

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 163  
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 163  
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «30» августа 2021 г. №100-О  
\_\_\_\_\_ Л.В. Антонова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**по математике**

**для 2 класса**

Санкт-Петербург

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2012г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2015г.

Учебный курс «Математика 2 класс» рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях

осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как личностно значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе—132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

#### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:**

*- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений*

**;- овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;**

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **«Числа и величины»**

Выпускник научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность – правило по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величину (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр- миллиметр)

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **«Арифметические действия»**

Выпускник научится:

- выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком)
- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с 0 и числом 1)
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без)

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действий)

### **«Работа с текстовыми задачами»**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные предметы с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **«Геометрические величины»**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
  - вычислять периметр прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника, квадрата;
- Оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приближенно (на глаз)

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **«Работа с информацией»**

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию, план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и предоставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

### **Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса учащиеся должны **Знать:**

---названия и последовательность чисел от 1 до 100;

---названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

---таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

---правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

---названия и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

---читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

---находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;

---находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

---решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

---чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

---находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **Основное содержание предмета.**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

## **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

### **1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

### **2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100. Нумерация (15ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(71ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(24ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Табличное умножение и деление (13ч)*

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

*Повторение (7 ч)*

*Резерв - 6 часов*

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (4ч)*

### **Методическое обеспечение.**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2012
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро. М.: «Вако» 2012г
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2012
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010

## Поурочное планирование по математике 2 класс (ФГОС).

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Стр. учебника	Дата
						Предметные	УУД	Личностные		
<b>Первая четверть (36 ч).</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Нумерация (17 ч).</b>										
1	Числа от 1 до 20.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности.	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Фронтальная – устные ответы; индивидуальная – выполнение задания.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Формирование внутренней позиции школьника.	1 часть С. 4	
2	Числа от 1 до 20.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,	Как записывают и сравнивают числа от 1 до 20, как составляют геометрические фигуры?	Фронтальная – устные ответы; индивидуальная – выполнение	Вспомнят таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;	<b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	С. 5	

			развития исследовательских навыков.		задания.	последовательность чисел в пределах 20.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Сравнить предметы по цвету, форме, размеру; -выделять свойства предметов; - объединять предметы по цвету, форме, размеру. <b>К:</b> Умение аргументировать свое предложение.	исследовательской деятельности.		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Урок – сказка.	Здоровье-сбережения, личностно–ориентированного обучения, проблемного обучения.	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Фронтальная – устные ответы; индивидуальная – выполнение задания.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <b>К:</b> Строить понятное для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 6	

							партнёра высказывание.			
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <b>К:</b> Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 7	
5	Поместное значение цифр.	Урок – путешествие.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Устанавливать правило, использовать его	Адекватная мотивация учебной деятельности.	С. 8	

							для решения учебной задачи. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.			
6	Однозначные и двузначные числа.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков.	Как различать однозначные и двузначные числа?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>К:</b> Оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	С. 9	
7	Единица измерения длины –	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, проблемно-	На какие единицы длины можно разделить	Фронтальная – устные ответы;	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес	С. 10	

	миллиметр.		го обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально – личностного обучения.	сантиметр?	индивидуальная – выполнение задания.	измерять и выразить длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> Формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	к новому учебному материалу.		
8	Единица измерения длины – миллиметр.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Как измерять длину в миллиметрах?	Фронтальная – устные ответы; индивидуальная – выполнение задания.	Научатся измерять и выразить длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	<b>Р:</b> Планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. <b>К:</b> Использовать речь для	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	С. 11	

			результатов.				регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.			
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Урок – путешествие.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Что такое сотня?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Задавать вопросы.	Формирование внутренней позиции школьника.	С. 12	
10	Метр. Таблица единиц длины.	Урок – путешествие.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения,	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Сравнить единицы длины с использованием таблицы. <b>К:</b> Строить понятное для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 13	

			самодиагностики и самокоррекции результатов.				партнёра высказывание.			
11	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков.	Как называть состав двузначных чисел?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	С. 14	
12	Входящая <b>конт- рольная работа.</b>	Проверка знаний, умений, навыков.	Здоровье-сбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и	Как оценить свои достижения?	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые	<b>Р:</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать	Формирование адекватной оценки своих достижений.		

