

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 163

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О

_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса
по истории
для 7 классов**

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

1. Нормативные документы

Преподавание истории в 2021 – 2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов
- Приложение письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.
- Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 20.03.2017 № 931-Р О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2018/2019 учебный год.

2. Общие положения

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения, и успехи, но также и ошибки, и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*Научной основой содержания школьного исторического образования является **Историко-культурный стандарт**, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.*

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

3. Переход на линейную модель обучения истории.

В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.)»).

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Кл./курс	Всеобщая история	История России
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVII вв. Страны Востока в XVI—XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент

4. Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2019.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017.
3. Рабочая тетрадь / А.А.Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Арташов История России. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016.

Интернет- ресурсы

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).

5. Особенности преподавания предмета «История» в 2021/2022 уч.г.

В 2021–2022 учебном году в образовательных организациях предмет «История» в основной школе изучается в 5-9 классах 3 часа в неделю. Руководителям образовательных организаций Санкт-Петербурга целесообразно выделить из *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, дополнительные учебные часы (по 0,5 – 1 час) на изучение предмета «История», прежде всего на курс истории России при изучении *истории и культуры Санкт-Петербурга как модулей*. Таким образом, **рабочая программа по всеобщей истории (30 ч.), Истории России (60 ч.) и региональный компонент (12ч.) рассчитана исходя из 3 час/неделю – 102 час/год.**

Цели:

показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- **Метапредметные результаты:**
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- **Предметные результаты:**
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание курса

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в. (30 часов)

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение

старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII в. (60 ч.)

Россия на рубеже XVI – XVII в.

ТЕМА I. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI-XVII вв.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

ТЕМА II. Смутное время. Россия при первых Романовых.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Календарно-тематическое планирование курса Новой истории (30 ч.)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з	Дата
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-3	Что изучает история Нового времени (введение в урок)	3	<p>Научатся определять, что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.</p> <p>Получат возможность научиться: Работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	<p>Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники»</p> <p>Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Определяют место «нового времени» на ленте времени.</p> <p>Изучают историческую карту мира</p>	Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.» Презентация	С. 3-4	

4	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	<p>Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий</p> <p>Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризуют новые изобретения.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Подготавливают сообщения и мини презентации о путешественниках.</p> <p>Сравнивают экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы</p>	Презентация Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.»	&1	
5	<p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия</p> <p>(изучение нового материала)</p>	1	<p>Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Показывать на карте территории европейских государств.</p> <p>Рассказывать о географических открытиях</p>	Инфоурок http://www.historia.ru	&2	

			<p>Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации</p>	<p>х целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>					
6	Усиление королевской власти	1	Научатся определять	Регулятивные: учитывают	Выражают адекватное	Составляют устный рассказ	Инфоурок	&3	

	в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе (комбинированный)		<p>термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.</p> <p>Проект: эмблема абсолютной королевской власти.</p>			
7	Дух предпринимательства преобразует	1	Научатся определять термины:	Регулятивные: принимают и сохраняют	Имеют целостный, социально ориентированны	Характеризуют черты мировой экономики.	Мультимедийная презентация	&4	

	<p>экономику (комбинированный)</p>		<p>мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику</p>	<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	<p>й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Составляют рассказ по выбору.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				предлагают помощь и сотрудничество)					
8	Европейское общество в раннее Новое время. (комбинированный)	1	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : работа в парах	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.	Инфоурок	&5	
9	Повседневная жизнь.	1	Научатся	Регулятивные	Выражают	Рассказывают	Инфоурок	&6	

	(Виртуальная)		<p>характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.</p>	<p>: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>	<p>устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.</p>			
--	---------------	--	--	---	--	---	--	--	--

				для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
10	Великие гуманисты Европы (Мини-конференция)	1	<p>Научатся определять термины: гуманизм, утопия, Возрождение</p> <p>Получат возможность познакомиться с идеями гуманистов</p>	<p>Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу.</p> <p>Работают над проектом «Возрождение человека»</p>	http://www.renesans.narod.ru	&7	

				точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии					
11	Мир художественной культуры Возрождения (комбинированный)	1	Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.	Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике	Репродукции картин голландских и французских художников. http://www.renesans.narod.ru	&8-9	

				<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>					
12	Рождение новой европейской науки (Лабораторная работа)	1	<p>Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира</p>	<p>Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : самостоятельно выделяют и</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени</p>	<p>http://www.withhistory.com</p>	&10	

				<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>					
13	Начало Реформации в Европе (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.</p> <p>Получат возможность называть</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Рассказывают о Реформации и её причинах.</p> <p>Анализируют параграф и документ.</p> <p>Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы.</p> <p>Объясняют значение понятий.</p>	Инфоурок	&11	

			<p>причины Реформации в Европе</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		<p>Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации».</p>			
14	Контрреформация (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других</p>	<p>Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и</p>	<p>http://www.withhistory.com</p>	&12	

			<p>войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	людей и соперничество им	ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.			
15	Королевская власть	1	Научатся выдел	Регулятивные	Определяют	Составляют логи	http://www.2uk.r	&13	

	<p>и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (изучение нового материала)</p>		<p>ять особенности Реформации в Англии. Получат возможность изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов</p>	<p>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>чный рассказ об исторических деятелях. Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению</p>	<p>u/history/</p>		
--	---	--	--	---	--	--	-------------------	--	--

				познавательных задач					
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (комбинированный)	1	<p>Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков.</p> <p>Оценивают деятельность кардинала Ришелье</p> <p>Работают в парах</p>	http://rulers.narod.ru	&14	
17	Урок-повторение	1							
18	Освободительная война в Нидерландах (комбинированный)	1	Научатся определять термины, характеризующи	<p>Регулятивные: сознательно организуют и регулируют</p>	Осваивают и осмысливают социально-нравственный	<p>Составляют план «Причины освободительной борьбы»</p>	http://rulers.narod.ru	&15	

			е политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	свою деятельность Познавательные: Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками	опыт предшествующих поколений	Нидерландов против Испании». Работают в группах			
19-20	Английская революция середины XVII века. (комбинированный)	2	Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.	http://www.2uk.ru/history/	&16	

				мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания					
21	Ограниченная монархия в Англии конца XVII – XVIII вв. (комбинированный)	1	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные : допускают возможность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.	http://www.2uk.ru/history/	&17	

				различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии					
22	Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.) (комбинированный)	1	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные : учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». Работают в группах по заданиям.	http://www.diphis.ru	&18-19	

				разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию					
23	Урок-повторение	1							
24-25	Государства Востока: традиционное общество (комбинированный) Религии Востока	2	<p>Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.</p> <p>Получат возможность характеризовать традиционные общества</p> <p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация,</p>	<p>Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Работают по карте и в парах.</p> <p>Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Составляют рассказ по выбору.</p>	http://www.withhistory.com	&28	

			регламентация.	из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
26	Государства Востока: начало европейской колонизации «Закрытие» Китая и Японии	1	Научатся давать характеристику империи Великих Моголов. Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывают на карте страны Южной и Восточной Азии. Работают с учебником Используют иллюстрации к параграфу, Интернет, Работают в парах	http://www.withhistory.com	&29	

				<p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>					
27	<p>Основные итоги Новой истории XVI – XVIIвв. Итоговое повторение и обобщение Уроки обобщения</p>	1	<p>Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться оценивать свои знания</p>	<p>Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в</p>	<p>Заполняют таблицу «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени».</p> <p>Выполняют контрольный тест</p>			

				<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
28	<p>Итоговое повторение и обобщение</p> <p><i>(урок построения системы знаний)</i></p>	1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Анализ проблемы и решение проблемных ситуаций, работа с документом</p>	Инфоурок	Стр.29 9-302, задания	

				<p>план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>				вопросы	
5	Территория,	Откры	Научатся	Познавате	Имеют	Использов	Карта	&2	

