

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. №100-О
_____ Л.В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

по русскому языку

для 1 класса

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык».

Программа по обучению грамоте построена как часть общего курса русского языка и литературы школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь,

совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	2
	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	
2	Текст, предложение, диалог	3
	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	
3	Слова, слова, слова ...	4
	Слово . Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	
4	Слово и слог. Ударение	6
	Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)	
5	Звуки и буквы (34 ч)	34
	Звуки и буквы (2 ч) Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (5 ч) Шипящие согласные звуки (5 ч) Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч)	
6	Повторение	1
	Итого	50

Содержание курса Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изме-

нение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием

синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а

также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (109 ч+ 6 ч резерв)

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
<i>Добукварный период. – 22 ч. + 4 ч. резерв</i>							
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, правилами письма. (с. 3—5)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме;	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма.	беседа	.09.
2	История возникновения письма. Знакомство с прописью, правилами письма. Рабочая строка. (с. 6-7)	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	ого отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.	беседа	.09.
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. (с.8-11)	- обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	- Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам,	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.	устный опрос	.09.
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. (с12-13)	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические				текущий	.09.

5	Письмо прямых наклонных линий. (с.14-15)	элементы по заданному в прописи образцу:	называть группу предметов одним словом.	переживания м других людей;	Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов	индивидуальный опрос	<u>.09.</u>
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху(с. 16—17)	правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.	нравственно му содержанию поступков.		текущий	.09.
7	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу и вверху. (с.18—19)	узоров, ориентируясь на образец;	Осваивать , воспроиз-водить и применять правила работы в группе.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		текущий	.09.
8	Письмо наклонной линии с закруглением внизу. (с. 20-21)	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	- Адекватно воспринимать оценку учителя		фронтальный опрос	.09.
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. (с.22-23)	- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем образцу;			фронтальный опрос	.09.
		- сравнивать элементы письменных и печатных букв;			письменных и печатных букв.		
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо и	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;				фронтальный опрос	<u>.09.</u>

	влево). (с. 24-25)	заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.												
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху. (с.26-27)												фронтальный опрос	.09.
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. (с.28)												фронтальный опрос	.09.
13	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.												фронтальный опрос	.09.
14	Письмо овалов и наклонных линий												фронтальный опрос	.09.
15	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. (с.29-30)												фронтальный опрос	.09.
16	Строчная письменная буква <i>a</i> . (пропись № 2, с. 3)								Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;					
17	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .(с.4)	- называть правильно элементы буквы;												
18	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . (с. 5)	- сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов;												
19	Написание изученных букв (с. 6)	- писать буквы в соответствии с образцом.;												
						Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание	фронтальный опрос	.09.						
							фронтальный опрос	.09.						
							фронтальный опрос	.09.						
							фронтальный опрос	.09.						
							фронтальный опрос	.09.						
							фронтальный опрос	.09.						

20	Строчная буква и . (с. 7)	<p>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- сравнивать написанные буквы с образцом;</p> <p>- воспроизводить форму изучаемой</p>			<p>заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений</p> <p>Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>	фронтальный опрос	.09.
21	Заглавная буква И . (с. 8)					беседа	.09
22	Строчная буква ы (с.9).					самопроверка	.10.
23	Строчная буква ы . (с. 9)					фронтальный опрос	.10.
24	Закрепление написания изученных букв(с.10)					беседа	.10.
25	Строчная буква у . (с. 11)					беседа	.10.
26	Заглавная буква У . (с.12)	<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</p>				Взаимооценка.	10.

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотнести предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. 							
<i>Букварный период. Обучение письму (87ч +2ч.резерв.)</i>									
27	Строчная буква <i>н</i> . (с.14).						.10.		
28	Заглавная буква <i>Н</i> . (с.15).	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо</p>	фронтальный опрос	.10.		
29	Закрепление написания изученных букв (с.13) РДР								.10.
30	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с. 16)					фронтальный опрос	.10.		
31	Строчная и заглавная буквы					фронтальный опрос	.10.		