			самокоррекции.			задачи, соотносить величины.	правильность выполнения действия. <b>П:</b> Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.			
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного	Комбинированный.	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, развивающего обучения.	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Фронтальная – устные ответы; индивидуальная – выполнение задания.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Применять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С. 15	

	числа суммой разрядных слагаемых.					слагаемых.	правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.			
14	Единицы стоимости: копейка, рубль.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения.	Сколько копеек в одном рубле?	Фронтальная – устные ответы; индивидуальная – выполнение задания.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	С. 16	
15	Единицы стоимости: копейка, рубль.	Урок - игра.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества,	Какие существуют монеты?	Фронтальная – устные ответы; индивидуальная –	Усвоят единицы стоимости. Состав монет, установление зависимостей	<b>Р:</b> Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении	Учиться работать по предложенному плану.	С. 17	

			развивающего обучения.		выполнение задания.	между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи».	целей. <b>П:</b> Сравнить числа, исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. <b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
16	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения.	О чём может рассказать математика?	Тесты, оценка достижений.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Формирование внутренней позиции школьника.	С. 18 – 19, 24	

17	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	Урок – путешествие.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков.	Что мы узнали? Чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р:</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С. 20 – 21	
<b>Сложение и вычитание (19 ч).</b>										
18	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (тестовая форма). Обратные задачи.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия.	Как составляют задачи обратные данной?	Фронтальная – устные ответы; индивидуальная – выполнение задания.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 22 – 23, 26	
19	Обратные задачи.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения,	Как решают задачи обратные	Работа у доски и в тетрадях,	Научатся различать,	<b>Р:</b> Понимать и удерживать	Учебно-познавательный	С. 27	

		ный.	ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия.	данной с помощью схематических чертежей?	самостоятельная работа.	составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	учебную задачу. <b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	ный интерес к новому учебному материалу.		
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок – следствие.	Здоровье-сбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия.	Как составляют разные задачи обратные данной?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать	Адекватная мотивация учебной деятельности и.	С. 28	

							знаково-символические средства (таблицы). <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.			
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок – расследование.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков.	Как составляют разные задачи обратные данной?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-	Адекватная мотивация учебной деятельности и.	С. 29	

							символические средства (таблицы). <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.			
22	Решение задач нахождение неизвестных уменьшаемого или вычитаемого.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия.	Как составляют разные задачи обратные данной?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач.	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические	Адекватная мотивация учебной деятельности.	С. 30	

							средства (таблицы). <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.			
23	Час. Минута. Определение времени по часам.	Урок – путешествие.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения.	Как определяют время по часам?	Фронтальная – устные ответы; индивидуальная – выполнение задания.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>П:</b> Создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 31	

							контроль, оказывать взаимопомощь.			
24	Длина ломаной.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как можно найти длину ломаной?	Фронтальная – устные ответы; индивидуальная – выполнение задания.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	С. 32 - 33	
25	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	Урок – деловая игра.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Как можно найти длину ломаной?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	С. 34 - 37	
26	<b>Контрольная работа.</b>	Проверка знаний, умений, навыков.	Здоровье-сбережения, развитие исследования	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20,	Индивидуальная – самостоятельное	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её	Адекватная мотивация учебной деятельности		

			тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	решают задачи в два действия?	выполнение задания.	сложение и вычитание; решение задачи в два действия.	выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	и.		
27	Порядок действий. Скобки.	Урок – расследование.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения.	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 38 - 39	
28	Числовые выражения.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, индивиду-	Как читать, записывать числовые выражения?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их,	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 40	

			ального и коллективного проектирования.			находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
29	Сравнение числовых выражений.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как сравнивают числовые выражения?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях.	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 41	
30	Периметр многоугольника.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, развития исследования	Как определяют длину многоуголь-	Индивидуальная работа (карточки-задания),	Научатся вычислять периметр многоугольника.	<b>Р:</b> Предвидеть возможность получения конкретного	Учебно-познавательный интерес к новому	С. 42 - 43	

			тельских навыков, индивидуально-личностного обучения.	ника?	работа у доски и в тетрадах.		результата. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	учебному материалу.		
31	Свойства сложения.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	В каком порядке можно складывать числа?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 44 - 45	
32	Закрепление пройденного	Урок – соревнование.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентиро-	Как использовать свойства сложения?	Фронтальная работа с классом, работа у доски	Научатся применять свойство сложения при	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять	Адекватная мотивация учебной деятельность	С. 46	

	материала по теме «Свойства сложения».		ванного обучения, парной и групповой деятельности.		и в тетрадах.	решении примеров.	установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	и.		
33	Сочетательное и переместительное свойства сложения.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, личностноориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный	Адекватная мотивация учебной деятельности и. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	С. 47	

							контроль, оказывать взаимопомощь.			
34	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Урок – проект.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Что мы узнали? Чему научились?	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> Осуществлять рефлексия способов и условий действий. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	С. 48 - 49	
35	<b>Контрольная работа.</b>	Проверка знаний, умений, навыков.	Здоровье-сбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Что мы узнали? Чему научились?	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р:</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> Осуществлять рефлексия способов и условий действий. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.		

