

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса
по *истории*
для 9 классов**

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9 классов авторов А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М.Давыдовой, С.С.Кузнецовой и других и включает учебники:

- Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 9-го класса. - М.: Просвещение, 2020.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.

В УМК входят методические рекомендации к каждому курсу «Проектирование учебного курса»; тестовые задания.

Общая характеристика предмета

Школьный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки». Предмет изучается как два обязательных курса - «Всеобщая история» и «История России». Содержание курсов нацелено на основные мировоззренческие положения, гуманитарные ценности, ориентиры демократического общества и является фактором самоидентификации и консолидации обучающихся. При объективизированном освещении исторических событий предусматривается включение элементов историографического и методологического характера, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок (многоперспективность), что обеспечивает условия для приобретения школьниками личного опыта самостоятельных оценочных суждений, способствует формированию у них ценностного отношения к социальному опыту, культурному наследию человечества.

Место предмета в базисном учебном плане

На базовый уровень изучения курсов в основной школе отводится не менее 76 часов на курс истории России, не менее 26 часов - на курс Всеобщей истории (3 часа в неделю), 102 часа в год.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности;

- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;

- принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития);

- принцип опоры на процессы спонтанного развития;

- принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Цели изучения истории:

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения школьных предметов (в т.ч. истории) в виде линий развития личности школьника средствами того или иного предмета. Обозначая цели изучения истории через линии развития, мы облакаем требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по истории в более доступные ученику структуру и формулировки.

Общая характеристика учебного предмета «История»

1. Единая система общественно-исторических понятий: как школьникам систематизировать факты в условиях многообразия теорий исторического процесса?

Линии учебников построены на **системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов**. В основу этой системы понятий заложены сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

В 9-м классе по линии теории модернизации добавляется понятие «информационное общество». И уже вводятся задания на сравнительное описание одних и тех же исторических процессов с позиции, например, теорий модернизации и исторического материализма. Чтобы сделать всю эту схему научно обоснованной, мы берем определения понятий (цивилизация, модернизация и т.д.) из различных научных изданий. Чтобы сделать эти понятия доступными ученикам, заменяем в определениях непонятные ученикам соответствующего возраста иностранные научные термины на эквиваленты с русской корневой основой. Конечно, такие определения, на первый взгляд, могут показаться «упрощенными», но только так мы можем реально сочетать научность и доступность.

У нас появляется возможность регулярно при изучении новой темы давать ученикам задания: «докажите, что в такой-то стране началось разрушение аграрного общества», «складываются черты капиталистических отношений» и т.д. Выполняя их, ученик соотносит теоретические признаки (рост городов, развитие машинной промышленности, замена сословного деления гражданским равноправием, рост образования и т.п.) с реальными фактами, изложенными в тексте. Таким образом, мы реально учим делать выводы, переходить от частного к общему, развиваем абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном.

2. Культурологический и гражданско-толерантный подходы — «как история помогает человеку стать гражданином?»

Культурологическая направленность проявляется в ключевых проблемах каждого учебника, которые ставятся во введении и (или) осмысливаются на повторительно-обобщающих уроках, помогая выстраивать современному школьнику его историческую картину мира, объясняя современный мир через знание истории.

Для учебника «История Древнего мира» эта проблема звучит так: «Какое наследство оставили нам древние?». Для учебника «История Средних веков» «Почему мир разделен на разные культуры (христианская, исламская и т.д.)?». Для учебника «История Нового времени. Конец XV-XVIII века» «Как возник современный западный мир?». Ответ здесь будет связан с изучением уникальных процессов разрушения традиционного общества в Западной Европе и формирования новых типов общественных отношений. Для учебника «История Нового времени. XIX - начало XX вв.» ключевая проблема звучит так: «Почему западные порядки распространены по всему миру?». Ответ находится в плоскости изучения становления индустриального общества и его колониальной экспансии. Для учебника «История Новейшего времени» проблема очевидна: «Как мир стал таким, каким мы его знаем?»

3. Что такое принцип минимакса, или Как найти время на изучение «безмерного» исторического материала?

В основу работы с содержанием положен один из принципов развивающего образования, сформулированный академиком А.А. Леонтьевым, - **принцип минимакса**. Он предполагает, что учебник и учитель создают ситуацию, при которой ученик *может* (если хочет) взять

материал *по максимуму*, но при этом каждый ученик *Должен* усвоить необходимый *минимум*, который, прежде всего, контролируется и отрабатывается. Это позволяет нам предложить свой вариант решения проблемы разноуровневости обучения и формирования индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Количество вопросов после параграфа и объем информации в тексте изначально избыточны. Это сделано для того, чтобы у учителя и ученика был выбор наиболее интересного варианта урока. Соответственно действует правило: **Не все, что включено в учебник, нужно прочитать и выполнить! Необходимо самостоятельно выбирать главное и интересное.**

1. Определить обязательный минимум содержания урока (например, по хронологической таблице в учебнике).

2. Выделить в материале параграфа те части (абзацы, фрагменты), в которых раскрывается этот минимум.