	С, с. (с.17).				предложений с		
32	Строчная буква <i>к</i> . (с. 18)						.10.
33	Заглавная буква К . (с. 19)					индивидуальный опрос	.10.
34	Закрепление написания изученных букв (с.22)						.10.
35	Строчная буква <i>т</i> . (с.20).	<p>- обводить бордюрные рисунки по контуру;</p> <p>- конструировать буквы из различных материалов;</p> <p>- писать буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- сравнивать написанные буквы с образцом;</p> <p>- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</p> <p>- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э];</p> <p>- перекодировать звуко-</p>	<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно му содержанию поступков.</p> <p>-</p>	<p>комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания</p>	фронтальный опрос	.10.
36	Заглавная буква Т . (с.21).					фронтальный опрос	.10.
37	Строчная буква <i>л</i> . (с.23)					фронтальный опрос	.10.
38	Заглавная буква Л . (с.24)					фронтальный опрос	.10.
39	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)					Самооценка	<u>.10.</u>
40	Строчная буква <i>р</i> . (с. 26)					фронтальный опрос	.11.
41	Заглавная буква Р . (с. 27)					фронтальный опрос	.11.
42	Строчная буква, <i>в</i> . (с. 28)					фронтальный опрос	.11.
43	Заглавная буква В . (с. 29—30)					фронтальный опрос	.11.
44	Закрепление написания изученных букв.	Самооценка	.11.				
45	Строчная буква <i>е</i> .		.11.				

	(с. 31)	фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте		
46	Заглавная буква Е. (с. 32)					фронтальный опрос	.11.
47	Строчная буква и. (пропись № 3, с.3)					фронтальный опрос	.11.
48	Заглавная буква П. (с. 4)						<u>.11.</u>
49	Закрепление написания изученных букв (с.5)					фронтальный опрос	.11.
50	Строчная буква м. (с.6)					фронтальный опрос	.11.
51	Заглавная буква М. (с.7)					фронтальный опрос	.11.
52	Строчная буква з. (с.8)					фронтальный опрос	.11.
53	Заглавная буква З. (с.9)					Самооценка и взаимооценка	<u>.11.</u>
54	Написание слов и предложений с изученными буквами (с.10)					Самооценка и взаимооценка	.11.
55	Строчная буква б. Закрепление написания изученных букв. (с.11,12)					фронтальный опрос	.11.
56	Заглавная буква Б. (с.13)					фронтальный опрос	.11.
57	Строчная и заглавная буквы					фронтальный опрос	11.

	Б, б. (с.14)		самооценки Познавательные УУД: - Классифицироват ь				
58	Закрепление написания изученных букв. Строчная буква д. (с.16)					фронтальный опрос	.11.
59	Строчная и прописная буквы д, Д. (с. 18-19).	<p>- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;</p> <p>- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;</p> <p>- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;</p> <p>- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;</p> <p>- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;</p> <p>- образовывать форму единственного числа</p>	<p><i>предметы их по группам,</i> называть группу предметов одним словом.</p> <p>- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</p> <p>Коммуникативны е УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.</p>	<p>вопрос. Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием</p>	фронтальный опрос	.12	
60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.				Индивидуаль ный опрос	.12.	
61	Строчная буква я. (с.20).				фронтальный опрос	.12.	
62	Заглавная буква Я. (с.21).				фронтальный опрос	.12.	
63	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.22).				фронтальный опрос	<u>12.</u>	
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.				фронтальный опрос	.12.	
65	Закрепление пройденного материала.	Индивидуаль ный опрос	.12.				

