Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Приказ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. № <u>100-О</u>
ГБОУ школы № 163	
Протокол от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. № <u>1</u>	Л.В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА по литературному чтению для 1 класса

Санкт-Петербург 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, требованиями Примерной основной образовательной программы, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.

Программа по обучению грамоте построена как часть общего курса русского языка и литературы школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

- 1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
- 2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
- 3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения κ культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели и задачи курса

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого Вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение:

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного - и их сравнение. Определение целей и задач создание этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способен организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текст; на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера:

простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Определение особенностей учебного и научнопопулярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг чтения. Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, спразочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и эле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам. Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусств-; и музыки.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальной школы B результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека.
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
 - составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
 - вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
 - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителе-или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
 - давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания:
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Учебно-методическое обеспечение

1.Печатные пособия:

- 1.Азбука. 1 класс: учеб. для образоват. учреждений: в 2 ч./В.Г.Горецкий [и др.]. М.: Просвещение, 2018.
- 2. Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. М.: Просвещение, 2011
- 3. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. М.: Просвещение, 2011
- 4.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Москва «Просвещение» 2011
- 5. Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова Литературное чтение. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России» . Москва «Просвещение» 2011

2.Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого и др. (CD)

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Азбуке» В.Г.Горецкого и др. (авторы Т.В.Игнатьева, Л.Е. Тарасова); лента букв

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника

Структура учебного курса

Предмет	Подготовитель- ный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Литератур-	16 ч	64 ч	12 ч	92 ч	40ч	132ч
ное чтение						
Русский	20 ч	80 ч	15 ч	115 ч	50ч	165ч
язык						
Итого	36 ч	144 ч	27 ч	207 ч	90ч	297ч

Учебно-тематическое планирование

		/ID	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
№ п/п	Дата	Тема урока ата (страницы учебника)		понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	.09.	Знакомство с учебником «Азбука» Составление рассказа по картинке (Ч.1, с. 3-4)	Что такое азбука? Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Азбука	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.	Адекватная мотивация	

						Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них	
2	.09.	Речь письменная и устная (с. 6)	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
3	.09.	Предложение (с. 6)	Что такое предложение? Цель: формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленное человечеством	Азбука, речь, предложение	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы обращаться за помощью	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка

4	.09.	Предложение и слово (с. 7)	Что такое слово? Цель; формировать умеяние составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Азбука, слово	Научатся: классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Рсгулятеввые: формулировать учетную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация
5	.09.	Предложение и слово (с. 8)	В чем различие между словом и предложением? Цели: формировать умение правильно согласовывать слова в предложений; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов	Азбука, слово, предложение	Научатся: выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежнос ти
6	.09.	Слово и слог (с. 9-10)	Что такое слог, ударение? Цели : формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для	Адекватная мотивация

						регуляции своего действия	
7	.09.	Слог, ударение (закрепление) (с. 11)	В чем различие между словом и слогом? Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	Азбука, схема слова, ударный слог	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Адекватная мотиваци
8	.09.	Слог, ударение (с 12)	Что такое логическое ударение? Цели: формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях	Азбука, схема слова, схема предложения	Научатся: правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: осознание ответственнос ти человека за общее благополучие

9		Деление слов на слоги (с. 13)	Как делить слова на слоги? Цели: воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей	Азбука, устная и письменная речь	Научатся: делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Адекватная мотивация
	.09.	Звуки речи: гласные и согласные (с. 14-15)	Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь» внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой иформации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе
10	.09.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках;	Гласный и согласный звуки, слогиспияния Буква, алфавит	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука,	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке Адекватная мотивация:

		(с. 16-17) Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18-19)	познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание Что такое алфавит? Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух		составлять предложения с опорой на рисунки и схемы Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	начальные навыки адаптации в динамично развивающемс я мире
11	.09.	Гласный звук [а], буквы <i>A</i> , <i>a</i> (с. 20-23)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы- A , a ? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух,	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные	Познакомятся с буквами A, а. Научатся: озвучивать буквы, проводить слогозвуковой анализ слова, приводить	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно	Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе

			умение слушать и слышать В чем особенность произношения звука [а]? Цель: продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи	буквы, «лента букв» Гласный звук, заглавная, строчная буквы, сказка, восклицатель ное предложение	примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (A-a-a!)	строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на общечеловече ские ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительно го значения (эмоциональн онравственная отзывчивость)
12	<u>.</u> 09.	Звук [о], буквы 0, о (с. 24-27)	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи Как определить место звука в слове?	Пословица, артикуляция, буквы <i>O</i> , о как знаки звука [о] Схема слова, слого-звуковой анализ. Взаимопомо щь	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <i>O</i> , о в	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохран ного, нерасточитель ного поведения Адекватная мотивация: установка на

			Цель: формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»		текстах на страницах Азбуки Научатся: выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (о-о-о!)	формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: ставить и формулировать проблемы. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	самостоятельн ость и личную ответственнос ть за свои поступки
13	.09.	Звук [и], буквы И, и (с. 28-29)	В чем особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами <i>И, и,</i> обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиц ионным изменением согласных звуков: твердые . имягкие согласные	Схема слова, слого- звуковой анализ	Научатся: выделять звук [и] в процессе сло- го-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю

14	.09.	Звук [и], буквы И, и (с. 30-31)	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? Цели: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука	Звук, буква, слог, слово	Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву и, проводить слогозвуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова сбуквами <i>И</i> , <i>ы</i> в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соотвествую щих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственност ь за свои поступки
15	.09.	Гласная буква ы, звук [ы] (с. 32-33)	Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна эта буква? Цели: познакомить с буквой ы, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы]	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

16	.09.	Гласная буква ы, звук [ы] (с. 34-35)	Как определить количество слогов в слове? Цели: продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работал» над развитием связной правильной речи, памяти, внимания	Схема слова, слого- звуковой анализ, гласные буквы	Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
17	30.09	Звук [у], буквы <i>У, у</i> (с. 36-37)	На какой «этаж» «ленты» мы поселрм букву У? Почему? Цели: познакомить со звуком (у], буквами У, у, развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения , отдельное слово	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

18	.10.	Звук [у], буквы <i>У, у</i> (с. 38-39)	В чем разница между заглавными и строчными буквами? Цели: учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв	Заглавная буква, слог- слияние, предлог	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предло жений, имен людей и кличек животных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использо вать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19	.10	Звуки [н], [н'] буквы <i>H</i>, н (с. 40-41)	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами H , н озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастност и и гордости за свою Родину, народ и историю

20	<u>.</u> 10	Звуки [н], [и'] буквы <i>H</i>, и (с. 42-43)	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он</i> , <i>оно</i> , <i>оно</i> , <i>они</i> ? Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять кавыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками	Значение слова	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Осознание ответственност и человека за общее благополучие, личной ответственност и за свои поступки
21	.10	Звуки [с], [с'], буквы <i>С</i> , <i>с</i> (с. 44-45)	Какие звуки обозначаются буквой С? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и нерп сотрудничества в разных ситуациях

22	.10.	Звуки [c], [c'], буквы <i>C, с</i> (закрепление) (c. 46-47)	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных	Глухой согласный, твердый, мягкий	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений
23	.10.	Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48-49)	Какие звуки обозначаются буквой к? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Звуковые схемы» глухой парный звук, твердый и мягкий	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственност ь за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)

24 _1	10. букі (зак	уки [к], [к'], звы К, к крепление) 50-51)	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношен ий (позитивное сотрудничеств о в разных сферах деятельности)
-------	------------------	---	---	---	--	---	--

25 .10.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52-55)	Какие звуки обозначаются буквой <i>m</i> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с соглас- ными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь Что вы можете рассказать о букве <i>m</i> ? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т] и буквах Т, m; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственною и множественного числа слов, обозначающих предметы (один - много)	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведени е Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны е слова, словесная картина	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, Предложения с Интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один - много)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливост и, к пониманию красоты, общечеловечес кой духовности), уважительное отношение к иному мнению Осознание своей этнической принадлежност и, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения
---------	---	---	--	--	---	--

			знаний, культура информационн ого взаимодействи я с миром

26	.10.	Закрепление пройденного материала (с. 56-57)	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от целя высказывания; знакомить с многозначностью слова	Предложени е, точка, вопроси тельный знак, восклицатель ный знак	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую куль туру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
27	.10.	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л</i> , л (с. 58-59)	Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с соглас- ными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова,	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру

			связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении В каких случаях		предложений Научатся: читать на	учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Установка на общечеловечес к-ие ценности и правила,
28.	.10.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 60-61)	используем заглавные буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах Л, л; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения	Пословица, тема предложения , ребусы; заглавная буква	диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	определя ющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействи я, функций участников события)

29	Соглась звуки [р буквы й (с. 64-6	[p], [p'], развивать речь, память и. логическое мышление	глухой, звонкий звуки, твердый и мяг кий; ребусы, многозначны е слова; словесная картина Орфоэпическ ое чтение, слоговое, сознательное чтение	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
----	---	--	---	---	--	---