36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как составляют разные задачи обратные данной?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях.	Научатся составлять и решать обратные задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	<p><b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности.	С. 50 - 52	
<p><b>Вторая четверть (28 ч).</b> <b>Числа от 1 до 100.</b></p>										

**Сложение и вычитание (28 ч).**

37	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	Урок – путешествие.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка?	Фронтальная работа с классом, тест.	Усвоят устные и письменные вычисления с натуральными числами, способы проверки правильности вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Уметь складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка. <b>К:</b> Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Учиться определять цель деятельность и на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	С. 53 - 54	
38	Составление и решение задач.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как составлять числовую последовательность по заданному правилу?	Фронтальная работа с классом, самостоятельная работа.	Усвоят решение текстовых задач арифметическим способом, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> Устанавливать	Учиться определять цель деятельность и на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	С. 55 - 56	

							закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. <b>К:</b> Уметь договариваться, находить общее решение.			
39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Урок – деловая игра.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества.	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	С. 57	
40	Приёмы вычислений для случаев вида	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследования	По какому правилу складывают $36+2$ , $36+20$ ?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Формирование мотивации достижения результата,	С. 58	

	36 + 2, 36 + 20, 60 + 18.		тельских навыков, развивающего обучения.			десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>К:</b> Строить логическое высказывание.	стремления к совершенствованию своих знаний.		
41	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении.	По какому правилу вычитают 36-2, 36-20?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>К:</b> Строить	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	С. 59	

							логическое высказывание.			
42	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$ .	Урок – расследование.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	По какому правилу складывают $26+4$ ?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. <b>К:</b> Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	С. 60	
43	Приём вычисления для случаев	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудни-	По какому правилу вычитают $30 - 7$ ?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в	Формирование мотивации достижения	С. 61	

	вида 30 – 7.		чества, развития исследова- тельских навыков, самодиагно- стики и самокоррек- ции результатов.				познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	результата, стремления к совершенств ова-нию своих знаний.		
44	Приём вычисле- ния для случаев вида 60 – 24.	Урок – путе- шествие.	Здоровье- сбережения, проблемно- го обучения, развитие исследова- тельских навыков.	По какому правилу вычитают 60 - 24?	Фронтальная – устные ответы; индивидуаль- ная – выполнение задания.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для	Формирован ие мотивации достижения результата, стремления к совершенств ова-нию	С. 62	

							решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	своих знаний.		
45	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков.	Как записывают решение составных задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П:</b> Подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.	Бережное отношение к окружающему миру.	С. 63	

							<b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
46	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	Урок-сказка.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как придумывать составные задачи?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся составлять составные задачи, записывать их решение с помощью выражений.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> Подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Бережное отношение к окружающему миру.	С. 64	
47	Закрепление пройденного по теме «Решение задач на движение».	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	Как придумывать составные задачи?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся составлять составные задачи, записывать их решение с помощью выражений.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> Подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения	Бережное отношение к окружающему миру.	С. 65	

							выражением. <b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
48	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ .	Урок – расследование.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	По какому правилу вычисляют $26+7$ ?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль,	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	С. 66	

							оказывать взаимопомощь.			
49	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении.	По какому правилу вычисляют 35-7?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания).	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	С. 67	
50	Устные и письмен-	Урок – соревнов-	Здоровье-сбережения,	Всё ли поняли мы по	Работа с текстом	Научатся моделировать и	<b>Р:</b> Способность к мобилизации сил ,	Понимание границ того,	С. 68	

	ные приемы сложения и вычитания.	вание.	поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	пройденному материалу?	учебника, фронтальная работа с классом.	объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	«что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.		
51	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С. 69	
52	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычита-	Урок – деловая игра.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информа-	Что узнали? Чему научились?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты,	<b>Р:</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей	С. 70 - 73	

	ние».		ционно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении.			подсчитывая количество правильных ответов.	отличий от эталона. <b>П:</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	й в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.		
53	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание».	Проверка знаний, умений, навыков.	Здоровье-сбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как мы усвоили материал?	Написание контрольной работы.	Научатся самостоятельно работать.	<b>Р:</b> Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>П:</b> Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.		