<p>население и хозяйство России в начале XVI в.</p> <p>Ремесло и торговля в начале XVI в.</p>	<p>тие «нового знания»</p> <p>1 ч.</p>	<p>определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	<p>льные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>ать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.</p> <p>Объяснят значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура,</p>	<p>«Россия с конца XVI в.»</p>	<p>Стр.14-19, выучить понятия</p>	
---	--	--	---	--	--	--------------------------------	-----------------------------------	--

				принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.					
6-7	<p>Формирование единых государств в Европе и России</p> <p>Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходства и различия</p>	<p>Открытие «нового знания»</p> <p>2 ч.</p>	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, волесть.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский</p>	<p>Карта «Россия с конца XVI в.»</p>	<p>&3</p> <p>Стр.21-25.</p> <p>Вопросы, термины</p>	

				<p>задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>			
8-9	<p>Российское государство в первой трети XVI в.</p> <p>Как управлялось государство в первой трети XVI в.</p>	<p>Открытие «нового знания»</p> <p>2 ч.</p>	<p>Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные договариваются о распределении функций и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p>Презентация «Система управления Российского централизованного государства»</p>	& 4	<p>Стр.27-33, вопросы, понятия</p>

				ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия			
10	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Царь и император	Открытие «нового знания» 1 ч.	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.	Карта «Русско-литовские войны в начале XVI в.»	&5 Стр.35-41, вопросы, понятия	

			работать с картой.	распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России			
11-12	Начало правления Ивана IV Реформы Избранной Рады	Открытие «нового знания» 2 ч.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Анализ проблемы, решение проблемной ситуации, работа в группе	Портреты и картины эпохи Ивана Грозного; отрывки с к/ф «Царь»	&6 Стр.42-44, вопросы 1-3	

				<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>					
13-14	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.</p> <p>Ногайская Орда и Сибирское ханство</p>	<p>Открытие «нового знания»</p> <p>2 ч.</p>	<p>Научаться: давать характеристику государствам Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия</p>	<p>Карта «Россия с конца XVI в.»</p>	<p>Стр. 50-56</p> <p>Стр.50-56, вопросы</p>	

				<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>					
15	Внешняя политика России во второй половине XVI в	<p>Открытие «нового знания»</p> <p>1 ч.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	Карта «Россия с конца XVI в.»	Стр.58-64, вопросы	

				<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>					
16	Ливонская война	<p>Открытие «нового знания»</p> <p>1 ч.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	Карта «Россия с конца XVI в.»	Стр.64-69	

				<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>					
17-18	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p> <p>Посадские и гости</p>	<p>Открытие «нового знания»</p> <p>2 ч.</p>	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»</p>	<p>Презентация</p>	<p>&9</p> <p>Стр.70-75, вопросы, понятия</p>	

			дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.					
19	Народы России во второй половине XVI в. Освоение русскими присоединенных земель	Открытие «нового знания» 1 ч.	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения	Карта «Россия с конца XVI в.»	Стр. 76-80 Стр. 76-80, вопросы	

			предшествующе го периода.	функций и ролей в совместной деятельности					
20	Опричнина. Итоги царствования Ивана IV	Открытие «нового знания » урок построения системы знаний 1 ч.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, ос- новные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательн ые: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследователь ского характера. адекватно ис- пользуют речевые средства для эф- фективного	Определяют внутреннюю по- зицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, пони- мают необходи- мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизироват ь изученный материал	Портреты и картины эпохи Ивана Грозного; отрывки с к/ф «Царь»	Стр.81-85, вопросы Стр.85-88, понятия	

				решения разнообразных коммуникативных задач					
21	Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.	Открытие «нового знания» 1 ч.	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Карта «Россия с конца XVI в.»; Видео энциклопедия. Портреты царей из династии Рюриковичей, Б. Годунова	&11 Стр.89-93, вопросы, понятия	

				ых и познавательных задач					
22	Церковь и государство в XVI в. Иосифляне и нестяжатели	Открытие «нового знания» 1 ч.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим»	Презентация	&12 Стр.95-99, вопросы, понятия	

				общении и взаимодействии					
23-24	<p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p> <p>Архитектура и изобразительное искусство</p>	<p>Открытие «нового знания»</p> <p>2 ч.</p>	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации).</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Стр.100-105,</p> <p>Стр.106-111, вопросы</p>	

				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
25-26	Повторительно-обобщающий урок	2							

Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.