30	.10.	Повторение и закрепление изученного материала (с. 62-63)	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? Цели: формировать стойкий навык чтения на д иапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», вырабока начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
31	.10.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68-69)	Какие звуки обозначаются буквой в? Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и бук вами <i>В</i> , в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги;	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг кий; ребусы, многозначны е слова;	Узнают: буквы В, в. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использо вать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство

			закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор	словесная картина, слоги, имена собственные	по картинке Научатся:	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Регулятивные:	души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
32	.10.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> (закрепление) (с. 70-71)	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплю зяакия о слоге как части слова	Родственные слова; слог как часть слова	вычленять в речи Согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный расеказпо картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливост и, к пониманию красоты, общечеловечес кой духовности)

33 .11.	Гласные буквы <i>E, е</i> , обозначающие звуки [й'э] (с. 72-75) Буква <i>E</i> - показатель мягкости согласных	Какие щуки обозначаются буквой е? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами <i>E</i> , <i>e</i> , обозначением буквой <i>e</i> звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой <i>e</i> звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>e</i> после согласных	Предложени е как единица речи, ее часть Мини-рассказ	Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки {й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя):буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом просто называется Узнают, что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
---------	--	--	--	--	---	--

			высказывания	

34	.11.	Чтение слов с буквой <i>E</i> (повторение и закрепление) (с. 76-77)	Цели: .закреплять знания о гласной букве <i>e;</i> создать условия для формирования навыка чтения вслух, развитая речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	Слогообразу ющая роль гласных	Научатся: при письме обозначать буквами <i>E, е</i> звуки [й' э] и [э], читать слбги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2-3 связных предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействи я, функций участников события)
35	.11.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78-79)	Какие звуки обозначаются буквой я? Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п; разливать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны е слова, словесная	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не созда вать конфликтов и находить

			речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	картина, слоги, имена собственные	по картинке	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	выход из спорных ситуаций
36 .	11.	Согласные звуки [п], [п'] ₅ буквы <i>П</i> , <i>n</i> (с.80-83)	Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах <i>П</i> , <i>n</i> ; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилии; создать условия для формирования навыка чтения велух, развития умения различать буквы <i>n</i> и <i>m</i>	Сопоставлен ие звуков <i>n</i> и <i>m</i>	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям

37	.11.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> (с. 84-85)	Какие звуки обозначаются буквой <i>м</i> ? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, <i>м</i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развитая речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны е слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], Обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях
----	------	--	---	---	--	---	---

38 .11.	Чтение слов и текстов с буквами <i>М, м.</i> Сопоставлени е слогов и слов с буквами <i>JI</i> и <i>М</i> (с. 86-87) Закрепление пройденного материала (с. 88-89)	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных Цепь: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос	Связный текст, обобщающее слово, рассказ Давать оценку ударной гласной	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, использовать средства устного общения для решения задач	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливост и, к пониманию красоты, общечеловечес кой духовности); уважительное отношение к иному мнению Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к
---------	--	--	--	---	--	--

			людям

39	.11.	Согласные звуки [3], [3'], буквы <i>3,3</i> (с. 90-91)	Какие звуки обозначаются буквой з? Цели: познакомить с согласными звуками [3], [3'] и буквами 3, 3; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3-4 предложений	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	Научатся: выделять в речи согласные звуки [3], [3'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, чигать текст и отвечать иа вопросы по содержанию	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственност ь за свои поступки
40	.11.	Чтение слов, текстов с буквами 3, 3. Сопоставлени е слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92-95)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [3], [3']; создать условия для развития умений различать звуки [3] и [с], [3'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка, чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Тема текста, главная мысль Текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [3] и [с], [з'] и [с']	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливост и, к пониманию красоты, обще-'человеческой духовности), уважительное

							отношение к иному мнению
41	.11.	Согласные звуки [б'], [б], буквы <i>Б</i> , <i>б</i> (с. 96-97)	Каше звуки обозначаются буквой б.? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б']и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	Различать понятия «форма слова» и «родственны е слова»	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
42	.11.	Чтение слов с буквой б. Сопоставлени е слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98-99)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах <i>Б</i> , <i>б</i> ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную	Парные согласные звуки; тема текста	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к

	мысль, для формирования	изученными буквами	приемы решения задач,	окружающим
	навыка чтения вслух,		контролировать и	людям,
	развития речи, памяти и		оценивать процесс и	учителям,
	логического мышления		результат деятельности.	позитивное
			Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	сотрудничеств о в разных ситуациях

43 .11.	Закрепление пройденного материала (с. 100-103) Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104-105)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку Какие звуки обозначаются буквой д? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д']и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны е слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения результат деятельности.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся
---------	---	---	---	---	---	---

			мире

44	.11.	Парные согласные [д] [д'];[т],[т'] буквы Д, д, Т, т» (с. 106- 109)	Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту	Парные согласные; профессии людей	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастност и и гордости за свою Родину, народ и историю
45	.11.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а] (с. 110-112)	Какие звуки обозначаются буквой я? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, Обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине,	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу мезвду количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастност и и гордости за свою Родину, народ и историю

			к людям		письменную буквы Я, я	высказывания	
46	.11.	Буква Я- показатель мягкости согласного (с. 113-115)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения Давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначые слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слогозвуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схемумодель), определять место буквы я на «ленте букв»	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

47	.11.	Закрепление пройденного материала (с. 116-117)	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
48	.12.	Закрепление пройденного материала (с. 116-117)	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

49	.12.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (С. 118-119)	Какие звуки обозначаются буквой г? Цели: познакомшгть с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны е слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
50	.12.	Чтение слов с буквой г. Сопоставлени е слогов и слов с буквами к и г (с. 120-126)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развитая речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, Обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполнения определенно го блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения й изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление

							внимания и терпимости к окружающим
51	.12.	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> (Ч II, с.4-6)	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами <i>Ч, ч;</i> совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогамислияними <i>ча, чу;</i> сформировать представление о звуке	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначны е слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необход имые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
52	.12.	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> (с.7-9)	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний <i>ча</i> , <i>чу</i>	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча и чу	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

						результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
53	12.	Буква <i>ь</i> - по- казатель мяг- кости предше- ствующих согласных звуков (с.10-11)	Зачем в словах пишется ь? Цели: познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, пищам	Мягкий знак- показатель мягкости согласных звуков	Узнают особенности буквы <i>ь</i> . Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слогозвуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
54	.12.	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова для обозначения мягкости	Цели: закреплять знания о букве »; создать условия для развития речи, памяти, логического мышлении, фонематического слуха	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ	Регулятивные: организовать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: использовать общие	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности

		согласного (c.12-13)		мягкий; ребусы, многозначны е слова	слов, составлять схемы; делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	учебной деятельности
55 <u>.</u>	<u>12</u> .	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков (с.14-15)	Когда в словах пишется мягкий знак? Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предшеству ющего согласного звука	Узнают особенности буквы ь. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремле ние к добру и справедливост и, к пониманию красоты, общечеловечес кой духовности), уважительное отношение к иному мнению

56	.12.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (с. 16-19)	Какие звуки обозначаются буквой <i>ш</i> ? Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i> создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих паршах согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки»	Узнают правило правописания сочетания <i>или</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения й изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
57	.12.	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> Сочетание <i>ши</i> (закрепление) (с.20-23)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, Логического мышления	Парные согласные звуки	Научатся: читать слоги, пред ложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливост и, к пониманию красоты, общечеловечес кой духовности)

58	.12.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с.24-25)	Какие звуки обозначаются буквой ж? Цели: познакомить с новым звуком [ж]и буквами Ж, ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?-, создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова- предметы, парные согласные, шипящие звуки	Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
59	<u>.12</u> .	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с.26-29)	Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний жи - или; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Правила проверки парных согласных в конце слова	Узнают правило правописания сочетаний жи - ши. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях

60	.12.	Чтение изученных слов с буквами. Сочетания жи,ши. (с.26-29)	Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний жи - или; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Правила проверки парных согласных в конце слова	Узнают правило правописания сочетаний жи - ши. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях
61	.12.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о] (с.30-31)	Какие, звуки обозначаются буквой е? Цели: познакомить с новыми буквами - Ё, ё, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Понятие «род имен существител ьных»	Узнают, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука, Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	У становка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и

							терпимости к окружающим
62	.12.	Буква Ё, ё, - показатель мягкости (с.32-33)	Когда буква <i>ё</i> обозначает звук [0]? Цели: познакомить с буквами <i>Ё, е,</i> обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	Узнают, что буква ё после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействи я, функций участников события)

63	.12.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й (с.34-35)	Какие звуки обозначаются буквой й? Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами Й, й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Смысловая интонация	Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять плац и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
64	.01.	Чтение слов с буквой <i>й</i> (закрепление) (с.36-37)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Примыкание к слогу- слиянию	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера	Установка на общечеловечес кие ценности и пра вила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях

						высказывания	
65	.01.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>X</i> , <i>x</i> (с.38-41)	Какие звуки обозначаются буквой X? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, лоййёского мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	Характерист ика согласных звуков	Узнают буквы X, x. Научатся: выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
66	.01.	Чтение слов с буквой х (закрепление) (с.42-45)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика»,

