

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. №100-О
_____ Л.В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

по математике

для 1 класса

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бетеньковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики— курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми

неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
 - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
 - Строить отрезок заданной длины
 - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Структура учебного курса

№	Раздел	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	8
	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...		
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28	28
	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).		
3	Сложение и вычитание	48	44
	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.		

	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Табличное сложение и вычитание (20 ч). Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.	36	36
5	Итоговое повторение	12	12
	Итого	132	132

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина	Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2011	Издательство «Учитель»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»
5	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова	Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»	2011	Москва «Просвещение»

6	Рудницкая В.Н	Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»	2011	Издательство «Экзамен»
---	---------------	---	------	------------------------

Учебно-тематическое планирование

№ ур о к а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата	Корректировка
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
1 четверть 36 ч								
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)								
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) Стр.4-5	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур,	Счетный материал, учебник, тетрадь	.09.	
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» Стр.6-7					Счетный материал, учебник, тетрадь	.09.	
3.	Пространствен					Счетный	.09.	

	ные представления «сначала», «потом», «раньше», «позже», «перед», «за», «между». Стр.8-9	расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	воспринимать оценку учителя.	преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойст-ва геометрических фигур. Сравнивать геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру). Классифицирова-ть геометрические фигуры. Использовать информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие	материал, учебник, тетрадь		
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Стр.10-11	возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь	.09.	
5.	Сравнение групп предметов: «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Стр.12-13					Счетный материал, учебник, тетрадь	.09.	
6.	. Сравнение групп предметов: «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Пространствен-ные					Счетный материал, учебник, тетрадь	.09.	

	представления. Стр.14-15	научиться обобщать и классифицировать предметы.			логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.			
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространствен ные и временные представления » Стр.16-17					Счетный материал, учебник, тетрадь	.09.	
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространствен ные и временные представления » Проверочная работа. стр.18-20					тесты	.09.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)								
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательност ь и обозначение	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное	.09.	

	Стр.22-23	чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10;	содержание).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	измерения к другим.	приложение к учебнику.		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Стр.24-25	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.09.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3 Стр.26-27	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная,	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.09.	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». «Прибавить», «Вычесть», «получится», Стр.28-29	многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	сти, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.09.	
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4 Стр.30-31	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.09.	
14.	Понятия длиннее длиннее«длинее»,	- чертить отрезки с помощью линейки	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Счетный материал, учебник, тетрадь.	.09.	

	«короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33	и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»;	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Оценивать правильность составления числовой последовательно сти. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифициров ать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	Электронное приложение к учебнику.		
15.	Число 5. Письмо Число 5.Письмо цифры 5. Стр.34-35					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.09.	
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.09.	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Стр.40-41					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.09.	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.09.	
19.	Закрепление изученного	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.				Счетный материал,	.10.	

	материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры Стр.44-45					учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20.	Знаки «>».(больше), «<» (меньше), «=>» (равно). Стр.46-47					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
21.	Равенство. Неравенство Стр.48-49					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
22.	Многоугольники Стр.50-51					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6 Стр.52-53					Счетный материал, учебник, тетрадь.	.10.	

						Электронное приложение к учебнику.		
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7 Стр.54-55					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57 Письмо цифры 9 Стр.58-59					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
27.	Число 10. Запись числа 10 стр.60-61					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Счетный материал, учебник,	.10.	

	изученного материала. Стр.62-63					тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29.	Сантиметр – единица измерения длины Стр. 66-67					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
30.	Увеличить на.... Уменьшить на.... Стр.68-69					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
31.	Число 0. Стр.70-71					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
32.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулем. Вычитание нуля Стр.72-73					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.10.	
33.	Закрепление					Счетный	<u>.11.</u>	

	знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77					материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Стр.78					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.11.	
35.	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками						.11.	
36.	Повторение и закрепление изученного.						.11.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (48 ч)								
37.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-», «=». Стр.80-81	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.11.	
38.	Прибавить и вычесть число 1					Счетный материал, учебник,	.11.	

	Стр.82-83	выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения	тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал,	.11.	
39.	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85							
40.	Слагаемые. Сумма Стр.86-87							
41.	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89							
42.	Сопоставление задачи на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91							
43.	Прибавить и вычесть							

	число 2. Составление и заучивание таблиц Стр.92-93	чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметическог о (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
44.	Присчитывани е и отсчитывание по 2 Стр.94-95	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.11.	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.11.	
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Стр. 100-101	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.11.	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- решать ребусы, магические				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное	.11.	

	Стр.104-105	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	приложение к учебнику.		
48.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач Стр.106-107					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.11.	
49.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решения текстовых задач Стр.108-109					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Стр.110-111					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Стр.112-113					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
52.	Решение задач					Счетный материал,	.12.	

	Стр.114-115					учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3» Стр.116-117					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
54.	Закрепление изученного материала Стр.120-121					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
55	Закрепление изученного материала Проверка знаний С.122-123					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
56	Работа над ошибками. Обобщение. с.124-125					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	

57	Закрепление изученного материала Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Стр.4-5					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) стр.6					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц Стр.7	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
60.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений Стр.8					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
61	Закрепление изученного					Счетный материал,	.12.	

	материала Стр.9	свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	воспринимать оценку учителя.	о действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
62	Задачи на разностное сравнение чисел Стр.10	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического о действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий,	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
63	Решение задач Стр.11	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий,	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.12.	
64	Закрепление изученного материала.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.01.	
	Прибавить и					Счетный	.01.	