3. Спланировать урок с использованием, прежде всего, минимально необходимого материала.

4. Добавить к плану урока часть максимум, которая будет изучена, если на нее хватит времени.

4. Продуктивные задания:

-программа реализует *Деятельностный* подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата учебников, почти полный отказ от традиционных *репродуктивных вопросов* к параграфу («Перескажи...», «Назови...» и т.д.) и замена их творческими **продуктивными заданиями**;

-ученики должны делать выводы сами, выполняя задания к тексту, осмысливая приведенные в нем факты: «ускорялся или не ускорялся процесс модернизации», «преобладали в обществе капиталистические или крепостнические отношения», «какие причины породили те или иные реформы, революции, войны» и т.д.

Для обучения детей решению продуктивных заданий во введении к каждому учебнику приводится обобщающий алгоритм:

1. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать.

2. Найдите информацию, нужную для выполнения задания (в тексте, в иллюстрации и т.п.).

3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п.

4. Запишите, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.

5. Составьте мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых, во-вторых...».

6. Дайте полный ответ (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

5. Как организовать разные виды Деятельности на уроках истории?

Учебники рассчитаны на использование **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации, противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

Чтобы реализовать эту технологию, необходимо для каждого этапа проблемного урока создать соответствующее методическое обеспечение. Для первого этапа - *создания проблемной ситуации и формулирования учебной проблемы* - в конце каждого параграфа приведены *фрагменты источников или справочные сведения с системой вопросов к ним*. Урок можно начинать именно с чтения этих источников, и в ответах на вопросы будут выявляться

противоречащие друг другу факты, мнения, положения, которые позволяют создать проблемную ситуацию и сформулировать учебную проблему темы в виде вопроса. В результате все последующие действия по разбору нового материала будут мотивированы для учеников необходимостью снять противоречие - решить проблему.

Чтобы согласовать проблемно-диалогическую технологию с насыщенным историческим материалом, мы предлагаем использовать еще одну технологию - **продуктивного чтения** (формирования типа правильной читательской деятельности). Она осваивается учениками на уроках литературы еще в начальной школе, а потом переносится на другие предметы. Применительно к истории это выглядит следующим образом. Перед уроком ученики получают домашнее задание - *предварительное чтение* текста нового (еще не изученного) параграфа. При этом от учеников вовсе не требуется запомнить или заучить что-либо из нового материала. Предварительное чтение необходимо для того, чтобы на уроке ученики смогли ориентироваться в тексте при выполнении заданий по нему. Уже на уроке в ходе *изучающего чтения* происходит усвоение и первичное закрепление нового знания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития - средствами предмета.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<i>Формулировки метапредметных результатов во ФГОС</i>	<i>Реализация в программе и учебниках по истории ФГОС</i>
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников (см. пункт 3.2)
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации)

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	заложены в методический аппарат учебников и УМК: (подробнее см. пункт 3.2)
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями. (подробнее см. пункт 3.1)
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
8) смысловое чтение;	Через основной Массив текстов, Рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения (см. пункт 3.2), т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации)
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.
--	--

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1-2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира:

- Умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).

3- я линия развития. Формирование открытого исторического мышления:

- Умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

4- я линия развития. Нравственное самоопределение личности:

- Умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

5- я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности:

- Умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.

- Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Межпредметные связи:

Обществознание, 9 класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 9 класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 9 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 9 класс: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

История России

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
по предмету «История»**

Для учителя:

1. История России XIX век: метод. Рекомендации: 9 кл. пособие для учителя/ Данилов А.А., Косулина Л.Г.
2. Всеобщая история. Новая история. Поурочные разработки. 9 класс. / Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. - «Просвещение», 2020.
3. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В. Кирилов.

Для учащихся:

1. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.
2. Всеобщая история. История Нового времени» (+рабочая тетрадь). / Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. «Просвещение», 2020 г..

**Планируемые результаты образования
(требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников))**

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять и использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государства, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, последовательность важнейших событий.

Учебно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Новая история	26
1.	Вводная тема	1
2.	Начало индустриальной эпохи Экономическое развитие в XIX - начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь.	7
3.	Страны Европы и США в первой половине XIX в. Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.: от реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединения Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладения, демократия и экономический рост.	7
4.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. Страны Азии в XIX - начале XX в. Африка в XIX - начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	3
5.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» Международные отношения в XIX - начале XX в.	7
6.	Обобщение и контроль.	1
7.	Итого	26

8.	История России	76
9.	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIXвв. Революция во Франции, империя Наполеона Iи изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIXвв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIXв. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>	13
10.	<p>Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая Iи их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p>	10

	<p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p> <p>Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> <p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>	
11.	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.</p> <p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Динамика повседневной жизни сословий.</p>	2
12.	<p>Региональный компонент</p> <p>Карта и облик Петербурга в первой половине 19 века. Столица — центр управления империей. Город — центр российского образования и российской науки. Литературный Санкт-Петербург. Театральный и музыкальный Санкт — Петербург. Город архитектурных шедевров. Деловой Петербург.</p>	4
13.	<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.</p> <p>Император Александр II основные направления его внутренней политики.</p> <p>Отмена крепостного права, историческое значение реформы.</p> <p>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p> <p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому</p>	10