		условия для развития речи, памяти, логического мышления		выразительно; сопоставлять звуки [г] - [г'], [к] - [к'], [х] - [х'], выявлять из сходство и различие в их произнесении	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире Установка на общечеловечес
67 .01.	Буквы <i>Ю, ю,</i> обозначающие звуки [й'у] (с.46-47)	Какие звуки обозначаются буквой ю? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающ ий два звука; ребусы, многозначны е слова	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействи я)

68	.01.	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с.48-49)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного - гласный звук [у], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [у] и [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных букв, стоящих носле букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
69	.01.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с.50-53)	Какие звуки обозначаются буквой Ц? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ы и	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

71 01.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	фонематический слух, память, мышление Какие звуки обозначаются буквой э? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание,	Чтение текста с	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный	Коммуникативные: слушать собеседника Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения	учителям Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего
70 .01.	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с.54-55)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание,	Слова, обозначающ ие предметы, действия и признаки	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям,

						формулировать собственное мнение и позицию	адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
72	.01.	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с.60-61)	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч,ш, ц, ж ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, <i>ц</i> , ж	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях
73	.01.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы <i>Щ</i> , <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> (с.62-65)	Какие звуки обозначаются буквой <i>щ</i> ? Цепи: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой <i>щ</i> ; выделять слоги- слияния <i>ща</i> и <i>щу</i> ; совершентвовать навыки правильного и	Правила правописани я сочетаний <i>ща</i> и <i>щу</i>	Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным

			сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление		изученными буквами	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
74	.01.	Чтение предложений и текстов с буквами <i>Щ</i> , <i>щ</i> (закрепление) (с.66-69)	Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, щу;</i> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, щу</i> . Научатся читать слоги, слова и Предложения с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
75	.02.	Буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> , обозначающие согласные звуки [ф] , [ф'] (с.70-71)	Какие звуки обозначаются буквой ϕ ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких й глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения;	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по резульату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливост

			развивать внимание, фонематический слух, память, мышление		небольшой текст с изученными буквами	способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	и, к пониманию красоты, общечеловечес кой духовности)
76	.02	Чтение слов, предложений с буквами Ф , ф . Сопоставлени е слогов и слов с буквами в и ф (с.72-73)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Сопоставлен ие и сравнение парных согласных - звонких и глухих; сопоставлен ие и сравнение парных согласных - твердых и мягких	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, тверд ые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях
77	.02.	Мягкий и твердый разделительные знаки (с.74-75, 76-77)	Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения;	Ь и ъ как показатели того, что согласный при произношен ии не должен сливаться с гласным звуком	Узнают о функции ь и ъ . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ , небольшой	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям,

			развивать внимание, фонематический слух, память, мышление		текст с изученными буквами выполнять задания к стихотворным текстам	способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях
78	02	Мягкий и твердый разделительные знаки (с.74-75, 76-77)	Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	<i>Биъ</i> как показатели того, что согласный при произношен ии не должен сливаться с гласным звуком	Узнают о функции ь и ъ . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами выполнять задания к стихотворным текстам	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловечес кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях
79	02.	Русский алфавит (с.78-81)	Почему буквы расположены в таком порядке? Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для	Понятие «алфавит»	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные:	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

			формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям		и небольшие тексты с изученными буквами	осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	
80	02.	Как хорошо уметь читать. Произведения русских поэтов.(с.82-85)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагменты текста по ролям	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
81	.02	К. Д. Ушин- ский. Наше Отечество (с. 86-87)	Что такое Отечество? Цели: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства - гербом, флагом, пшном; совершенствовать навык	Отчизна, родина, дом, страна	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать Небольшие тексты, рассуждать на заданную тему,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливост

			выразительного чтения и звуко- буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории		слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	и, к пониманию красоты, общечеловечес кой духовности)
82	02.	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86-87) Знакомство с произведения ми русских писателей. (с.88-89)	Кто такие первоучители? Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефоди ем; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первоучител и словенские	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
83	.02.	Творчество А. С. Пушкина – сказки (с.92-93)	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? Цели: познакомить с биографией и творчеством А. С, Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному	Творчество А. С. Пушкина - сказки	Научатся: рассказывать наизусть Отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам		иллюстрации	способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре	
84	02.	Знакомство с произведения ми русских писателей. (с. 94)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Ј. Н. Трлстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» JI. Толстого в учебнике	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
85	02.	Знакомство с произведения ми русских писателей. (с.95)	Кто такой К. Д. Ушинский? Цели: познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам	Педагог и писатель. Пересказ	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

					названием рассказа	формулировать собственное мнение и позицию	
86	02.	Знакомство с произведения ми русских писателей. (с. 96-97)	Что мы знаем о К. И. Чуковском? Цели: познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	Кроссворд	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	Регулятивные: моделировать; выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
87	03.	Знакомство с произведения ми русских писателей. (с. 98-99)	Почему В. В. Бианки писал о животных? Цели: познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и	Как «разговарива ют» животные и птицы	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

			логического мышления		пересказывать текст на основе опорных слов	способ Действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	
88	03.	Знакомство с произведения ми русских писателей. (с.100-108)	О чем писал С. Я. Маршак? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительной) чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку	Кто такой Угомон?	Научатся: декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
89	.03.	Прощание с Азбукой (с. 235)	Цели: вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Веселого праздника!	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

					слушать собеседника	
90						
91			Рез	ервные уроки		
92	•					

№	Тема	Тема		Планируемые ро	езультаты	Характеристика	Материал	Дата	Корректи-
п/п	раздела	урока		(в соответствии с ФГОС)		деятельности учащихся	ьно-		ровка
			Предметные	Метапредмет-	Личностные		техничес-		
			результаты	ные	результаты		кое		
							И		
							информац		
							ионно-		
							техничес-		
							кое		
							обеспече-		
							ние		

1	Ввод-	Знаком	Знания:	Регулятивные:	Внутренняя	Ориентироваться в	Учебник,	.03	
	ный	ство с	научатся вла-	формировать и	позиция школьника	учебнике.	писатель,	•	
	урок	новым	деть понятиями	удерживать	на основе поло-	Находить нужную главу	произве-		
	1ч	учебником:	«писатель»,	учебную задачу,	жительного от-	в содержании учебника.	дение,		
		«Литературн	«автор»,	применять	ношения к школе,	Понимать условные	читатель,		
		ое чтение»	«произ-	установленные	навыки со-	обозначения, использовать их	действующ		
		Стр.3,4	ведение».	правила.	трудничества в	при выполнении заданий.	ие лица		
		. В.Данько	Умения:	Познавательны	разных ситуациях,	Предполагать на основе			
		«Загадочные	работать с ху-	е: осуществлять	умение не	названия содержание главы.			
		буквы».	дожественным	поиск и	создавать кон-	Находить в словаре			
			и текстами,	выделение ин-	фликтов и находить	непонятные слова			
			доступными	формации.	выходы из спорных				
			для вос-	•	ситуаций				
			приятия,	ные: оформлять					
			читать целыми	свои мысли в					
			словами,	устной и					
			понимать про-	письменной					
			читанное,	форме, слушать					
			вслушиваться,	и понимать речь					
			улавливать	других					
			ритмичность						
			художественно						
			го произ-						
			ведения						
	Жили –	И.Токм	Знания:	Регулятивные:	Мотивация	Прогнозировать	Действую	.03	
	были	аков «Аля,	научатся вла-	выбирать дей-	учебной	содержание раздела.	щие лица,	•	
	буквы	Кляксич и	деть понятием	ствия в	деятельности	Расставлять книги на	жанр про-		
	(6 ч)	буква А».	«действующие	соответствии с	,	выставке в соответствии с	изведения,		
		Стр.5-	лица»,	поставленной	учебно-познава-	темой раздела, сравнивать их,	сказка,		
		10	различать	задачей и		рассказывать о книге с	рассказ		
			разные по	условиями её	// I	выставки в соответствии с			
			жанру произ-	реализации.	1 1	коллективно составленным			
			ведения.	Познаватель-	ученика»	планом.			

		Умения:	ные: осознанно		Выбирать книгу по			
		делить текст на	и произвольно		заданному параметру.			
		части,	строить сообще-		Воспринимать на слух			
		составлять кар-	ния в устной		произведение.			
		тинный план,	форме, в том		Отвечать на вопросы по			
		правильно и	числе		содержанию художественного			
		осознанно	творческого		произведения.			
		читать текст,	характера.		Читать вслух плавно по			
		отвечать на	Коммуникатив		слогам и целыми словами;			
		вопросы по	ные: проявлять		передавать интонационно			
		содержанию	активность во		конец предложения.			
		художе-	взаимодействии		Объяснять название			
		ственного	для решения		произведения.			
		произведения	коммуникативн		Выбирать из			
			ых и		предложенного списка слова			
			познавательных		для характеристики различных			
			задач, задавать		героев произведения.			
			вопросы,		Описывать внешний			
			строить		вид героя, его характер,			
			понятные для		привлекая текст произведения			
			партнера		и свой читательский и			
			высказывания		жизненный опыт.			
3	С.Чёрный	Знания:	Регулятивные:	Самооценка	Передавать характер	Стихотво-	.03	Два урока
	«Живая	научатся	формировать и	на основе крите-	героя с помощью жестов,	рение,	•	объединить
	азбука»	анализировать	удерживать	риев успешности	мимики, изображать героев.	персонажи,		,так как
		произведение	учебную задачу,	учебной деятель-	Определять главную	гласные и		9.03.
	«Почему	по вопросам,	применять	ности	мысль; соотносить главную	согласные		сделали
	«А» поёт, а	сочинять	установленные		мысль с содержанием	буквы		праздничн
	«Б» нет»	продолжение	правила,		произведения.			ым днём.
	Стр.11-13	истории.	составлять план		Составлять план			
		Умения:	и после-		пересказа прочитанного: что			
		читать по ро-	довательность		произошло в начале, потом,			
		лям,	действий, адек-		чем закончился рассказ.			