							анalogии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.			
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	<b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	С. 74 - 75	

55	Буквенные выражения.	Урок – сказка.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества.	Над чем надо поработать?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	<b>Р:</b> Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	С. 76 - 77	
56	Буквенные выражения.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков.	Как решают буквенные выражения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся решать буквенные выражения.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	С. 78 - 79	

							ми. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
57	Знакомство с уравнениями.	Урок – путешествие.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <b>К:</b> Аргументировать	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	С. 80 - 81	

							свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.			
58	Решение уравнений способом подбора.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	Как различают и решают уравнения?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<p><b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	С. 82	
59	<b>Контрольная работа.</b>	Проверка знаний, умений, навыков.	Здоровье-сбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагно-	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Написание контрольной работы.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	<p><b>Р:</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей		

			стики и самокоррекции результатов.				отличий от эталона. <b>П:</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	й в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.		
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Что узнали? Чему научились?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	С. 83	

							необходимую взаимопомощь.			
61	Проверка сложения.	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Как проверяют действие сложения?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся проверять сложение вычитанием.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	С. 84 - 85	
62	Проверка вычитания.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как проверяют действие вычитания?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 86 - 87	

							информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
63	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как проверяют действия вычитания и сложения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	С. 88	
64	Проверка сложения и вычитания.	Урок – соревнование.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего	Как проверяют действия вычитания и сложения?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа	С. 89	

			обучения.				<p>дискуссии.  <b>Р:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  <b>П:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	решения.		
<p><b>Третья четверть (40 ч).</b>  <b>Числа от 1 до 100.</b>  <b>Сложение и вычитание (31 ч).</b></p>										
65	Закрепление по теме «Решение задач».	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Обобщение знаний учащихся по теме «Решение задач».	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <b>П:</b> Уметь</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	С. 90 - 91	

							осуществлять синтез как составление целого из частей.			
66	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора».	Урок – сказка.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Обобщение знаний учащихся по теме «Решение уравнений способом подбора».	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>П:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	С. 92 - 93	
67	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ .	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания).	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$ , записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>2</b> часть С. 4	

			деятельности.				познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
68	Письменный прием вычитания вида 57 – 26.	Урок – расследование.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении.	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 5	
69	Закрепление изученно-	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемно-	Как проверить письменные вычисления	Работа у доски и в тетрадях, самостоятель-	Научатся выполнять письменные	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Формирование эмоциональ	С. 6	

	го по теме «Письменный приём сложения и вычитания».		го обучения, дифференцированного подхода в обучении.	суммы и разности?	ная работа.	вычисления и делать проверку к ним.	учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Построение рассуждения, применение информации. <b>К:</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	но-положительного отношения ученика к школе.		
70	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания». Решение задач.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 7	

							регуляции своего действия.			
71	Угол. Виды углов.	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Какие бывают углы?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 8 - 9	
72	Прямой угол. Построение прямого угла.	Урок-игра.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Всё ли мы поняли по пройденному материалу?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	С. 10 - 11	

							действия.			
73	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$ .	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении.	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+48$ , записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 12	
74	Письменный прием сложения вида $37 + 53$ .	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+53$ , записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 13	

							выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
75	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Урок – путешествие.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 14	
76	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения.	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Устанавливать причинно-	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 15	

							следственные связи. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию.			
77	Письменный прием сложения вида $87 + 13$ .	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Как надо выполнять письменное сложение вида $87+13$ ?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$ , записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	С. 16 - 17	
78	Письмен-	Урок –	Здоровье-	Как надо	Фронтальный	Научатся	<b>Р:</b> Понимать и	Учебно-	С.	

	ный прием вычитания в случаях вида 40 – 8.	расследование.	сбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	выполнять письменное вычитание вида 40-8, 32+8?	опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, записывая вычисления столбиком.	удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	познавательный интерес к новому учебному материалу.	18	
79	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков.	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> Контролировать свою деятельность. <b>П:</b> Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>К:</b> Оценивать правильность предъявленных вычислений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 19	
80	Закрепле-	Комбини-	Здоровье-	Какими бывают	Работа у доски	Научатся	<b>Р:</b> Предвидеть	Понимание	С.	

