диктант №5</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Урок развития умений и навыков</i>		

	<i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога			
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	<i>Комбинированный урок</i>		
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>		
121	Контрольный диктант №6	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
122	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
123	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>		
124	Глагол как часть речи (повторение)	<i>Комбинированный урок</i>		
125	Время глагола	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
126	Изменение глаголов по временам	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
127	Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	<i>Комбинированный урок</i>		
129	Упражнение в образовании форм глаголов	<i>Урок-практика</i>		
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>		
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изучения нового материала</i>		
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>		
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и право-	<i>Урок развития умений и</i>		

	писании <i>не</i> с глаголами	<i>навыков</i>		
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Комбинированный урок</i>		
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>		
136	Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>		
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Урок-практика</i>		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>		
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Комбинированный урок</i>		
144	<i>Контрольное списывание № 3</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>		
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>		
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>		
150	Правописание глаголов в прошедшем	<i>Урок форми-</i>		

	времени	рования умений и навыков		
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков		
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	Комбинированный урок		
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Урок-игра		
154	Контрольный диктант №7	Контроль знаний, умений и навыков		
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок		
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Урок повторения и систематизации		
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	Урок повторения и систематизации		
158	Повторение по теме «Предложение»	Урок обобщения и систематизации знаний		
159	Контрольный диктант № 8	Контроль знаний, умений и навыков		
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок		
161	Всероссийская проверочная работа	Контроль знаний, умений и навыков		
162	Орфограммы в значимых частях слова	Урок обобщения и систематизации знаний		
163	Всероссийская проверочная работа	Контроль знаний, умений и навыков		
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок		
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок обобщения и систематизации		

		<i>знаний</i>		
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>		
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>		
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>		
170	Игра «По галактике Части Речи»	<i>Урок-игра</i>		