				I	TT			
		анализировать	ватно		Находить в стихах слова			
		и сравнивать	использовать		с созвучным окончанием.			
		произведения	речь для		Находить слова,			
		одного раздела,	планирования и		которые помогают			
		выразительно	регуляции своей		представить самого героя или			
		читать текст,	деятельности.		его речь.			
		упражняться в	Познаватель-		Использовать приём			
		темповом	ные: самостоя-		звукописи при изображении			
		чтении	тельно создавать		различных героев.			
		отрывков из	алгоритмы		Читать стихи наизусть.			
		произведений,	деятельности		Участвовать в конкурсе			
		проверять и	при решении		чтецов; декламировать стихи			
		оценивать свои	проблем		на публику; оценивать себя в			
		достижения (с	различного		роли чтеца.			
		помощью	характера.		Проверять себя и			
		учителя)	Коммуникатив		оценивать свои достижения (с			
			ные: определять		помощью учителя)			
			цели, функции					
			участников,					
			способы					
			взаимодействия					
4	Г.Сапгир	Знания:	Регулятивн	Целостный,		Стих	.03	
	«Про	научатся пони-	ые: применять	социально ориен-		отворение,		
	медведях	мать	установленные	тированный взгляд		произведен		
		ицк организацию	правила в плани-	на мир в единстве и		ие,		
	ая «Разго	вор стихотворной	ровании способа	разнообразии при-		звукоподра		
	с пчелой:	» речи. Умения:	решения,	роды, начальные		жания,		
	И.Гамазк	ова отвечать на во-	выбирать	навыки адаптации		рифма,		
	«Кто как	просы по	действия в	в динамично		азбука,		
	кричит?»	содержанию,	соответствии с	изменяющемся		гласные и		
	Стр.14-1	7 читать целыми	поставленной	мире		согласные		
		словами,	задачей и			буквы		
		выразительно	условиями её					

	читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникатив ные: формулировать собственное мнение и позицию					
5 С.Маршак «Автобус №26» Стр.18-21	Знания: научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения. Умения: анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом	учебные действия в материа-лизованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в поведении социальным нормам -	3 F I J I 2 I	Писа гели, по- оты, иллюстра- ции, действую- щие лица, жанр произведен ия,	.03	

				T		I	ı
		чтении от-	щенно				
		рывков из	фиксировать				
		произведений,	группы				
		определять	существенных				
		главную мысль	признаков объ-				
		и соотносить ее	ектов с целью				
		с содержанием	решения кон-				
		произведения,	кретных задач.				
		находить в сти-	Коммуникатив				
		хах слова с	ные: задавать				
		созвучными	вопросы,				
		окончаниями	необходимые				
			для организации				
			собственной				
			деятельности и				
			сотрудничества				
			с партнёром				
6	КЯ	Знания:	Регулятивные:	Устойчивое	Писа	.03	
	старинных	научатся выра-	выбирать дей-	следование в по-	тели, по-	•	
	книг. Урок	зительно	ствия в	ведении социаль-	эты,		
	обобщения	читать	соответствии с	ным нормам,	иллюстра-		
	по разделу	произведение,	поставленной	самооценка на	ции,		
	«Жили-были	вникать в	задачей и	основе критериев	действую-		
	буквы»	смысл	условиями её	успешности	щие лица,		
	Стр.22-27	прочитанного.	реализации.	учебной деятель-	жанр		
		Умения:	Познавательны	ности, принятие	произведен		
		анализировать	е: рефлексия	образа «хорошего	ия, азбука		
		и сравнивать	способов и	ученика»			
		произведения	условий				
		одного раздела,	действий;				
		выделять в них	смысловое				
		общее и	чтение;				
		различное,	выбирать вид				

			парпират	итания в					
			развивать	чтения в					
			навыки	зависимости от					
			правильного	цели.					
			осознанного	Коммуникатив					
			чтения текста	ные: проявлять					
				активность во					
				взаимодействии					
				для решения					
				коммуникативн					
				ых и					
				познавательных					
				задач, коор-					
				динировать и					
				принимать раз-					
				личные позиции					
				во взаимодей-					
				ствии					
7								.03	
		Проекты						•	
		«Создаем							
		город букв»,							
		«Буквы -							
		герои							
		сказок»							
		Стр.28							
8	3a	Русская	Знания:	Регулятивные:	Социальная	Прогнозировать	Сказк	.03	
		-	научатся отли-	отбирать адек-	компетентность как	содержание раздела.	и, загадки,	•	
	Сказки.		чать народные	ватные средства	готовность	Подбирать книги на	небылицы,		
	Небыли	«Теремок»	сказки от	достижения		выставку в соответствии с	персонажи		
	цы.		авторских.	цели		темой раздела; рассказывать	сказок,		
	(6	37		деятельности.		о ней в соответствии с			
	ч)					коллективно составленным			
4 четверть (32ч)						планом, обсуждать			

9	Русская	Знания:	Регулятивные:	Социальная	прочитанное.	Сказк	.03	
	народная	научатся выде-	формировать и	компетентность как	Выбирать нужную	и, загадки,		
	сказка	лять в сказке	удерживать	готовность к ре-	книгу по заданным параме-	небылицы,		
	«Рукавичка»	наиболее	учебную задачу,	шению моральных	трам.	персонажи		
	Стр.38-	выразительные	применять	дилемм, осознание	Читать известную	сказок,		
	41	эпизоды,	установленные	ответственности	сказку плавно, целыми слова-	действующ		
		воспроизводит	правила,	человека за общее	ми, при повторении — читать	ие лица,		
		ь ситуации	принимать	благополучие	выразительно, воспринимать	авторские		
		сказок по	позиции слу-		на слух художественное	сказки,		
		рисункам и	шателя, читателя		произведение.	народные		
		воспоминания	в соответствии с		Анализировать	сказки		
		м. Умения:	задачей.		представленный в учебнике			
		работать с ху-	Познаватель-		картинный план.			
		дожественным	ные: осуществ-		Соотносить			
		и текстами,	лять поиск и		иллюстрацию с содержанием			
		доступными	выделение		текста.			
		для	информации,		Рассказывать сказку на			
		восприятия,	выбирать вид		основе картинного плана.			
		читать целыми	чтения в		Отвечать на вопросы по			
		словами, пони-	зависимости от		содержанию произведения.			
		мать	цели.		Называть героев сказки			
		прочитанное,	Коммуникатив		и причины совершаемых ими			
		пересказывать	ные: формули-		поступков, давать их			
		с опорой на	ровать		нравственную			
		картинку,	собственное		Пересказывать сказку			
		совершен-	мнение и		подробно на основе кар-			
		ствовать	позицию,		тинного плана и по памяти.			
		навыки выра-	ставить вопросы		Сравнивать народную и			
		зительного	и обращаться за		литературную сказку.			
		чтения и пе-	помощью		Сравнивать различные			
		ресказа			произведения малых и			
10	Загадки.	Знания:	Регулятивные:	Мотивация	больших жанров: находить	Загад	.04	
	Песенки.	научатся разли-	формулировать	учебной	общее и отличия.	ки, песен-	•	
	<u> </u>		l		1			

	Потешки	чать	и удерживать	деятельности	Отгадывать загадки на	ки,		
	Стр.42-	произведения		(социальная,	основе ключевых (опорных)	потешки,		
	46	малых	Познаватель-	учебно-познава-	слов загадки, сочинять	ребусы,		
		фольклорных	ные: рефлексия	2	загадки, небылицы;	русские		
		жанров.		осознание	объединять их по темам.	народные		
		Умения:	условий		Работать в паре,	песни,		
		понимать на-	действий;		договариваться друг с	диалог		
		родную	контролировать		другом, проявлять внимание.			
		мудрость, зало-	и оценивать про-		Проверять чтение друг			
		женную в	цесс и результат		друга, работая в парах и			
		сказках.	деятельности.		самостоятельно оценивать			
11	Небылицы	Знания:	Регулятивные:	Осознание	свои достижения	Небы	.04	
	.Русские	научатся раз-	выполнять	своей этнической		лицы, не-		
	народные	личать	учебные	принадлежности,		бывальщи		
	потешки.Сти	произведения	действия в	уважительное		на,		
	шки и	малых	материали-	отношение к иному		переверты		
	песенки из	фольклорных	зованной,	мнению, истории и		ши,		
	книги «	жанров.	гипермедийной,	культуре других		заглавие		
	Рифмы	Умения:	громкоречевой и	народов,				
	Матушки	подбирать нуж-	умственной	самооценка на				
	Гусыни».	ную	формах,	основе критериев				
		интонацию и	использовать	успешности				
	Стр.47-51	ритм для	речь для	учебной деятель-				
		чтения	1 2	ности				
		небылиц и	своего действия.					
		потешек,	Познаватель-					
		упражняться в	ные: осознанно					
		темповом	и произвольно					
		чтении от-	строить сообще-					
		рывков из	ния в устной					
		произведений,	форме, в том					
		соотносить	числе					
		темп чтения с	творческого					

