

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-  
Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 163

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О

\_\_\_\_\_ Л.В. Антонова

**Рабочая программа  
по предмету «Основы светской этики»  
(предметная область «Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»)  
5 класс  
ФГОС**

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы светской этики» разработана для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (в редакции 1993 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 87. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Разъяснительное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2018/2019 учебный год» № 03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010.
- Образовательная программа ООО ФГОС ГБОУ школы №163 на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа курса «Основы светской этики» составлена к учебникам М.Т. Студеникина (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014) и И.В. Метлика, О.М. Потаповской (Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699) и рассчитана на два года обучения в 5-6 классах.

Отметим, что учебник М.Т. Студеникина содержит 15 тем (15 уроков). Остальные темы по истории религии, традициям народов России учитель дает на основе дополнительного материала с привлечением интернетресурсов.

### Цели программы

Реализация предметной области ОДНКНР в системе основного общего образования должна способствовать:

- освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;
- формированию и становлению позитивных ценностных ориентаций у обучающихся, уважительному отношению к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские и человеческие позиции;
- формированию высокообразованной, целостной личности, социально-ориентированной на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, мировоззрений, способной делать нравственный выбор в ситуациях самоопределения.

В предметной области ОДНКНР введен стержневой предмет с тем же названием — ОДНКНР. Поскольку предметная область ОДНКНР является логическим продолжением комплексного курса «Основы религиозных

культур и светской этики» (ОРКСЭ), реализуемого в начальных классах, и направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования, то и стержневой предмет ОДНКНР должен обеспечивать преемственность связей с модулями курса ОРКСЭ. Напомним, что цель курса ОРКСЭ в 4-м классе — формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи курса**

Задачи курса, способствующие достижению цели, сформулированы в ФГОС НОО и обобщенно сводятся к следующим:

1. Формировать целостное восприятие мира, представление о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.

2. Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.

3. Создавать условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

4. Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников.

**Стратегическую цель предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» можно определить как формирование целостной духовно-нравственной личности в процессе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России.**

**Задачи курса ОДНКНР**, способствующие достижению цели, сформулированы в ФГОС ООО и обобщенно сводятся к следующим:

-развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России, расширять их кругозор; научить добывать знания в области ОДНКНР и применять их в практической деятельности;

-пробуждать интерес учащихся к изучению культуры, истории, традиций народов России; развивать мотивацию к нравственному совершенствованию и саморазвитию на основе накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;

-через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу школьников, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, умение восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам и культурам;

-развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждение в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

-включать учащихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;

-инициировать участие в творческих проектах и создании элементов духовной культуры (авторских стихов, рисунков, произведений искусства и пр.).

## **Планируемые результаты реализации предметной области ОДНКНР**

Основными результатами реализации предметной области ОДНКНР должно стать достижение личностных результатов, овладение универсальными метапредметными действиями и освоение предметного содержания курса ОДНКНР.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета ОДНКНР**

#### ***Личностные результаты:***

-осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-уважительное отношение к культуре своего народа, к культурному наследию народов России, усвоение традиционных культурных ценностей многонационального российского общества;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения в социокультурном российском обществе;

-знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имен в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками духовной культуры народов России;

-осознание необходимости для нравственного развития таких личностных качеств и добродетелей, как совесть, верность, благодарность, ответственность, честность, благочестие, достоинство, порядочность, терпение, мужество, трудолюбие, милосердие и сострадание;

-умение следить за своими словами и делами, способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

-осознание значения традиционной семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений;

-формирование потребности в нравственном совершенствовании.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий — УУД — разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

-освоение различных форм рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в области ОДНКНР;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета ОДНКНР;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с понятиями курса ОДНКНР;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою, а также готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; готовность находить общее решение и конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон на основе уважительного отношения к людям других верований, другой национальной культуры и убеждений.

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### ***Предметные результаты:***

Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- знание достопамятных событий отечественной истории, имен и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

- приобретение представлений о праздничном круге в православной культуре;

- осознание ценности человеческой жизни, высоких жизненных идеалов, смысла жизни;

- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории; усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении ее духовности и культуры; осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Санкт-Петербурга;

- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро — зло, правда — ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;

- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе уважительного отношения к религиозным чувствам и взглядам людей или их отсутствию;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и традициям своего народа.