66	Строчная буква z . (с. 24).	<p>существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;</p> <p>- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</p> <p>- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;</p> <p>- наблюдать за употреблением запятой при обращении;</p> <p>- познакомиться с категорией числа имен существительных;</p> <p>- употреблять запятые при обращении;</p> <p>- соотносить количество букв и звуков в слове;</p> <p>- писать грамотно слова с мягким</p>	<p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	<p>поговорки.</p> <p>Толковать значение многозначных слов.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.</p> <p>Использование для построения вопросительных предложений</p> <p>вопросительных слов «кто?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.</p> <p>Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.</p> <p>Наращивание слов с</p>	фронтальный опрос	.12.
67	Строчная и заглавная буквы Г, г . (с. 25,26).				фронтальный опрос	.12.
68	Строчная буква ч. , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. (с.27).				беседа	.12.
69	Заглавная буква Ч обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.. (с.28-29).				беседа	.12.
70	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания ча, чу.					17.12.
71	Буква ь . Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с.30).					.12.
72	Буква ь . Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с.31).				Самооценка.	.12.
73	Буква ь (мягкий знак)- знак				Самооценка.	.12.

	мягкости. Буква ь в середине слова.(с.32)						
74	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук . (пропись № 4, с.3).					фронтальный опрос	12.
75	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук . (с.4-5).					фронтальный опрос	.12.
76	Строчная и заглавная буквы ш,Ш. Написание слов с сочетанием ши.					фронтальный опрос	.12.
77	Строчная буква ж . обозначающая твердый согласный звук (с.6).	знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). - правильно употреблять вопросительные слова			целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Образование существительных — названий детёнышей животных по		.12.
78	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук (, с.7).		фронтальный опрос	.12.			
79	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . Написание		фронтальный опрос	.01			

	<i>слов с сочетанием жи (с.8)</i>	«Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;			образцу, данному в прописи.		
80	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (закрепление). <i>Написание слов с сочетанием жи-ши. (с.9)</i>	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.			Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	фронтальный опрос	.01.
81	Строчная буква ё. (, с.10).	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.			Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.	фронтальный опрос	.01.
82	Строчная буква ё, после согласных. (, с.11).	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:			Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	фронтальный опрос	.01.
83	Заглавная буква Ё. (, с. 12).	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;			Составление	фронтальный опрос	<u>.01.</u>
84	Строчная буква й. Слова с буквой й. (, с.13).	- восстанавливать				фронтальный опрос	.01.
85	Строчная буква й. Слова с буквой й. (с.14).					фронтальный опрос	.01.
86	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с.15).					Проверочная работа	.01.

87	Строчная и заглавная буквы Х, х . (закрепление) Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с.16 - 18).	деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; - записывать восстановленное предложение на строке			рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	.01.
88	Строчная буква ю (с.19).	прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме;				фронтальный опрос	.01.
89	Заглавная буква Ю . (с.20).	- составлять текст из 2—				Чтение наизусть	.01.
90	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с.21)..	3-х предложений по заданной учителем				фронтальный опрос	01.
91	Строчная буква ц , обозначающая твёрдый согласный звук(с.22).	теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;				фронтальный опрос	.01.
92	Заглавная буква Ц , обозначающая твёрдый согласный звук . (с.23).	- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;				фронтальный опрос	.01.
93	Строчная и заглавная буквы ц,Ц (с. 24).	- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл				фронтальный опрос	.01.
94	Строчная буква э . (с.25).	получившихся слов,				фронтальный опрос	.02.

95	Заглавная буква Э. (с.26).	<p>записывать получившиеся слова; - разгадывать ребусы;</p> <p>- объяснять смысл поговорки;</p> <p>- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</p> <p>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</p> <p>- давать характеристику звука;</p> <p>- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;</p> <p>- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</p>				фронтальный опрос	.02.
96	Строчная буква ш , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу. (с.27).					фронтальный опрос	.02.
97	Заглавная буква Ш, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с.28).					фронтальный опрос	.02.
98	Строчная и заглавная буквы щ, Ш. Написание слов с сочетаниями ща, щу. (с. 29,30).					индивидуальный опрос фронтальный опрос	.02.
99	Строчная буква ф.(с. 31).					списывание	.02.
100	Заглавная буква Ф. (с. 31).	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением.</p> <p>Группировать слова, сходные по звучанию и значению.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать</p>	Регулятивные УУД:	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и	самостоятельная работа	.02.
101	Буквы ь, ъ . (с. 32).					фронтальный опрос	.02.
102	Алфавит. Звуки и буквы.					фронтальный опрос	.02.
103	Повторение по теме: «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин.).					фронтальный опрос	.02.
104	Оформление предложений в					диктант	.02.

