

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 163  
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 163

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О

\_\_\_\_\_ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса  
по литературному чтению  
для 4 класса**

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями **нормативных правовых документов:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с последующими изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга
- Авторской рабочей программы по литературному чтению Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. и др.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс «Литературное чтение» отличается широким видожанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче четвёртого года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
  - воспитание эстетического отношения к искусству слова,
  - формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
  - обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания

- произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
  - обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
  - формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
  - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
  - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
  - обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
  - работать с различными типами текстов;
  - создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

В соответствии с Образовательной программой НОО на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

***Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.*** Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях- М.: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Летописи, былины, жития	7
3	Чудесный мир классики	18
4	Поэтическая тетрадь	9
5	Литературные сказки	12
6	Делу время - потехе час	6
7	Страна детства	6
8	Поэтическая тетрадь	4
9	Природа и мы	9
10	Поэтическая тетрадь	6
11	Родина	6
12	Страна Фантазия	5
13	Зарубежная литература	13
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

Содержание программы (102 часа)

№	Наименование разделов и тем	Часы	Универсальные учебные действия
1	<i><b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b></i> Вступительная статья.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

2	<b>Летописи. Былины. Жития.</b> «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского»	7	Смысловое чтение как осмысление цели чтения: умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных
3	<b>Чудесный мир классики</b> П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне». «Туча», «Унылая пора!..». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л. Н. Толстой «Летство», «Как мужик забрал камень». А. П. Чехов «Мальчики»	18	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно): извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; использование речевых средств для
4	<b>Поэтическая тетрадь</b> Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...». «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад»	9	Определение различных средств выразительности: наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста
5	<b>Литературные сказки</b> В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	12	Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному: овладение приемами выразительного чтения: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из
6	<b>Делу время - потехе час</b> Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	6	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно): умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения
7	<b>Страна детства</b> Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Павстовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка»	6	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно): умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения

8	<b>Поэтическая тетрадь</b> В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	4	Определение различных средств выразительности: наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах: определение эмоционального характера текста
9	<b>Природа и мы</b> Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Высочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	9	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно): умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): формирование умения формулировать
10	<b>Поэтическая тетрадь</b> Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Келдин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка»	6	Определение различных средств выразительности: наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах: определение эмоционального характера текста
11	<b>Родина</b> И. С. Никитин «Русь». С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»	6	Определение эмоционального характера текста: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений: формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения
12	<b>Страна Фантазия</b> Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычёв «Путешествие Алисы»	5	Определение эмоционального характера текста: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений: формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения: осмысление содержания прочитанного текста
13	<b>Зарубежная литература</b> Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	13	Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста: выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно и осознавать потребность в выяснении их смысла

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения в четвёртом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность, обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

### **Четвероклассники *научатся*:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту);
- понимать содержание прочитанного произведение, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

### **Четвероклассники *получат возможность научиться*.**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста

информацию в практической деятельности;

- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических



представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение» направлены на достижение личностных результатов. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят, как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

**Комплексные работы** относятся к итоговому контролю. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно

оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объема работы;

«4» - если сделано не менее 75% объема работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

В четвёртом классе задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Общими критериями оценивания результативности обучения чтению являются следующие:

- индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости - в соответствии с характером текста);
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;
- ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
- интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.

**Способами оценивания** результативности обучения чтению являются:

- замер скорости чтения (в скрытой для детей форме);
- ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;
- выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств - мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);
- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;
- выполнение заданий по ориентировке в книгах;
- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);
- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы;
- наблюдение за читательской деятельностью учащихся;
- анализ читательского дневника;
- анализ отзывов учащихся о прочитанном, аннотаций, презентаций;
- анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в рабочие тетради и в хрестоматии).