	<p>государству.</p> <p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p> <p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.</p> <p>Народы Российской империи во второй половине XIXв. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>	
14.	<p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Император Александр III основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.</p> <p>Положение основных слоёв российского общества в конце XIXв. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p> <p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p> <p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>	8
15.	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIXв.</p> <p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIXв. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.</p> <p>Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p> <p>Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и</p>	2

	<p>общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	
16.	<p>Региональный компонент</p> <p>Изменения на карте города. Столица империи - период перемен. Санкт-Петербург — промышленный центр России. Санкт-Петербург — финансовая столица. Город учебных заведений. Город технических новинок. Петербургский театральный и музыкальный мир. Многоликий архитектурный Санкт-Петербург. Последнее десятилетие столицы.</p>	4
17.	<p>Россия в начале XX в.: кризис империи</p> <p>Мир на рубеже XIX—XXвв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XXв. Урбанизация.</p> <p>Политическая система Российской империи начала XXв. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.</p> <p>Экономическое развитие России в начале XXв. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества начала XXв. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p> <p>Общественно-политические движения в начале XXв. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p> <p>Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и</p>	7

	<p>Дальнего Востока.</p> <p>Русская православная церковь на рубеже XIX—XXвв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.</p> <p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XXвв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.</p> <p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p>	
18.	<p>Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</p> <p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p> <p>Реформы П. А. Столыпина и их значение.</p> <p>Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p> <p>Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.</p> <p>Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p>	6
19.	<p>Серебряный век русской культуры</p> <p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.</p> <p>Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.</p> <p>Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>	2
20.	Резерв	8
21.	Итого	76

22.	Итого за год	102
-----	--------------	-----

Календарно-тематический план

Формы контроля: О - опрос; Т - тест; ПР - практическая работа; КР - контрольная работа.

Уроки	Дата (по необходимости)	Модули, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1		Введение	1	
2		Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	О
3		Меняющееся общество.	1	ПР
4		Век демократизации.	1	О
5		«Великие идеологии».	1	ПР
6		Образование и наука.	1	ПР
7		XIX век в зеркале художественных исканий.	1	О
8		Повседневная жизнь.	1	О
9		Консульство и Империя.	1	О
10		Франция в первой половине XIX в.: от реставрации к Империи.	1	Т
11		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	ПР
12		«От Альпы до Сицилии»: объединения Италии.	1	ПР
13		Германия в первой половине XIX в.	1	О
14		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	О

15		США до середины XIX в.: рабовладения, демократия и экономический рост.	1	О
16		Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	О
17		Африка в XIX - начале XX в.	1	ПР
18		Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	ПР
19		Великобритания до Первой мировой войны.	1	ПР
20		Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	ПР
21		Германия на пути к европейскому лидерству.	1	О
22		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	О
23		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	О
24		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	О
25		Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	Т
26		Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на победу индустриального общества».	1	КР
27-28		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	О
29-30		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2	О
31		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	О
32		Отечественная война 1812 г.	1	Т
33		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	О
34		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	О

		Александра I в 1815— 1825 гг.		
35		Национальная политика Александра I.	1	П
36-37		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	О
38-39		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2	О
40-41		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2	О
42-43		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	О
44-45		Общественное движение при Николае I.	2	О
46		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	П
47		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	О
48		Крымская война 1853— 1856 гг.	1	ПР
49-50		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	П
51-52		Карта и облик Петербурга в первой половине 19 века. Столица — центр управления империей. Деловой Петербург.	2	ПР
53-54		Город — центр российского образования и российской науки. Литературный Санкт-Петербург. Театральный и музыкальный Санкт — Петербург. Город архитектурных шедевров.	2	ПР
55		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в I половине XIX века».	1	КР

56		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	О
57		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	О
58-59		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2	О
60-61		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2	Т
62-63		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	О
64		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	П
65		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	ПР
66		Александр III: особенности внутренней политики.	1	О
67-68		Перемены в экономике и социальном строе.	2	О
69-70		Общественное движение при Александре III.	2	О
71		Национальная и религиозная политика Александра III.	1	П
72		Внешняя политика Александра III.	1	О
73-74		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	П
75-76		Изменения на карте города. Столица империи - период перемен. Санкт-Петербург — промышленный центр России. Санкт-Петербург — финансовая столица. Последнее десятилетие столицы.	2	ПР
77-78		Город учебных заведений. Город технических новинок. Петербургский театральный и музыкальный мир. Многоликий архитектурный Санкт-Петербург.	2	ПР

79		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	П
80		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	О
81-83		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	3	О
84-85		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	О
86		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	О
87-89		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	3	О
90		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	Т
91		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	О
92-93		Серебряный век русской культуры.	2	П
94		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX - начале XX веков».	1	КР
95-102		Резерв.	8	