	ние изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	рованный.	сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	творческие задачи и как их решать?	и в тетрадях, самостоятельная работа.	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	20 – 22	
81	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Решение задач.	Урок – соревнование.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Что узнали? Чему научились?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	<b>Р:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С. 23 - 25	

							взаимопомощь.			
82	<b>Конт- рольная работа</b> по теме «Состав- ные задачи, приёмы сложе- ния».	Проверка обще- учебных умений.	Здоровье- сбережения, развития исследова- тельских навыков, проблемно- го обучения, индивиду- ально- лично- лично- го обучения.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Написание контрольной работы.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирован ие внутренней позиции школьника.		
83	Анализ конт- рольной работы. Работа над ошибка- ми. Решение задач.	Урок – деловая игра.	Здоровье- сбережения, проблемно- го обучения, развиваю- щего обучения.	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	<b>Р:</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживан ие им.	С. 26 - 28	

							необходимую взаимопомощь.			
84	Письменный прием вычитания вида 52 – 24.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ.	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 29	
85	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок – игра.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 30	

							информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
86	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Построение рассуждения, применение информации. <b>К:</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционального отношения ученика к школе.	С. 31	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследования	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой	Формирование мотивации достижения результата, стремления к	С. 32	

			тельских навыков, дифференцированного подхода в обучении.			равны.	информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию.	совершенствования своих знаний.		
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении.	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	С. 33	
89	Квадрат. Построение квадрата.	Урок – исследование.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Какой прямоугольник называется квадратом?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Аргументировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 34	

							свою позицию.			
90	Квадрат. Решение задач изученных видов.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Какой прямоугольник называется квадратом?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	Научатся выделять квадрат из других четырехугольников.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 35	
91	<b>Проект</b> «Оригами».	Урок – проект.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. <b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	С. 36 - 37	

92	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Урок – соревнование.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Что узнали? Чему научились?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	<b>Р:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	С. 38 - 41	
93	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Проверка знаний, умений, навыков.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		

							усвоения результата. <b>П:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.			
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С. 42 - 43	
95	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (тестовая форма).	Урок – путешествие.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения.	Обобщение знаний учащихся по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<b>К:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Р:</b> Оценивать весомость	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	С. 44 - 46	

							приводимых доказательств и рассуждений. <b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
<b>Умножение и деление (9 ч)</b>										
96	Конкретный смысл действия умножения.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении.	В чём смысл действия умножения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Умение с помощью вопросов получать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 48	

							необходимые сведения.			
97	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	Урок – расследование.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	<b>Р:</b> Вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	С. 49	
98	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как умножение связано со сложением?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника.	С. 50	
99	Задачи на нахождение произведения.	Урок – игра.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских	Как кратко записывают условие и решают задачи действием	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	С. 51	

			навыков, проблемного обучения.	умножение?		схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	<b>П:</b> Использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	материалу.		
<sup>100</sup>	Периметр многоугольника.	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Как вычислить периметр прямоугольника?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> Понимать относительность мнений и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 52	

							подходов к решению проблемы.			
<sup>101</sup>	Приёмы умножения единицы и нуля.	Урок – расследование.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Какой результат получится, если умножать 1 и 0?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ .	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	С. 53	
<sup>102</sup>	<b>Контрольная работа.</b>	Проверка знаний, умений, навыков.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции	Что узнали? Чему научились?	Написание контрольной работы.	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать	Формирование навыков анализа.		

			результатов.				учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
<sup>103</sup>	Анализ контрольной работы. Название компонентов и результата умножения.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>П:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	С. 54	
<sup>104</sup>	Название компонентов и резуль-	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, ИКТ, развития	Как называются компоненты и результат действия	Индивидуальная работа (карточки-задания),	Научатся использовать математическую терминологию	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск	Овладение умениями сотрудничества с	С. 55	

	тата умножения.		исследовательских навыков.	умножение?	работа у доски и в тетрадах.	при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	учителем и одноклассниками.		
--	-----------------	--	----------------------------	------------	------------------------------	---	---	-----------------------------	--	--

**Четвёртая четверть (32 ч).**

**Числа от 1 до 100.**

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление (23 ч).**

<sup>105</sup>	Переместительное свойство умножения.	Урок – расследование.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении.	Какое свойство есть у действия умножение?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. <b>К:</b>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенция	С. 56	
----------------	--------------------------------------	-----------------------	--	---	--	---	--	---	-------	--