12	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	содержанием прочитанного, соотносить ил-люстрацию с содержанием текста Знания: познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина.	и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании	Осознание своей этнической принадлежности, самооценка	ние нар ска:	родная азка, горская	.04	
			планировании способа решения.		CKa	iska		
		Знания: научатся раз- личать	Регулятивные: выполнять учебные	Осознание своей этнической			_	
13	Урок – обобщение: «Сказки,загад ки,небылицы ».	произведения малых фольклорных жанров. Умения: подбирать нужную	действия в материали- зованной, гипермедийной, громкоречевой и	принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности	Ha C abo	Звуко одража- ние, ародная сказка, сторская сказка	.04	

			ритм для	речь для	учебной деятель-				
			чтения	регуляции	ности				
			небылиц и	своего действия.					
			потешек,	Познаватель-					
			упражняться в	ные: осознанно					
			темповом	и произвольно					
			чтении от-	строить сообще-					
			рывков из	ния в устной					
			произведений,	форме, в том					
			соотносить	числе					
			темп чтения с	творческого					
			содержанием	характера.					
			прочитанного,	Коммуникатив					
			соотносить ил-	ные: аргумен-					
			люстрацию с	тировать свою					
			содержанием	позицию и коор-					
			текста	динировать её с					
				позициями					
				партнёров в					
				сотрудничестве					
				при выработке					
				общего решения					
				в совместной					
				деятельности					
14	Апрел		Знания:	Регулятивн	Целостный,	Прогнозировать	Стих	.04	
	ь,	«Ласточка	_	-	социально ориен-	содержание раздела.	отворение,	•	
	апрель	примчалась	творение (по	действия в	тированный взгляд	Отбирать книги на	художеств		
	!	» А.Майков	выбору).	соответствии с	_	выставке в соответствии с	енное		
	Звенит	«Весна»	Умения:	поставленной	разнообразии	темой раздела, рассказывать	произведен		
	капель	A 177	работать с ху-	задачей и	природы, эстети-	о книге с выставки в соот-	ие, поэты,		
	(5	А.Плещеев	дожественным	условиями её	ческие потребно-	ветствии с коллективно	искусство		
	ч)	«Сельская	и текстами,	реализации,	сти, ценности и	составленным планом.	слова,		
		песенка»	доступными	определять	чувства	Воспринимать на слух	ритм,		

Стр.64-65	для вос-	последовательно	художественное произве,	ление рифма
	приятия,	сть промежу-	Читать вслух	Lamer Program
	читать тексты	точных целей и	лирические стихотворени	ия.
	целыми	соответству-	передавая настроение; от	
	словами с эле-	ющих им	интонацию начала и кон	-
	ментами	действий с	предложения; с опорой н	
	слогового чте-	учетом	препинания в конце	
	ния, находить	конечного	предложения.	
	заглавие	результата.	Находить в	
	текста,	Познавательны	стихотворении слова, ког	горые
	главную	е: узнавать,	помогают передать настр	-
	мысль,	называть и	автора, картины природь	
	называть	определять	созданные.	
	автора	объекты и	Наблюдать за ритм	1OM
	произведения,	явления	стихотворного произведе	ения,
	различать в	окружающей	сравнивать ритмический	й
	практическом	дей-	рисунок разных	
	плане рассказ,	ствительности в	стихотворений.	
	стихотворение	соответствии с	Сравнивать	
		содержанием	стихотворения разных по	ЭТОВ
		учебных	на одну и ту же тему; на	
		предметов.	разные темы.	
		Коммуникатив	Находить в загадка	ax
		ные: форму-	слова, с помощью которы	JIX
		лировать	сравнивается один предм	тет с
		собственное	другим; придумывать с	вои
		мнение и	сравнения.	
		позицию,	Отгадывать загади	ки на
		задавать	основе ключевых (опорн	ых)
		вопросы,	слов загадки.	
		строить	Сочинять загадки	на
		понятные для	основе подсказки, данной	й в
		партнёра	учебнике.	

Т Белозёров «Подснежник и» Стр.66	работать с ху- дожественным	учебные задачи в сотрудниче- стве с учителем, адекватно использовать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребно-	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом	Стих отворение, художеств енное произведен ие, поэты, искусство	.04	
	и текстами, доступными для вос- приятия, читать тексты целыми словами с эле- ментами слогового чте- ния, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительност и в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникатив ные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	сти, ценности и чувства		слова, ритм, рифма		

16	И.Токмакова	Знания:	Регулятивные:	Целостный,	Проз	.04	
	«Ручей»	наизусть стихо-	_	социально ориен-	аическая и		
	,Е.Трутнева	творение (по	учебные задачи	тированный взгляд	стихотворн		
	«Когда это	выбору).	в сотрудниче-	на мир в единстве и	ая речь,		
	было».	Умения:	стве с учителем,	разнообразии	ритм, риф-		
	Стр.67-71	работать с ху-	адекватно	природы, эстети-	ма		
		дожественным	использовать	ческие потребно-	стихотворе		
		и текстами,	речь для плани-	сти, ценности и	ния,		
		доступными	рования и	чувства	загадки,		
		для вос-	регуляции своей		заключённ		
		приятия,	деятельности.		ые в		
		читать тексты	Познаватель-		стихах		
		целыми	ные: называть и				
		словами с эле-	определять				
		ментами	объекты и				
		слогового чте-	явления				
		ния, находить	окружающей				
		заглавие	действительност				
		текста,	и в соответствии				
		называть	с содержанием				
		автора	учебных				
		произведения,	предметов.				
		различать в	Коммуникатив				
		практическом	ные: коорди-				
		плане рассказ,	нировать и				
		-	принимать				
		Знания:	различные				
		познакомятся с					
		_	взаимодействии				
		и И.	Регулятивн				
			ые: ставить				
		Трутневой,	новые учебные				
		уяснят ритм и	задачи в				

		,		1	
	сотрудничестве				
стихотворной	с учителем,				
1-	адекватно				
более	использовать				
	речь для				
углубляться в	планирования и				
содержание	регуляции своей				
стихотворения	деятельности,				
и видеть	адекватно				
красоту родной	воспринимать				
природы.	предложения				
Умения:	учителей,				
работать с ху-	товарищей,				
дожественным	родителей и				
и текстами,	других людей по				
доступными	исправлению				
	допущенных				
приятия,	ошибок.				
читать тексты	Познаватель-				
целыми	ные: узнавать,				
словами с эле-	называть и				
ментами	определять				
слогового чте-	объекты и				
ния, находить	явления				
заглавие	окружающей				
текста,	дейст-				
называть	вительности в				
автора	соответствии с				
произведения,	содержанием				
различать в	учебных пред-				
1 -	метов.				
плане рассказ,	Коммуникатив				
стихотворение	ные: проявлять				

		активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					
книг. А.Май «Христ Воскре Урок — обобще	традициями и обычаями на- шего народа. Умения: приводить при- меры» художественны х произведений по изученному материалу,	учебные действия в материали- зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание	п С Г т	Прав ославные праздники, Светлая Пасха, градиции, обычаи	.04	

				форме.					
10		07.7		D	77			0.4	
18		Обобщение	Знания:	Регулятивные:	Целостный,			.04	
		по теме.	познакомятся с		социально ориен-			•	
		Проект	некоторыми	учебные	тированный взгляд				
		«Составляем	традициями и	действия в	на мир в единстве и				
		сборник	обычаями на-	материали-	разнообразии при-				
		загадок»	шего народа.	зованной,	роды, народов,				
		Оценка своих	Умения:		культур и религий,				
		достижений.	приводить при-	громкоречевой и	эмпатия как				
			меры	умственной	понимание				
			художественны	формах,					
			х произведений	использовать					
			по изученному	речь для					
			материалу,	регуляции					
			выразительно и	своего действия.					
			осознанно	Познаватель-					
			чтать.	ные: осознанно					
				и произвольно					
				строить сообще-					
				ния в устной и					
				письменной					
				форме.					
19	Ив	И.Токмакова	Знания:	Регулятивные:	Начальные	Прогнозировать	Юмо	.04	
	шутку	-	познакомятся с	предвидеть	навыки адаптации	содержание раздела.	ристиче-		
	И	хохотушки».	особенностями	уровень	в динамично	Подбирать книги к	ское		
	всерьё	Я.Тайц	юмо-	усвоения	изменяющемся	выставке в соответствии с	произве-		
	з (6 ч)	«Волк»	ристических	знаний, его	мире, навыки	темой раздела, рассказывать	дение,		
		Г.Кружков	произведений.	временные	сотрудничества в	о книгах с выставки в соот-	вопро-		
		«Ррры».	Умения:	характеристики.	разных ситуациях,	ветствии с коллективно	сительная		
		Стр.5-8	читать по ро-	Познаватель-	умение не	составленным планом.	И		
			лям,	ные: самостоя-	создавать кон-	Воспринимать на слух	восклица-		
			инсценировать,	тельно выделять	фликтов и находить	художественное произведение.	тельная		