## Содержание учебного курса

Введение. Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

### Тема 1. Гражданин России

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

### Тема 2. Порядочность

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

### Тема 3. Совесть

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

### Тема 4. Доверие и доверчивость

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

### Тема 5. Милосердие и сострадание

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

### Тема 6. Правда и ложь

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

### Тема 7. Традиции воспитания

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

### Тема 8. Честь и достоинство

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

### Тема 9. Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

### Тема 10. Мужество

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

### Тема 11. Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

### Тема 12. Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

### Тема 13. Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение

распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

#### Тема 14. Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

#### Тема 15. Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### Итоговое повторение

## Тематическое планирование по ОДНКНР 5 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				план	факт
1	Введение								
2-4	Гражданин России	<p>. Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны. Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в обсуждении вопросов, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Познавательные:</i> работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p><i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративно-го материала. <i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.</p>	<p>Опрос, доклады</p>	<p>с.3-11</p> <p>презентация на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России» или пословицы и поговорки разных народов</p>		
5	Порядочность	<p>Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этика, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником.</p> <p><b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).</p>	<p>Опрос, тест</p>	<p>с.12-17</p> <p>подобрать пословицы и поговорки о Родине и патриотических чувствах.</p>		

6	Этикет воспитанного человека	<p>Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству.</p> <p>Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий, следуют ему, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	<p><i>Чтение</i> текста и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем.</p>	Устное высказывание по теме	с.19-24  вопр. и задания		
7	Совесьть	<p>Совесьть, стыд, порядочность, сострадание, правдивость, эгоизм,корысть.Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение отработки терминов и понятий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдение правил вежливости и этикета.</p>	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	<p><i>Работа с информацией,</i> представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</p>	Беседа по вопросам, устные ответы.	с.25-36  пословицы и поговорки о труде		
8	Доверие и доверчивость.	<p>Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации. Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	<p><i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста</p>	Устное высказывание	с.36-40		

		доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.							
9	Ценность человеческой жизни. Милосердие и сострадание		<b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> работают в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста	Формулировка выводов по теме, опрос	с.41-42  вопр. и задания		
10	Правда и ложь	Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «репутация».	<b>Регулятивные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. <b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.	Беседа по вопросам	с.43-48  вопр. и задания		
11-13	Традиции воспитания	Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, ремесленники, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде, уважение и помощь	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия	Выполнение заданий, устные ответы.	с.49-55  вопр. и задания		

		родителям, старшим. Выполнение традиций предков	<b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами						
14	Честь и достоинство	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями Проявление чувств гордости за поступки людей	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного благородного поведения.	Беседа по вопросам	с.56-74  вопр. и задания		
15	Великие русские люди – примеры благородства, чести и достоинства	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху средневековья. Жизнь-подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> находят нужную информацию в печатных и электронных источниках <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	<i>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</i>  <i>Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».</i>	Выполнение заданий, устные ответы.	с.74-84  вопр. и задания		

16	Терпимость и терпение. Умение прощать. Толерантность.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	<i>Оценка информации,</i> представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». <i>Чтение и обсуждение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Составление плана</i> пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; <i>чтение и выделение главной мысли</i> текста «Охраняется государством». <i>Конструирование вывода</i> по теме.	Беседа по вопросам.  Тест	с.129-135  вопр. и задания		
17-18	Мужество. Святой Георгий Победоносец. А.В.Суворов.	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	<i>Регулятивные:</i> высказывают предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; оценивают свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечают способы саморазвития. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <i>Оценка информации,</i> представленной в рассказе-объяснении учителя. <i>Выделение главной мысли</i> рассказа. <i>Чтение и анализ</i> текста. <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, выскажем свое мнение	Устное сообщение по теме	с.136-141  вопр. и задания		
19-20	Равнодушие и жестокость.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий <i>Познавательные:</i> создают по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя; оценивают поступки реальных лиц, героев произведений,	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических	<i>Анализ информации,</i> представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными». <i>Учебный диалог:</i> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <i>Совместная деятельность в группах:</i> анализ информации,	Устное общение	с.143-155		

			высказывания известных личностей. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	потребностей.	представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».				
21	Самовоспитание	Соблюдение общепринятых норм нравственности. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки.. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли.	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока				
22	Учись учиться.	Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии				
23	Речевой этикет.	Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых.	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных	Формулирование определений понятий. «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных	Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет				

			ситуациях.	знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи	разговора по телефону.				
24	«Ежели вы вежливы»	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала лиз пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях..	Формулирование определений понятий. «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.				
25	Коллективизм и справедливость	Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка.	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков коллективизма.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.				
26-27	Мои права и обязанности	Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.				
28-29	Этикет народов мира	Знакомство с навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры народов мира; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к	<b>Регулятивные:</b> определение отработки терминов и понятий. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»				

		самовершенствования и благородству.	<b>Коммуникативные:</b> соблюдение правил вежливости и этикета.		(составление плана пересказа текстов)				
30-31	Защита презентаций по курсу ОДНКНР	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	<b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания				
32	Защита презентаций по курсу ОДНКНР								
33	Итоговый урок								
34	Резерв								