**Критерии сформированности навыка чтения четвероклассников:**

- умение читать текст бегло, выразительно;
  - осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 90 слов в минуту (на конец года);
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие

- характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **График проведения проверочных и контрольных работ**

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тест</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Проверка навыка чтения</b>	<b>Диагностическая работа</b>
1 четверть	27 часов	2	1	2	1
2 четверть	21 час	1	2	1	1
3 четверть	30 часов	2	5	1	-
4 четверть	24 часа	-	3	1	1
Итого:	102 часа	5	11	5	3

### **Контрольно-измерительные материалы**

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
2	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	Констатирующая диагностика
7	Тест № 1	Летописи, былины, жития
8	<i>Проверка навыка чтения</i>	Входная диагностика
24	Тест № 2	Чудесный мир классики
25	<i>Проверка навыка чтения</i>	Промежуточная диагностика
26	Контрольная работа № 1	Чудесный мир классики
33	Тест № 3	Чудесный мир классики
34	Контрольная работа № 2	Поэтическая тетрадь
44	<i>Диагностическая работа</i>	Констатирующая диагностика (за 1 полугодие)
45	<i>Проверка навыка чтения</i>	Констатирующая диагностика (за 1 полугодие)
46	Контрольная работа № 3	Литературные сказки
53	Контрольная работа № 4	Делу время - потехе час
58	Тест № 4	Страна детства
59	Контрольная работа № 5	Страна детства
63	Контрольная работа № 6	Поэтическая тетрадь
70	Тест № 5	Природа и мы
72	Контрольная работа № 7	Природа и мы
77	<i>Проверка навыка чтения</i>	Промежуточная диагностика
78	Контрольная работа № 8	Поэтическая тетрадь
84	Контрольная работа № 9	Родина
89	Контрольная работа № 10	Страна Фантазия

98	<i>Проверка навыка чтения</i>	Итоговая диагностика
98	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	Итоговая диагностика

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению ( в том числе в цифровой форме).  
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.  
Детские книги разных типов из круга детского чтения.  
Портреты поэтов и писателей.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:  
- Классная доска с креплениями для таблиц.  
- Магнитная доска.  
- Персональный компьютер с принтером.  
- Ксерокс.  
- Аудиомагнитофон.  
- Интерактивная доска

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения.  
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению. Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.  
Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.  
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.  
Полки для «Уголка книг».

## **Литература и средства обучения**

### **1. Учебно-методическая литература.**

- Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1- 4 классы.
- Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).
- Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Поурочные разработки. 4 класс.
- Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность.
- Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»)

### **2. Учебные и справочные пособия. Словари по русскому языку.**

- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.

- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

### 3. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (102 ч по Учебному плану)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	<i>Урок введения в новую тему</i>		
2	<i>Диагностическая работа</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>		
3	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	<i>Урок-путешествие в прошлое</i>		
4	«И вспомнил Олег коня своего»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
5	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	<i>Комбинированный урок</i>		
6	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	<i>Урок изучения нового материала</i>		
7	«Житие Сергия Радонежского». <b>Тест №1</b> Проект: «Создание календаря исторических событий»	<i>Урок систематизации новых знаний</i>		
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	<i>Урок обобщения и систематизации</i>		
9	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	<i>Комбинированный урок</i>		
10	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
11	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	<i>Комбинированный урок</i>		
12	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	<i>Комбинированный урок</i>		
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	<i>Урок формирования умений и</i>		

		<i>навыков</i>		
15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	<i>Комбинированный урок</i>		
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	<i>Комбинированный урок</i>		
17	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове «Дары Терека»	<i>Комбинированный урок</i>		
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	<i>Комбинированный урок</i>		
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	<i>Комбинированный урок</i>		
21	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом	<i>Комбинированный урок</i>		
22	Л.Н. Толстой «Детство»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
23	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
24	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове «Мальчики». <b>Тест №2</b>	<i>Комбинированный урок</i>		
25	А.П. Чехов «Мальчики». <b>Проверка навыка чтения</b>	<i>Комбинированный урок</i>		
26	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». <b>Контрольная работа № 1</b>	<i>Урок обобщения и систематизации</i>		
27	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» А.А. Фет. «Весенний дождь»	<i>Комбинированный урок</i>		
28	А.А. Фет. «Бабочка»	<i>Урок развития умений и навыков</i>		
29	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» «Где сладкий шепот...»	<i>Комбинированный урок</i>		
30	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	<i>Комбинированный урок</i>		
31	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	<i>Урок развития умений и навыков</i>		