		пересказывать	и формулиро-	выходы из спорных	Учиться работать в	интонация,		
		по опорным	вать	ситуаций	паре, обсуждать прочитанное,	«В каждой		
		словам,	познавательную	Ситуации	договариваться друг с	шутке есть		
			1		1 1 2	_		
		выразительно и осознанно			другом. Читать стихи с разным	доля		
			пользовать общие приёмы		_	правды»		
		читать целыми	-		подтекстом, выражая			
		словами,	решения задач.		удивление, радость, испуг.			
		составлять	Коммуникатив		Отличать			
		простейший	ные: проявлять		юмористическое			
		рассказ о своих	активность во		произведение; находить			
		впечатлениях	взаимодействии		характерные черты			
		ПО	для решения		юмористического текста.			
		прочитанному	коммуникативн		Определять настроение			
			ых и		автора.			
			познавательных		Объяснять смысл			
			задач, строить		названия произведения.			
			понятные для		Придумывать свои			
			партнёра вы-		заголовки.			
			сказывания		Находить слова,			
20	Н.Артюхова	Знания:	Регулятивные:	Начальные	которые отражают характер	Расск	.04	
	«Саша-	научатся про-	выполнять	навыки адаптации	героя.	аз, «В ка-		
	дразнилка»	гнозировать	учебные	в динамично из-	Передавать при чтении	ждой		
	Стр.9-11	текст,	действия в	меняющемся мире,	настроение стихотворения.	шутке есть		
		интонацией	материали-	навыки	Читать по ролям,	доля		
		передавать	зованной,	сотрудничества	отражая характер героя произ-	правды»,		
		настроение и	гипермедийной,		ведения.	качества		
		чувства героев,	громкоречевой и		Исправлять	характера		
		разбивать текст	умственной		допущенные ошибки при			
		на части,	формах,		повторном чтении.			
		подбирать	использовать		Сравнивать			
			речь для		произведения на одну и ту же			
			регуляции		тему; находить сходства и			
			своего действия,		различия.			

21	К.Чуковский	Знания:	Регулятив	Этические	Оценивать свои	Прям	.04	
	Федотка»	научатся	ные:	чувства, прежде	достижения	ое и пере-	•	
	О.Дриз	оценивать	формулировать	всего доброже-		носное		
	«Привет»	поведение	и удерживать	лательность и		значение		
	Стр.12-	героев.	учебную задачу,	эмоционально-		слов		
	13	Умения:	предвосхищать	нравственная		(горячий		
		наблюдать, как	результат.	отзывчивость		привет и		
		сам автор	Познаватель-			горячий		
		относится к	ные: осуществ-			пирог),		
		своим героям,	лять смысловое			тёплые		
		вникать в	чтение, выби-			дружеские		
		смысл	рать вид чтения			отношения		
		читаемых слов,	в зависимости от					
		находить в	цели, выделения					
		тексте слова,	существенных					
		которые	признаков.					
		характеризуют	Коммуникатив					
		героев,	ные: адекватно					
		выразительное,	оценивать					
		осознанное	собственное					
		чтение целыми	поведение и					
		словами	поведение					
		цепочкой	окружающих,					
			оказывать в					
			сотрудничестве					
			взаимопомощь					
22	О.Григорьев	Знания:	Регулятивные:	Мотивация		Скор	.04	
	«Стук»И.Ток	научатся	выбирать дей-	учебной		оговорка,		
	макова	читать тексты с	ствия в	деятельности		пословицы		
	«Разговор	различными	соответствии с	(социальная,				
	Лютика и	речевыми	поставленной	учебно-познава-				
	Жучка»	задачами: по-	задачей и	тельная и внешняя,				
	И.Пивоварова	сочувствовать	условиями её	принятие образа				

	//Vxxxxxxxxxx	FOROIO	роопиропи	(WODOLHOEC			
	«Кулинаки-	герою,	реализации,	«хорошего			
	пулинаки».	улыбнуться	определять	ученика»)			
	Стр.14-	ему, посме-	после-				
	16	яться вместе с	довательность				
		ним и т. д.	промежуточных				
		Умения:	целей и				
		читать по ро-	соответствующи				
		лям,	х им действий с				
		анализировать	учетом				
		про-	конечного				
			результата.				
23	К.Чуковский	Знания:	Регулятивные:	Этические		.04	
	«Телефон»	научатся	формулировать	чувства, прежде			
	Стр.17-	оценивать	и удерживать	всего доброже-			
	21	поведение	учебную задачу,	лательность и			
		героев.	предвосхищать	эмоционально-			
		Умения:	результат.	нравственная			
		наблюдать, как	Познаватель-	отзывчивость			
		сам автор	ные: осуществ-				
		относится к	лять смысловое				
		своим героям,	чтение, выби-				
		вникать в	рать вид чтения				
		смысл	в зависимости от				
		читаемых слов,	цели, выделения				
		находить в	существенных				
		тексте слова,	признаков.				
		которые	Коммуникатив				
		характеризуют	ные: адекватно				
		героев,	оценивать				
		выразительное,	собственное				
		осознанное	поведение и				
		чтение целыми	поведение				
		словами	окружающих,				

			цепочкой	оказывать в		•	1		
			допо жоп	сотрудничестве					
				взаимопомощь					
24		М.Пляцков-	Знания:	Регулятивные:	Мотивация	1			.04
24		ский	научатся	выбирать дей-	учебной				.04
		«Помощник».	читать тексты с	-	деятельности				·
		Урок –	различными	соответствии с	(социальная,				
		обобщение по	*	поставленной	учебно-познава-				
		теме: «И в	задачами: по-	задачей и	тельная и внешняя,				
		шутку и в	сочувствовать	условиями её	принятие образа				
		серьёз»	герою,	реализации,	«хорошего				
		Стр.22-	улыбнуться	определять	ученика»)				
		23	ему, посме-	после-	y ionnika//)				
		23	яться вместе с	довательность					
			ним и т. д.	промежуточных					
			Умения:	целей и					
			читать по ро-	соответствующи					
			лям,	х им действий с					
			анализировать	учетом					
			про-	конечного					
			inp o	результата.					
25	Я	Ю.Ермолаева	Знания:	Регулятивные:	Социальная	1		Друж	Друж .04
		«Лучший	познакомятся с	составлять план	компетентность как			ба, обида,	, 4.5
	друзья		новыми	И	готовность к ре-			ccopa,	
		Е.Благинина	авторами и их	последовательно	шению моральных			спор, со-	
	ч) `	«Подарок»	произведениям	сть действий,	дилемм, устойчи-			веты,	• • •
	ĺ	Стр.31-	и о дружбе,	адекватно	вое следование в			правила	правила
		33	сформулируют	использовать	поведении			дружбы	•
			правила	речь для	социальным нор-				
			сохранения	планирования и	мам, начальные				
			дружеских	регуляции своей	навыки адаптации				
			отношений.	деятельности.	в динамично				
			Умения:	Познаватель-	изменяющемся				

		читать вырази-	ные: самостоя-	мире, этические			
		тельно и с		чувства, прежде			
		правильной	алгоритмы	всего доброже-			
		интонацией,	деятельности	лательность и			
		выразительно и	при решении	эмоционально-			
		осознанно	проблем	нравственная			
		читать целыми	различного	отзывчивость			
		словами;	характера.				
		отрабатывать	Коммуникатив				
		навык	ные: адекватно				
		употребления в	оценивать				
		речи вежливых	собственное				
		слов;	поведение и				
		соотносить	поведение				
		содержание	окружающих,				
		произведения с	оказывать в				
		пословицами	сотрудничестве				
			взаимопомощь				
26	В.Орлов «К	то Знания:	Регулятивные:	Навыки		.04	
	первый?»	познакомятся с	определять по-	сотрудничества в	Планировать работу на	•	
	С.Ми	кал произведениям	следовательност	разных ситуациях,	уроке в соответствии с		
	ков «Баран	ы» и В. Орлова, С.	ь промежуточ-	умение не созда-	содержанием результатов		
	Стр.3-	4- Михалкова; с	ных целей и	вать конфликтов и	шмуцтитула.		
	36	разными	соответствующи	находить выход из	Анализировать книги		
		способами	х им действий с	спорных ситуаций,	на выставке в соответствии с		
		выхода из	учетом конечно-	этические чувства,	темой раздела.		
		конфликтной	го результата,	прежде всего доб-	Представлять книгу с		
		ситуации.	составлять план	рожелательность и	выставки в соответствии с		
		Умения:	И	эмоционально-	коллективно составленным		
		читать вырази-	последовательно	нравственная	планом.		
		тельно по	сть действий.	отзывчивость	Прогнозировать		
		ролям, рабо-	Познавательны		содержание раздела.		
		тать с	е: ориентиро-		Воспринимать на слух		