65	вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Стр.12	случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			прикидку	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
66	Решение задач. Закрепление пройденного материала. стр.13					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.01.	
67	Перестановка слагаемых Стр.14					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.01.	
3 четверть (33ч)								
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 Стр.15	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в		результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.01.	
69.	Составление таблицы вычитания							Счетный материал, учебник,

	и сложения 5. 6, 7, 8, 9 Стр.16	головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	коллективном обсуждении учебной проблемы.		образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметическог о (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризоват ь явления и события с	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
70	Закреплени е изученного материала Состав чисел в пределах 10. Стр.17					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.01.	
71	Состав числа 10. Решение задач. С.18-19					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	.01.	
72	Повторение изученного материала. Проверка знаний. С.22-23					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	.01.	
73	Связь между суммой и слагаемыми Стр.24-25					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.01.	

					использованием величин.			
74	Связь между суммой и слагаемыми Стр.26-27	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.01.	
75	Решение задач С.28					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	.01.	
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Стр.29					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.02.	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.					Счетный материал, учебник, тетрадь.	.02.	

	Стр.30	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Электронное приложение к учебнику.		
78	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Стр.31	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	арифметическое о действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.02.	
79	Вычитание из чисел 8, 9. Стр.32	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.02.	
80	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Стр.33	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.02.	

81	Вычитание из числа 10. Закрепление изученного материала. Стр.34	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.02.	
82	Килограмм Стр.36-37				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.02.	
83	Литр Стр.38				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.02.	
84.	Контрольная работа по теме					.02.	

	«Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.39-44				сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.			
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)								
85.	Название и последовательность чисел от 10 до 20 стр.46-47	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.02.	
86.	Название и последовательность чисел от 10 до 20 Стр.48-49	переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.02.	
87.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Стр.50					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.02.	
88.	Дециметр Стр.51		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных			Счетный материал, учебник, тетрадь.	.03.	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p>	<p>признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с 		<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для</p>	<p>Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал,</p>	<p>.03.</p> <p>.03.</p> <p>.03.</p> <p>.03.</p> <p>.03.</p>	
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Стр.52							
90	Чтение и запись чисел Стр.53							
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел Стр.56-57							
92.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 Стр.57							
93	Закрепление по теме							

	«Числа от 1 до 20» Стр.58	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
94.	Контрольная работа					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.03.	
95	Работа над ошибками Стр.59					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.03.	
96	Повторение .Подготовка к введению задач в два действия Стр.60					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.03.	
97	Решение задач Стр.61					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.03.	
98.	Ознакомлен					Счетный	.03.	

	ие с задачей в два действия Стр.62				сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
99.	Решение задач в два действия С.63						.03.	
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»						.04.	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (20 ч)								
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр.64-65	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении		.04.	
102	Случаи сложения вида $\square+2$. $\square+3$ стр.66						.04.	
103	Случаи сложения вида $\square+4$ Стр.67						.04.	

10 4	Случаи сложения вида □+5 Стр.68						.04.	
4 четверть (35ч)								
10 5.	Случаи сложения вида □+6 Стр.69	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.04	
10 6.	Случаи сложения вида □+7 Стр.70		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.04.				
10 7.	Случаи сложения вида □+8, □+9 стр.71		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.04.				
10 8.	Таблица сложения		Счетный материал,	.04.				

	Стр.72		«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
109.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Стр.73					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	16.04.	
110	Закрепление изученного материала стр.76-77 Проверка знаний.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	17.04.	
111	Приём вычитания с переходом					Счетный материал, учебник,	18.04.	

	через десяток Стр.80-81				Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11 2.	Вычитание вида 11-□ Стр.82					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.04.	
11 3.	Вычитание вида 12-□ стр.83					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.04.	
11 4.	Вычитание вида 13-□ стр.84					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.04.	
11	Вычитание					Счетный	.04.	

5.	вида 14-□ стр.85					материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложени е к учебнику.		
11 6.	Вычитание вида 15-□ ,16-□ стр.86, стр.87					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложени е к учебнику.	.04.	
11 7.	Вычитание вида 17-□, 18-□ Стр.88					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложени е к учебнику.	.04.	
11 8	Закреплени е знаний по					Счетный материал,	.05.	

	теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.89					учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
119.	Закрепление изученного материала. Стр.92-93					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05.	
120.	Закрепление изученного материала. Стр.92-93						.05.	
Итоговое повторение (12 ч)								
121	«Сложение и вычитание до 10» Закрепление изученного материала. стр.100-101, 104	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05.	
122.	Закрепление					Счетный материал,	.05.	

	изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 10» стр.106-107	случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельном у плану решения задачи.	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12 3.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Стр.102					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05.	
12 4.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Стр.103					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05.	
12 5.	Закрепление изученного материала по теме					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное	.05.	

	«Сложение и вычитание до 20». стр.104					приложение к учебнику.		
12 6.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия» Стр.105-107					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.11.	
12 7.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия» Стр.106-107					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	.05.	
12 8.	Закрепление изученного материала						.05..	
12 9.	Закрепление изученного материала					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	.05..	
13 0.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране						.05..	

	Математика »							
13 1	Закреплени е изученного материала					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	.05..	
13 2	Закреплени е изученного материала					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику	.05..	

Циклограмма тематического контроля

Тема раздела	Виды работы
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Проверочная работа по теме «Пространственные представления»
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
	Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»
	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»
Числа от 11 до 20. Нумерация	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»
	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина	Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2011	Издательство «Учитель»
3	С.В.Николаева	Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой	2011	Издательство «Учитель»
4	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.	2011	Москва «Просвещение»
5	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
6		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»
7	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова	Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»	2011	Москва «Просвещение»
8	Рудницкая В.Н	Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»	2009	Издательство «Экзамен»