							Аргументировать свою позицию.	ми.		
106	Переместительное свойство умножения.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Как применять переместительное свойство умножения?	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски.	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	<b>Р:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	С. 57	
107	Конкретный смысл действия деления.	Урок – игра.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	В чём смысл действия деление?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 58 - 59	

							решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.			
<sup>108</sup>	Решение задач, раскрывающих конкретный смысл деления.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Как выполнять действие деление?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	<b>Р:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционального отношения ученика к школе.	С. 60 - 61	
<sup>109</sup>	Название	Урок –	Здоровье-	Как называются	Работа у доски	Научатся	<b>Р:</b> Понимать и	Овладение	С.	

	компонентов и результата деления.	путешествие.	сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	компоненты и результат действия деление?	и в тетрадях, самостоятельная работа.	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	62	
<sup>110</sup>	Решение задач.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. <b>К:</b> Осуществлять	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для	С. 63 - 65	

							взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	подражания.		
<sup>111</sup>	Проверочная работа по теме «Умножение и деление» (тестовая форма).	Проверка знаний.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Что узнали? Чему научились?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	С. 66 - 71	
<sup>112</sup>	Связь между компо-	Урок – расследование.	Здоровье-сбережения, развития	Как связан каждый множитель с	Индивидуальная работа (карточки-	Усвоят, что если произведение двух множителей	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.	Ориентация на овладение	С. 72	

	нентами и результатом умножения.		исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения.	произведением?	задания), работа у доски.	разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	<b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	новыми компетенция ми.		
<sup>113</sup>	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения.	Как можно находить частное, используя произведение?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	С. 73	

							ми. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
<sup>114</sup>	Приёмы умножения и деления на 10.	Урок – деловая игра.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	Как умножать и делить на 10?	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенция ми.	С. 74	
<sup>115</sup>	Задачи с величина ми: цена,	Комбини- рован- ный.	Здоровье-сбережения, развития	Как используют связь между компонентами	Работа у доски и в тетрадях, самостоятель-	Научатся решать задачи с величинами:	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в	Учебно- познаватель ный интерес	С. 75	

	количество, стоимость.		исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	при решении задач?	ная работа.	цена, количество, стоимость.	учебном сотрудничестве. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	к новому учебному материалу.		
<sup>116</sup>	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок – расследование.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	С. 76	

							<p><b>П:</b> Анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символические средства: (модели и схемы).</p> <p><b>К:</b> Аргументировать свою позицию.</p>			
<sup>117</sup>	<p><b>Конт- рольная работа</b> по теме «Умножение и деление».</p>	<p>Проверка знаний, умений, навыков.</p>	<p>Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.</p>	<p>Правильно ли я оцениваю свои знания?</p>	<p>Написание контрольной работы.</p>	<p>Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.</p>	<p><b>Р:</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
<sup>118</sup>	<p>Анализ контрольной</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Здоровье-сбережения, развития</p>	<p>Правильно ли я оцениваю свои знания?</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях, самостоятель-</p>	<p>Научатся использовать табличное</p>	<p><b>Р:</b> Составление плана и последователь-</p>	<p>Формирование самооценки,</p>	<p>С. 77</p>	

	работы. Работа над ошибками. Решение задач.		исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.		ная работа.	умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	ности действий. <b>П:</b> Ориентироваться на различные способы решения задач. <b>К:</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.	включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.		
<sup>119</sup>	Умножение числа 2 и умножение на 2.	Урок – игра.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	Как запомнить случаи умножения по 2?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 80	

							<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
<sup>120</sup>	Умножение числа 2 и умножение на 2.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как использовать таблицу умножения?	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски.	Научатся применять таблицу умножения.	<b>Р:</b> Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника.	С. 81	
<sup>121</sup>	Приёмы умножения - числа 2.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятель-	Составление таблицы умножения с числом 2.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся применять таблицу умножения.	<b>Р:</b> Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями,	Формирование внутренней позиции школьника.	С. 82	

			ности.				осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
<sup>122</sup>	Деление на 2.	Урок – расследование.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Как использовать таблицу умножения для деления?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	С. 83	
<sup>123</sup>	Деление на 2.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемно-	Как использовать таблицу умножения для	Фронтальная работа с классом,	Научатся применять таблицу	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в	Овладение умениями сотрудничес	С. 84	