	T T	T			T	T	1
		иллюстрациям	ваться в		художественное произведение.		
		и, находить	разнообразии		Учиться работать в		
		главную мысль	способов		паре, обсуждать прочитанное,		
		В	решения задач,		договариваться друг с		
		произведении,	устанавливать		другом; использовать		
		развивать	причинно-		речевой этикет, проявлять		
		навык	следственные		внимание друг к другу.		
		самостоятель-	связи.		Читать произведение с		
		ного чтения,	Коммуникатив		выражением.		
		отрабатывать	ные: формули-		Сравнивать		
		навык	ровать		художественный и научно-		
		употребления в	собственное		популярный текст.		
		речи вежливых	мнение и		Определять основные		
		слов	позицию,		особенности художественного		
			адекватно		текста и основные		
			оценивать		особенности научно-		
			собственное		популярного текста (с		
			поведение и		помощью учителя).		
			поведение		Называть особенности		
			окружающих		сказок — несказок; при-		
27	Р.Сеф	Знания:	Регулятивные:	Социальная	думывать свои собственные	.04	
	«Совет»	познакомятся с	составлять план	компетентность как	сказки — несказки; находить		
	В.Берестов «В	новыми	И	готовность к ре-	сказки — несказки, в книгах.		
	магазине	авторами и их	последовательно	шению моральных	Характеризовать героя		
	игрушек»	произведениям	сть действий,	дилемм, устойчи-	художественного текста на		
	В Орлов	и о дружбе,	адекватно	вое следование в	основе поступков.		
	«Если	сформулируют	использовать	поведении	Рассказывать		
	дружбой»ст	правила	речь для	социальным нор-	содержание текста с опорой на		
	p.37-39	сохранения	планирования и	мам, начальные	иллюстрации.		
		дружеских	регуляции своей	навыки адаптации	Оценивать свой ответ в		
		отношений.	деятельности.	в динамично	соответствии с образцом.		
		Умения:	Познавательны	изменяющемся	Планировать		
		читать вырази-	е: самостоя-	мире, этические	возможный вариант	 	

	1		1		I	T				
			тельно и с	тельно создавать	, ,	исправления допуг	ценных			
			правильной	алгоритмы	всего доброже-	ошибок.				
			интонацией,	деятельности	лательность и	Рассказыват	ъ истории			
			выразительно и	при решении	эмоционально-	из жизни братьев н	аших			
			осознанно	проблем	нравственная	меньших, выража				
			читать целыми	различного	отзывчивость	мнение при обсуж,				
			словами;	характера.		проблемных ситуа	ций.			
			отрабатывать	Коммуникатив		Проверять	себя и			
			навык	ные: адекватно		самостоятельно	оценивать			
			употребления в	оценивать		свои достижения				
			речи вежливых	собственное						
			слов;	поведение и						
			соотносить	поведение						
			содержание	окружающих,						
			произведения с	оказывать в						
			пословицами	сотрудничестве						
				взаимопомощь						
28		И.Пивоварова	Знания:	Регулятивные:	Осознание			Вежл	.05	
		«Вежливый	познакомятся с	выбирать дей-	ответственности			ивые		
		ослик»	произведениям	-	человека за общее			слова,		
		Стр.40	иИ	соответствии с	благополучие,			этикет,		
		1	Пивоваровой,	поставленной	самостоятельность			ирония		
			научатся	задачей и	и личная			1		
			употреблять в	условиями её	ответственность за					
			речи вежливые	1-	свои поступки					
			слова, овладе-	Познаватель-	j					
			ют элементами	ные: самостоя-						
			речевого	тельно выделять						
			этикета,	и формулиро-						
			научатся пони-	вать						
			мать	познавательную						
				1		1		l		
1			иронический	цель,						

29	Я.Аким «Моя родня»	некоторых выражений. Умения: осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими Знания: познакомятся с	общие приёмы решения задач. Коммуникатив ные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные: формулировать	Этические чувства, прежде	Друж ба, това-	.05	
	родня» С.Маршак	познакомятся с произведениям	формулировать и удерживать	чувства, прежде всего доброже-		•	
	«Хороший	и Я Акима, С.		лательность и	рищи, родные,		
	день»	Маршака и	адекватно	эмоционально-	главная		
	Стр.41 - 44	др.научатся	использовать	нравственная	мысль		
	М.Пляцковск	определять	речь для	отзывчивость	произведен		
	ому	главную мысль	планирования и		ЯИ		
	«Сердитый	произведения,	регуляции своей				
	дог Буль»	отвечать на во-	деятельности.				
	Ю.Энтин	просы по	Познаватель-				
	«Про	тексту.	ные: ориентиро-				
	дружбу» Стр.45-49	Умения: характеризоват	ваться в разнообразии				
	C1p.¬3-¬7	ь особенности	способов				
		прослушанного					
		произведения	осознанно и				
		(определять	произвольно				
		жанр, опи-	строить сообще-				

		1	T	I	ı			
			сывать	ния в устной и				
			поведение и ха-					
			рактеры героев,	форме, в том				
			и т. д.);	числе творческо-				
			формировать	го и				
			вежливые	исследовательск				
			взаимоотношен	ого характера;				
			ия с ок-	смысловое				
			ружающими	чтение;				
				выбирать				
				вид" чтения в				
				зависимости от				
				цели.				
				Коммуникатив				
				ные: договари-				
				ваться о				
				распределении				
				функций и роле\$				
				в совместной				
				деятельности				
30	O	С.Михалков	Знания:	Регулятивные:	Этические			.05
		«Трезор»	познакомятся с	ставить новые	чувства, прежде		.	
	ях	Р.Сеф «Кто	произведениям	учебные задачи	всего доброже-			
	наших	любит	И	в сотрудни-	лательность и			
		собак»	С.Михалкова,Р.		эмоционально-			
		Стр.56-59	Сефа, научатся	учителем,	нравственная			
	(9 ч)		анализировать	предвосхищать	отзывчивость			
			события текста,	результат.				
			их по-	Познаватель-				
				ные: осознанно				
			ть. Умения:	и произвольно				
			читать целыми	строить сообще-				
			словами, с	ния в устной и				

		D T O V O V T O V		
		элементами	письменной	
			форме, в том	
		,	числе	
		мать	творческого и	
		содержание	исследовательск	
		прочитанного,	ого характера.	
		пересказывать	Коммуникатив	
		текст своими	ные: определять	,
		словами и с	общую цель и	
		опорой на	пути ее дос-	
		картинку,	тижения,	
		упражняться в	адекватно	
		темповом	оценивать	
		чтении	собственное	
		отрывков из	поведение и	
		произведений,	поведение	
		развивать на-	окружающих	
		ВЫК		
		самостоятельно		
		го чтения		
31	Из старинных	Знания:,	Регулятивные:	
	книг. Урок –	научатся	формулировать	
	обобщение:	определять	и удерживать	
	иом и R»	главную мысль	учебную задачу,	,
	друзья»	произведения,	адекватно	
	Стр.50-53	отвечать на во-	использовать	
		просы по	речь для	
		тексту.	планирования и	
		Умения:	регуляции своей	
			деятельности.	
			Познаватель-	
			ные: ориентиро-	
		произведения	ваться в	

1		(опрононать	nanuaconnanua				
		(определять	разнообразии				
		жанр, опи-	способов				
		сывать	решения задач,				
		поведение и ха-					
		рактеры героев,					
		и т. д.);	строить сообще-				
		формировать	ния в устной и				
		вежливые	письменной				
		взаимоотношен	форме, в том				
		ия с ок-	числе творческо-				
		ружающими	го и				
			исследовательск				
			ого характера;				
			смысловое				
			чтение;				
			выбирать				
			вид" чтения в				
			зависимости от				
			цели.				
			Коммуникатив				
			ные: договари-				
			ваться о				
			распределении				
			функций и роле\$				
			в совместной				
			деятельности				
32	В.Осеева	Знания:	Регулятивные:	Социальная ком-		.05	
	«Собака	познакомятся с	формулировать	петентность как		•	
	яростно		и удерживать	готовность к ре-			
	лаяла»	и В.Осеевой,	учебную задачу,	шению моральных			
		научатся	адекватно	дилемм,			
		отличать	использовать	устойчивое			
		художественны	речь для	следование в			

		<u> </u>	I				
		й текст от	-	поведении			
		научно-	-	социальным нор-			
		популярного,	деятельности.	мам, осознание			
		видеть главную		ответственности			
		мысль	1 1	человека за общее			
		произведения.	ваться в	благополучие,			
		Умения:	разнообразии	гуманистическое			
		отвечать на во-	способов	сознание			
		просы,	решения задач,				
		анализировать	осознанно и				
		тон,	произвольно				
		настроение	строить сооб-				
		произведения,	щения в устной				
		рассказывать о	и письменной				
		прочитанном,	форме, в том				
		аргумен-	числе				
		тировать своё	творческого и				
		мнение с	исследовательск				
		привлечением	ого характера;				
		текста	смысловое				
		произведения	чтение; выби-				
		или других	рать вид чтения				
		источников;	в зависимости от				
		выразительно,	цели.				
		осознанно	Коммуникатив				
		читать целыми	ные: договари-				
		словами	ваться о				
			распределении				
			функций и ролей				
			в совместной				
			деятельности				
33	И.Токмако	ва Знания:	Регулятивные:	Социальная		.05	
	«Купите	познакомятся с	формулировать	компетентность как			
	<u> </u>						