	тексте	деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	эталон. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	положительных отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким		
105	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»					фронтальный опрос	.02.
106	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.	изучения материала. Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	переживания и переживания других людей; нравственно му содержанию поступков.	знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	фронтальный опрос	.02.
107	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок.	2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	беседа	.02.
108	Слуховой диктант	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на		Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	.02.
109	Правописание безударных гласных в корне слова	Обосновывать собственное мнение.				Индивидуальный опрос	.03.
110	Правописание					беседа	.03.

	звонких и глухих согласных на конце слова	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. 	<p>основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации 	<p>5. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>				
111	Правописание жи-ши						беседа	.03.
112	Правописание ча-ща, чу-щу.							Контрольное списывание

			учебной деятельности.				
113	Правописание чк-чн, щн						.03
114	Заглавная буква в именах собственных						.03.
115	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.						.03.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	.03.	.03.
2	Русский язык — родной язык русского народа.	.03.	.03.
3	Текст (общее представление)	<u>.03.</u>	.03
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	.03.	.03.
5	Диалог.	.03.	.03
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	.03.	.03.
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	.03.	.03
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	<u>.03.</u>	.03.

	Слова, близкие и противоположные по значению.		
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	.03.	.04.
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	.03	.04.
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	.04.	.04.
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	.04.	.04
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	<u>.04.</u>	.04
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	.04.	.04.
15	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	.04.	.04.
16	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	.04.	.04.
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	.04.	.04
18	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	.04.	.04.

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		
19	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	.04.	.04.
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	.04.	.04.
21	Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	.04.	.04.
22	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	.04.	.04.
23	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	.04.	.04.
24	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	.04.	.04.
25	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	.04.	.04.
26	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	.04.	.04.
27	Согласные звуки	.04.	.04.

	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).		
28	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	.04.	.04.
29	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	.04.	.04.
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	.04.	.04.
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	.04.	.05.
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	.04.	.05.
33	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	.05.	.05.
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	.05.	.05.
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	.05.	.05.
36	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	.05.	.05.
37	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	.05.	.05.
38	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	.05.	.05.

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .		
39	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	.05.	.05
40	<i>Развитие речи</i> . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	.05.	.05
41	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки» . Составление сборника «Весёлые скороговорки».	.05.	.05
42	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	.05.	.05
43	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	.05.	.05
44	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	.05.	.11.
45	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i> .	.05.	.05.
46	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	.05.	.05.
47	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи</i> .	.05.	.05.
48	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	.05.	.05.
49	Повторение	.05.	.05.
50	Повторение	.05.	.05.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. Азбука. 1 класс: учеб. для образоват. учреждений: в 2 ч./В.Г.Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Горецкий В.Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений в 4 ч./ В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2011
4. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2011
5. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2018

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого и др. (CD) и Русский язык. 1 класс. к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Азбуке» В.Г.Горецкого и др. (авторы Т.В.Игнатьева, Л.Е. Тарасова); лента букв

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника

Структура курса

Предмет	Подготовительный период (4 учебных недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебных недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Литературное чтение	16 ч	64 ч	12 ч	92 ч	40ч	132ч
Русский язык	20 ч	80 ч	15 ч	115 ч	50ч	165ч
Итого	36 ч	144 ч	27 ч	207 ч	90ч	297ч