			го обучения, развития исследовательских навыков.	деления?	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	умножения для деления.	учебном сотрудничестве. <b>П:</b> Устанавливать аналогии. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	тва с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.		
<sup>124</sup>	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2».	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков.	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> Устанавливать аналогии. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	С. 85 - 89	
<sup>125</sup>	Умножение числа 3 и на 3.	Урок – игра.	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ.	Как запомнить случаи умножения по 3?	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 90 - 91	

							необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
<sup>126</sup>	Деление на 3.	Урок – исследование.	Здоровье-сбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> Устанавливать аналогии. <b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	С. 92 - 93	
<sup>127</sup>	Закрепление знаний	Урок – деловая игра.	Здоровье-сбережения, ИКТ,	Как строить логические высказывания,	Индивидуальная работа (карточки-	Научатся выполнять задания	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе	Овладение умениями сотрудничес	С. 94	

	таблично-умножения на 2 и 3.		развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	составлять числовые ряды, решать логические задачи?	задания), работа у доски.	творческого и поискового характера.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <b>К:</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	ства с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч).</b>										
128	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	Комбинированный.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Всё ли мы поняли по пройденному материалу?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	Научатся использовать табличное сложение, вычитание, умножение и деление для решения примеров и задач.	<b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	С. 95	

							<b>П:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.			
129	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний, умений, навыков.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Написание контрольной работы.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	<b>Р:</b> Составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.		
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения.	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	<b>Р:</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха	С. 96 - 97	

							Аргументировать свою позицию.	(неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.		
<sup>131</sup>	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Всё ли мы поняли по пройденному материалу?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	Научатся использовать табличное сложение, вычитание, умножение и деление для решения примеров и задач.	<b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>П:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	С. 96	
<sup>132</sup>	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<b>Р:</b> Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> Построение	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	С. 98	

	число 0».		сотрудниче-ства, лично-стно – ориентиро-ванного обучения.				логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
<sup>133</sup>	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение».	Урок – игра.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении.	Проверка ЗУН по темам 2 класса.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	С. 100 - 103	
<sup>134</sup>	Повторение по	Комбини-рован-	Здоровье-сбережения,	Научиться применять	Работа у доски,	Научатся выполнять	<b>Р:</b> Выбирать действия в	Формирование	С. 104	

	теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения».	ный.	лично – ориентированного обучения, групповой и парной работы.	приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	индивидуальная работа (карточки-задания).	задания творческого и поискового характера.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями. <b>К:</b> Аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	- 105	
<sup>135</sup>	Повторение по теме «Решение задач».	Комбинированный.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследования	Как использовать таблицу умножения для деления?	Фронтальная работа с классом, групповая работа.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> Устанавливать аналогии.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками,	С. 106 - 108	

			тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.				<b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.		
<sup>136</sup>	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	Урок – деловая игра.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <b>К:</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 109	

## Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса.

**Личностными** результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными** результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины: метр, дециметр, сантиметр;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»;
  - в) на разностное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (четырёхугольника).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### Список литературы.

##### ***Основная (для учащихся):***

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2012
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2013

##### ***Дополнительная (для учащихся):***

3. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2013
4. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2004
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2004

##### ***Пособия для учителя:***

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2010
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
3. Иванец М.Ф. Учить быстро, интересно, успешно. Сыктывкар, Уч.-изд., 1996г.

4. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться: Из опыта работы учителей начальных классов школы № 587 Москвы. М., Педагогика, 1981г.
5. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2012
6. Русанов В.Н. Математические олимпиады для младших школьников. М., Просвещение, 1990г.
7. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., Просвещение, 1992г
8. Федеральный государственный стандарт общего образования по математике. И. Сафронова, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2013
9. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Принтер.
4. Доска магнитно-маркерная.
5. Документ-камера.

### **Таблицы.**

Таблицы по математике для 2 класса.

Комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс  
(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### **Интернет-ресурс.**

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
4. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5. <http://www.proshkolu.ru/user/barsik33/file/1753870/> - критерии и нормы оценок
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/tematicheskoe-planirovanie-po-matematike-2-klasse-shkola-rossii-fgos> - планируемые результаты освоения программы

### **Критерии и нормы оценки знаний.**

#### **Оценка письменных работ по математике:**

##### Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

##### Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

##### Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

##### Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

### Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:
  - а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
  - б) предусматривает помощь учителя;
  - в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

### **Контрольная работа**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).