собаку»	произведениям	и удерживать	готовность к ре-		
Стр.60-	И	учебную задачу,	шению моральных		
64	,И.Токмаковой,	-	дилемм,		
	научатся	использовать	устойчивое		
	отличать	речь для	следование в		
	художественны	планирования и	поведении		
	й текст от	регуляции своей	социальным нор-		
	научно-	деятельности.	мам, осознание		
	популярного,	Познаватель-	ответственности		
	видеть главную	ные: ориентиро-	человека за общее		
	мысль	ваться в	благополучие,		
	произведения.	разнообразии	гуманистическое		
	Умения:	способов	сознание		
	отвечать на во-	решения задач,			
	просы,	осознанно и			
	анализировать	произвольно			
	тон,	строить сооб-			
	настроение	щения в устной			
	произведения,	и письменной			
	рассказывать о	форме, в том			
	прочитанном,	числе			
	аргумен-	творческого и			
	тировать своё	исследовательск			
	мнение с	ого характера;			
	привлечением	смысловое			
	текста	чтение; выби-			
	произведения	рать вид чтения			
	или других	в зависимости от			
	источников;	цели.			
	выразительно,	Коммуникатив			
	осознанно	ные: договари-			
	читать целыми	ваться о			
	словами	распределении			

			функций и ролей	
			в совместной	
			деятельности	
34	M	Знания:	Регулятивные:	Социальная
34	Пляцковский		=	· ·
	«Цап	познакомятся с	применять ус-	компетентность как
	,	произведениям	тановленные	готовность к ре-
	Царыпыч»	И	-	шению моральных
		М.Пляцковског	1.	· ·
	р «Кошка»	о ,Г.Сапгира,	решения.	устойчивое
	Стр.65-	научатся	Познаватель-	
	69	отличить ху-	ные: ориентиро-	
		дожественный	ваться в	
		текст от	разнообразии	
		научно-	способом	
		популярного,	решения задач,	
			осознанно	
35	В.Лунин	Знания:	Регулятивные:	Социальная
	«Никого не	познакомятся с	применять ус-	компетентность как
	обижай»	произведениям	тановленные	готовность к
	В.Берестов	и В.Лунина,	правила в плани-	решению мо-
	«Лягушата»	В.Берестова	ровании способа	ральных дилемм,
	Стр.70-	научатся	решения.	устойчивое
	72	видеть в тексте	Познавательны	следование в
		прямые и	е: ориентиро-	поведении
		скрытые ав-	ваться в	социальным
		торские	разнообразии	нормам, осознание
		вопросы,	способов	ответственности
		освоят	решения задач,	человека за общее
		основные	осознанно и	благополучие,
		нравственно-	произвольно	гуманистическое
		этические	строить сообще-	
		ценности	ния в устной и	
		взаимодействи	письменной	
		Бэанмоденеты	писымсинои	

	T T	a o overv	homes n		Γ		
		я с окру-	форме, в том				
		жающим	числе		l		
		миром.	творческого и		1		
		Умения:	исследовательск				
		делить текст на					
		части,	Коммуникатив		l		
		составлять кар-	ные: адекватно		l		
		тинный план,	оценивать		l		
		пересказывать	собственное		l		
		по рисунку,	поведение и				
		выразительно и	поведение		l		
		осознанно	окружающих,		l		
		читать целыми	оказывать в				
		словами	сотрудничестве				
			взаимопомощь				
36	С.Михалков	Знания:	Регулятивные:	Социальная	l		.05
	«Важный	познакомиться	применять ус-	компетентность как			
	совет»	c	тановленные	готовность к	l		
	Д.Хармс	произведениям	правила в плани-				
	«Храбрый	-	•	ральных дилемм,			
	ёж»	Д.Хармса,	решения.	устойчивое			
	Н.Сладков	Н.Сладкова,	1	следование в			
	«Лисица и	повторить	ные: ориентиро-				
	ёж»	изученный	ваться в	социальным			
	Стр.73-75	материал	разнообразии	нормам, осознание			
	Cip., 5 , 5	научатся	способов	ответственности			
		видеть в тексте	решения задач,	человека за общее			
		прямые и	осознанно и	благополучие,			
		скрытые ав-	произвольно	гуманистическое	l		
		торские	строить сообще-	•			
		-	*	СОЗНАНИС			
		вопросы,	ния в устной и				
		ОСВОЯТ	письменной		l		
		основные	форме, в том				

			нравственно-	числе			
			этические				
			ценности	творческого и			
			*	исследовательск			
				ого характера.			
			я с окру-	Коммуникатив			
			жающим	ные: адекватно			
			-	оценивать			
				собственное			
			делить текст на				
			части,	поведение			
			составлять кар-	окружающих,			
			тинный план,	оказывать в			
			пересказывать	сотрудничестве			
			по рисунку,	взаимопомощь			
			выразительно и				
			осознанно				
			читать целыми				
			словами				
37	Из ста	аринных	Знания:	Регулятивные:	Социальная		.05
	книг.		повторить	применять ус-	компетентность как		
	Обобі	щение	изученный	тановленные	готовность к		
	по тем	ме: «О	материал	правила в плани-	решению мо-		
	браты		научатся	ровании способа	ральных дилемм,		
	наших		-	решения.	устойчивое		
	меньп		прямые и	Познаватель-	следование в		
			скрытые ав-	ные: ориентиро-			
	Стр.70		торские		социальным		
			вопросы,	разнообразии	нормам, осознание		
			освоят	способов	ответственности		
			основные	решения задач,	человека за общее		
				•	благополучие,		
			этические	произвольно	гуманистическое		
				строить сообще-			
			ценности	строить сообще-	сознание		

	4	T	Т			Ι
		взаимодействи	ния в устной и			
		я с окру-	письменной			
		жающим	форме, в том			
		миром.	числе			
		Умения:	творческого и			
		делить текст на	исследовательск			
		части,	ого характера.			
		составлять кар-	Коммуникатив			
		тинный план,	ные: адекватно			
		пересказывать	оценивать			
		по рисунку,	собственное			
		выразительно и	поведение и			
		осознанно	поведение			
		читать целыми	окружающих,			
		словами	оказывать в			
			сотрудничестве			
			взаимопомощь			
38	Повторе-ние	Знания:	Регулятивные:	Социальная		.05
	и обобщение	повторить	применять ус-	компетентность как		•
	изученного.	изученный	тановленные	готовность к		
		материал	правила в плани-	решению мо-		
		научатся	=	ральных дилемм,		
		видеть в тексте	решения.	устойчивое		
		прямые и	Познаватель-	следование в		
		скрытые ав-	ные: ориентиро-	поведении		
		торские	ваться в	социальным		
		вопросы,	разнообразии	нормам, осознание		
		освоят	способов	ответственности		
		основные	решения задач,	человека за общее		
		нравственно-	осознанно и	благополучие,		
		этические	произвольно	гуманистическое		
		ценности	строить сообще-	сознание		1
			ния в устной и			

		a o overv						
		я с окру-	письменной					
		жающим	форме, в том		ļ			
		миром.	числе					
		Умения:	творческого и					
			исследовательск					
		части,	ого характера.					
		составлять кар-	Коммуникатив					
		тинный план,	ные: адекватно					
		пересказывать	оценивать					
		по рисунку,	собственное					
		выразительно и	поведение и					
		осознанно	поведение					
		читать целыми	окружающих,					
		словами	оказывать в					
			сотрудничестве					
			взаимопомощь					
39	Повторение и	Знания:	Регулятивные:	Социальная ком-			.05	.05
	обобщение	повторить	применять ус-	петентность как				
	изученного.	изученный	тановленные	готовность к				
		материал	правила в плани-	решению мо-				
		научатся	ровании способа	ральных дилемм,				
		видеть в тексте	решения.	устойчивое				
		прямые и	Познаватель-	следование в	l			
		скрытые ав-	ные: ориентиро-					
		торские		социальным				
		вопросы,	разнообразии	нормам, осознание				
		освоят	способов	ответственности				
		основные	решения задач,	человека за общее				
		нравственно-	осознанно и	благополучие,				
		этические	произвольно	гуманистическое				
			строить сообще-					
		взаимодействи	ния в устной и					
		я с окру-	письменной					
		IN C OKPy-	THEBMETHON					

		1	1	1		1	
		жающим	форме, в том				
		миром.	числе				
		Умения:	творческого и				
			исследовательск				
		части,	ого характера.				
		составлять кар-	Коммуникатив				
		тинный план,	ные: адекватно				
		пересказывать	оценивать				
		по рисунку,	собственное				
		выразительно и	поведение и				
		осознанно	поведение				
		читать целыми	окружающих,				
		словами	оказывать в				
			сотрудничестве				
			взаимопомощь				
40	Повторе-ние	знания:	Регулятивные:	Социальная		.05	
	и обобщени	е повторить	применять ус-	компетентность как		•	
	изученного	изученный	тановленные	готовность к			
		материал	правила в плани-	решению мо-			
		научатся	ровании способа	ральных дилемм,			
		видеть в тексте	решения.	устойчивое			
		прямые и	Познавательны	следование в			
		скрытые ав-	е: ориентиро-	поведении			
		торские	ваться в	социальным			
		вопросы,	разнообразии	нормам, осознание			
		освоят	способов	ответственности			
		основные	решения задач,	человека за общее			
		нравственно-	осознанно и	благополучие,			
		этические	произвольно	гуманистическое			
		ценности	строить сообще-	сознание			
		взаимодействи	ния в устной и				
1	1		1				
		я с окру-	письменной				

	миром.	числе			
	Умения:	творческого и			
	делить текст на	исследовательск			
	части,	ого характера.			
	составлять кар-	Коммуникатив			
	тинный план,	ные: адекватно			
	пересказывать	оценивать			
	по рисунку,	собственное			
	выразительно и	поведение и			
	осознанно	поведение			
	читать целыми	окружающих,			
	словами	оказывать в			
		сотрудничестве			
		взаимопомощь			