

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 163
Протокол от «31» августа 2021_г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «31» августа 2021_г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку
для 10 классов
(базовый уровень)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2013) и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Учебник: Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2016

Настоящая программа **составлена на 68 часов (2 часа в неделю)** в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный компонент государственного стандарта основного (общего) образования по русскому языку
- Примерная программа по русскому языку федерального базисного учебного плана

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- ✓ дать общие сведения о языке;
- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- ✓ обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- ✓ способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения*: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен иметь следующие знания :

связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения русского языка ученик должен владеть(уметь):

1) информационно-смысловой переработкой текста в процессе чтения и аудирования:

адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

2) созданием устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

3) соблюдать языковые нормы и правила речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие сведения о языке (1 ч)

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (8 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (9 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (5 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (27 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Язык и речь (6 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи. (13 ч)

Функциональные стили речи и их особенности.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2

**Контрольных работ (тестирование в формате ЕгЭ) – 3 ,
контрольных сочинений – 3**

№ п/п	Тема	Часы
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	8
3.	Лексика и фразеология.	9
4.	Морфемика и словообразование.	5
5.	Морфология и орфография.	27
6.	Язык и речь.	4
7.	Функциональные стили речи.	13
8.	Проектная деятельность(защита проекта)	1
	Итого: 68	

Календарно-тематический план

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во ча- сов	Тип урока	Вид контроля	Дата
1	Общие сведения о языке Русский язык в современном мире.	(1) 1	Урок изучения новых знаний	Устный опрос	
2	Фонетика, орфоэпия, орфография Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	(8) 1	Комплексное применение знаний	Инд. работа по карточкам	
3	Выразительные средства русской фонетики	1	Формирование целостной системы знаний	Устный опрос	
4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос	

5	Принципы русской орфографии	1	Урок изучения новых знаний	Конспект	
6	Фонетический разбор	1	Обобщение и систематизация знаний	Самост. работа	
7	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом	1	Обобщение и систематизация знаний	Практическая работа	
8	Контрольная работа на знание орфоэпических норм	1	Урок контроля	КД	
9	Анализ контрольной работы	1	Комплексное применение знаний	Инд. работа по карточкам	
	Лексика и фразеология	(9)			
10	Повторение темы «Лексика». Лексические словари.	1	Обобщение и систематизация знаний	Самост. работа	
11	Прямое и переносное значение слова. Многозначность слов. Омонимы. Паронимы.	1	Комплексное применение знаний	Практическая работа	
12	Синонимы. Антонимы.	1	Обобщение и систематизация знаний	Самост. работа	
13	Стилистические фигуры речи. (Антитеза. Оксюморон.)	1	Комплексное применение знаний	Практическая работа	
14	Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах. Контрольная работа	1	Урок контроля	Самост. работа	

15	Лексика с точки зрения сферы ее происхождения и употребления	1	Комплексное применение знаний	Устный опрос	
16	Активный и пассивный словарный запас.	1	Формирование целостной системы знаний	Устный опрос	
17	Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари.	1	Формирование целостной системы знаний	Самост. работа	
18	Обучение написанию сочинения по типу рассуждения.	1	Комплексное применение знаний	РР Сочинение	
	Морфемика и словообразование	(5)			
19	Повторение морфемики и словообразования.	1	Комплексное применение знаний	Инд. работа по карточкам	
20	Морфемы. Способы словообразования.	1	Комплексное применение знаний	Самост. работа	
21	Выразительные словообразовательные средства	1	Обобщение и систематизация знаний	Проверочная работа	
22	Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий. Контрольная работа.	1	Урок контроля	КР	
23	Анализ контрольной работы.	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд. работа по карточкам	
	Морфология и орфография	(27)			

24-25	Морфология и орфография. Обобщающее повторение.	2	Обобщение и систематизация знаний	Инд. работа по карточкам	
26	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд. работа по карточкам	
27	Грамматические нормы имен существительных.	1	Комплексное применение знаний	Инд. и групп. работа	
28	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд. работа по карточкам	
29	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	2	Формирование целостной системы знаний	Инд. работа по карточкам	
30	Трудные случаи правописания н(нн) в суффиксах прилагательных				
31-32	Правописание –н- -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	2	Обобщение и систематизация знаний	Инд. и групп. работа	
33-34	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	2	Обобщение и систематизация знаний	Инд. работа по карточкам	
35	Имя числительное. Грамматическая норма.	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд. и групп. работа	

36	Текст и его строение. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Комплексное применение знаний	План-конспект	
37-38	Работа над заданиями части С1. Сочинение	2	Урок контроля	РР Сочинение	
39-40	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола.	2	Комплексное применение знаний	Инд. работа по карточкам	
41-43	Образование и правописание причастий	3	Формирование целостной системы знаний	Инд. и групп. работа	
44	Образование и правописание деепричастий	1	Обобщение и систематизация знаний	Самост. работа	
45-46	Правописание наречий	2	Обобщение и систематизация знаний	Инд. И групп. работа	
47	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Обобщение и систематизация знаний	Самост. работа	
48	Правописание омонимичных частей речи.	1	Обобщение и систематизация знаний	Практическая работа	
49	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»	1	Урок контроля	Тест	
50	Анализ тестов.	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд. работа по карточкам	

	Язык и речь.	(4)			
51	Язык и речь. Основные требования к речи. Культура разговорной речи.	1	Комплексное применение знаний	Устный опрос	
52	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	1	Комплексное применение знаний	Практическа я работа	
53	Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1	Обобщение и систематизация знаний	Практическа я работа	
54	Типы речи. Комплексный анализ текста.	1	Комплексное применение знаний	Инд. И групп. работа	
	Стили речи	(14)			
55	Функциональные стили речи.	1	Комплексное применение знаний	Устный опрос	
56	Особенности публицистического стиля .	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос	
57- 58	Подготовка к ЕГЭ (Часть С). Сочинение- рассуждение.	2	Урок контроля	РР Сочинение	
59- 61	Итоговая проверочная работа по материалам КИМов ЕГЭ.	3	Урок контроля	КР	
62	Анализ итоговых работ.	1	Обобщение и систематизация знаний	Инд. работа по карточкам	

63	Особенности научного стиля речи.	1	Формирование целостной системы знаний	Устный опрос	
64	Научно-популярный подстиль. Культура учебно-научного и делового общения	1	Формирование целостной системы знаний	Устный опрос	
65	Сокращение текста.	1	Комплексное применение знаний	Конспект	
66	Стиль художественной литературы.	1	Комплексное применение знаний	Устный опрос	
67	Проектная деятельность	1	Комплексное применение знаний	Защита проекта	
68	Итоговый урок.	1	Обобщение и систематизация знаний		

Ресурсное обеспечение программы

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 2013.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2012.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2012.

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
6. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
8. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен
9. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
10. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
11. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
12. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2018, М.: Просвещение, 2016.