32	Н.А. Некрасов «Школьник» «В зимние сумерки нянины сказки...»	Комбинированный урок		
33	И.А. Бунин «Листопад». <b>Тест № 3</b>	Комбинированный урок		
34	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 2</b>	Урок обобщения и систематизации		
35	Картины природы	Урок-утренник		
36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Урок изучения нового материала		
37	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Комбинированный урок		
38	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Урок изучения нового материала		
39	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Комбинированный урок		
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Урок изучения нового материала		
41	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Комбинированный урок		
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Комбинированный урок		
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Урок изучения нового материала		
44	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» <b>Диагностическая работа</b>	Комбинированный урок		
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <b>Проверка навыка чтения</b>	Комбинированный урок		
46	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа №3</b>	Урок обобщения и систематизации.		
47	КВН «Литературные сказки»	Урок-КВН		
48	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Урок изучения нового материала		
49	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	Урок изучения нового материала		
50	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	Комбинированный урок		



51	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Комбинированный урок		
52	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	Урок изучения нового материала.		
53	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». <b>Контрольная работа № 4</b>	Контрольно-обобщающий урок		
54	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Урок изучения нового материала		
55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Комбинированный урок		
56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Урок изучения нового материала		
57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Урок развития умений и навыков		
58	М.М. Зощенко «Елка». <b>Тест № 4</b>	Комбинированный урок		
59	Обобщение по разделу «Страна детства». <b>Контрольная работа № 5</b>	Контрольно-обобщающий урок		
60	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	Урок изучения нового материала		
61	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	Урок изучения нового материала		
62	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	Урок изучения нового материала		
63	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 6</b>	Контрольно-обобщающий урок		
64	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Урок изучения нового материала		
65	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Урок развития умений и навыков		
66	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	Урок изучения нового материала		
67	М.М. Пришвин «Выскочка»	Урок изучения нового материала		
68	Е.И. Чарушин «Кабан»	Урок изучения нового		

		<i>материала</i>		
69	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
70	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» <b>Тест № 5</b>	<i>Комбинированный урок</i>		
71	Проект «Природа и мы»	<i>Урок-проект</i>		
72	Обобщение по разделу «Природа и мы». <b>Контрольная работа № 7</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>		
73	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
74	С.А. Клычков «Весна в лесу»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
75	Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
76	С.А. Есенин «Лебедушка»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
77	С.А. Есенин «Лебедушка». <b>Проверка навыка чтения</b>	<i>Комбинированный урок</i>		
78	Путешествие в мир поэзии Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 8</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>		
79	И.С. Никитин «Русь»	<i>Комбинированный урок</i>		
80	С.Д. Дрожжин «Родине»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
81	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
82	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
83	О Родине Проект: «Они защищали Родину»	<i>Урок-проект.</i>		
84	Обобщение по разделу «Родина». <b>Контрольная работа № 9</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>		
85	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
86	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	<i>Комбинированный урок</i>		
87	Кир Булычѳ «Путешествие Алисы»	<i>Урок изучения нового</i>		

		<i>материала</i>		
88	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	<i>Комбинированный урок</i>		
89	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». <b>Контрольная работа № 10</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>		
90	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	<i>Комбинированный урок</i>		
92	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
93	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	<i>Комбинированный урок</i>		
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	<i>Комбинированный урок</i>		
95	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	<i>Комбинированный урок</i>		
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	<i>Комбинированный урок</i>		
98	<b>Проверка навыка чтения. Итоговая диагностическая работа</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>		
99	С.Лагерлеф «Святая ночь»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
100	С. Лагерлеф «Святая ночь»	<i>Комбинированный урок</i>		
101	С. Лагерлеф «В Назарете»	<i>Урок изучения нового материала</i>		
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	<i>Обобщающий урок –игра «Литературные тайны»</i>		