

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
по русскому языку
для 11 класса

Санкт Петербург

2021

Ступень обучения: среднее общее

Количество часов: за год- 68, в неделю - 2 часа

Уровень: базовый

Сроки реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный компонент государственного стандарта основного (общего) образования по русскому языку
- Примерная программа по русскому языку федерального базисного учебного плана

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает

его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 11 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

- **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Требования к уровню подготовки выпускников
По окончании 11 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

Рабочая программа -68 часов.

Контрольных тестирований- 3.

1. **Культура речи (6 часов)**
2. **Синтаксис и пунктуация (46 часов)**
 - Словосочетание (1 час)
 - Простое предложение (3 часа)
 - Простое осложненное предложение (15 часа)
 - Сложное предложение (22 часа)
 - Предложения с чужой речью (3 часа)
3. **Культура речи (6 часов)**
4. **Практическая подготовка к ЕГЭ (16 часов)**

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п		<i>Всего часов</i>	контрольные тестирования
	<i>Наименование разделов и</i>		

	<i>тем</i>		
1	Культура речи	6	
2	Синтаксис и пунктуация	46	3
3	Практическая подготовка к ЕГЭ	16	
			3
Итого		68	6

1 полугодие -16 недель

2 полугодие – от 18 недель

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>
1 полугодие	32
2 полугодие	36

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Предполагаемые результаты (знать и уметь)	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
	Общие сведения о языке	1	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение			
1.	Общие сведения о языке. Функции языка и речи.	1				
2	РР Текст как единица речи	1				
3	РР Функционально-	1				

	смысловые типы речи.					
4	Синтаксические норм.РР Стилистика. Классификация стилей	1				
5	Понятие о системе языка: единицы, уровни, взаимосвязь.	1				
6	Нормы литературного языка.	1				
	І. Синтаксис и пунктуация	46				
7	Синтаксис и пунктуация	1	Знать функции русской пунктуации; роль знаков препинания в письменной речи, факультативные альтернативные и авторские знаки препинания. Виды связи слов в словосочетании* . Уметь ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы. Разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ; находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов.*			
8	Словосочетание	1				
9	Простое предложение Классификация	1	Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого. Уметь: определять грамматическую основу простого предложения, характеризовать виды сказуемых.			
10	Практикум по синтаксису простого предложения	1				
11	Односоставные предложения	1	Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении;			
12	Синтаксические нормы	1				

13	Осложненное простое предложение	1	разные виды сказуемого. Уметь: определять грамматическую основу простого предложения, характеризовать виды сказуемых.			
14	Пунктуация при однородных членах предложения.	1	Знать: разные виды осложнения простого предложения; Уметь правильно выделять знаками на письме каждый вид осложнения. Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.			
15.	ЕГЭ Сочинение по тексту.	1				
16.	Обособление. Обособленные определения.	1				
17	Пунктуация при обособленном определении	1				
18.	Обособленные обстоятельства	1				
19.	РР Сочинение.	1				
20	Обособление уточняющих членов предложения.	1				
21	Вводные слова и предложения	1				
22.	Сочинение.	1				
23.	Вставные конструкции	1				
24.	Предложения с прямой речью	1				
25-26.	Прямая и косвенная речь.	2				
27	Практикум по теме "Простое предложение".	1				
28	<u>К.Р. Пробный ЕГЭ</u>	1				
29	<u>Анализ работы</u>	1				
	Сложное предложение Разбор заданий ЕГЭ					

30.	Сложное предложение и его виды	1				
31.	Сложносочиненное предложение	1	Знать: признаки разных видов СП.			
32-34.	Сложносочиненное предложение	3	Уметь: отличать осложненное предложение от сложного; различать виды СП; производить синтаксический разбор сложного предложения Знать: признаки разных видов ССП. Уметь: различать виды ССП; правильно расставлять знаки препинания в ССП.			
35	СПП с определительным придаточным	1	Знать: признаки разных видов СПП. Уметь: различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП.			
36	СПП с изъяснительными придаточными	1	Знать: признаки СПП с несколькими придаточными Уметь: отличать СПП с несколькими придаточными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.			
37	СПП с придаточными обстоятельственными	1				
38	Практикум. Тест ЕГЭ	1				
39	СПП с обстоятельственными придаточными	1				
40-41	СПП с несколькими придаточными	2				
42	Анализ текста	1	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка			
43	Бессоюзные предложения	1				

			к ЕГЭ			
44	Стиль писателя. Языковые особенности	1				
45	Анализ текста художественного произведения	1				
46-47	БСП и знаки препинания в них.	2				
48	Контрольная работа ЕГЭ 1,2Ч	1				
49.	Анализ работы	1				
50	Разные возможности выражения одной темы	1	Знать: правила устного выступления.			
	Практическая подготовка к ЕГЭ.	18	Уметь: выступать интересно, чтобы тебя слушали, излагать свою точку зрения доказательно, убедительно, различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.			
51	Практикум	1				
52	Практикум Тест ч.1	1				
53	Практикум Тест ч.1	1	Знать: основные композиционные части сочинения.			
54	Анализ работы Редактирование текста сочинения.	1	Уметь использовать разные варианты вступления и заключения.			
55	Текст. Проблематика.	1				
56	Повторение. Комментирование проблемы текста	1				
57	Повторение.Текст .Позиция	1	Знать: нормы написания			

	автора		сочинения по русскому языку			
58	Практикум Тест.	1	Уметь: Писать сочинение по требованиям и в формате ЕГЭ			
59	Повторение. Текст Аргументация.	1				
60	Практикум Тест. Ч.2	1				
61	Контрольное тестирование	1				
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.	1				
63-68	Практикумы к ЕГЭ	6				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. –

М., «Просвещение», 2017г.

2. Сенина Н.А. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ».-

Ростов-на-Дону «Легион», 2020

Литература для учителя.

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М., 2011.

2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.

Интернет-ресурсы по русскому языку.

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>