27	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в Россия и Османская империя	Открытие «нового знания» 1 ч.	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и	Карта «Россия в XVII веке» Видео энциклопедия. Портреты царей из династии Рюриковичей, Б. Годунова	&13 Стр.4-8, вопросы, понятия	
----	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

						давать оценку			
28-30	<p>Смута в Российском Государстве: причины, начало.</p> <p>Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами</p>	<p>Открытие «нового знания»</p> <p>3 ч.</p>	<p>Научатся объяснять понятия Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Причины, участники, направления Лжедмитрия I.</p> <p>Получат возможность раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.</p>	<p>Регулятивные : целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>Заинтересованность в личном успехе;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению</p>	<p>Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б. Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).</p> <p>Выполнять задания с развернутым ответом</p>	<p>Карта «Смутное время в России в начале XVII века»</p>	<p>&14-15</p> <p>Стр.10-16, вопросы+</p> <p>Стр.16-20, понятия</p>	
31-32	<p>Окончание смутного времени</p> <p>Династия Романовых</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>2 ч.</p>	<p>Научатся характеризовать последствия смуты.</p> <p>Получат возможность характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов.</p> <p>Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия</p>	<p>Регулятивные : составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Работать с исторической картой;</p> <p>рассказывать о народном восстании по схеме.</p>	<p>Видео энциклопедия</p>	<p>&16</p> <p>Стр.21-27, вопросы, понятия</p>	

			Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

33-34	Экономическое развитие России в XVII в. Торговля и денежная реформа	Комбинированный 2 ч.	Научатся характеризовать экономические последствия Смуты. Получат возможность описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	Регулятивные :способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : смысловое чтение; умение находить нужную информацию. Коммуникативные :умение слушать и вступать в диалог	Мотивированность и направленность на активное участие в уроке	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом	Карта «Экономика России в XVII веке»	&17 Стр.29-35, вопросы, понятия	
35	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	Комбинированный урок	Самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение,	Регулятивные : волевая саморегуляция, целеполагание.	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе	1)давать характеристику личностям (первые	Схема «Управление Россией в	&18	

	устройстве Местное управление	1 ч.	крепостное право, приказы, волость. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649г.	Познавательные: знание ряда ключевых понятий. Коммуникативные: межличностное общение	своих товарищей	Романовы); 2)объяснять термины и правильно употреблять их в речи; 3)объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России	XVII веке», презентация	Стр.37-43, вопросы, понятия	
36-37	Изменения в социальной структуре российского общества Городское население	Лабораторная работа, фронтальный опрос 2 ч.	Тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносотные крестьяне. Усиление позиций	Регулятивные: составление плана и последовательности учебных действий Познавательные: относительно	Заинтересованность в личном успехе.	1)знать термины и уметь их объяснять; 2)составлять схему «Социальная структура России в XVII веке», объяснять	Схема «Основные сословия России в XVII веке», презентация	&19 Стр.44-48, задания	

			дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	целостное представление об обществе. Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи		положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы			
38	Народные движения в XVII в Восстание Степана Разина	Комбинированный урок 1 ч.	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.	Регулятивные : Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	1)объяснять причины восстаний и их последствия; 2)характеризовать личность Степана Разина; 3)определять ход восстаний по карте	Карта «Россия в XVII веке»	&20 Стр.50- 55, вопросы, понятия	
39- 40	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы Россия в системе Международных	Открытие «нового знания» 2 ч.	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение левобережной Украины и Киева к	Регулятивные :оценка своих знаний и знаний товарищей Познавательные: знания, умения и	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной	1)характеризовать основные направления внешней политики; 2)определять влияние внутренней	Карта «Россия в XVII веке»	&21- 22+Стр.5 7-62, вопросы 1-3 Стр.62-	

	отношений: отношения со странами Востока		России. Русско-польская война 1653-67гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-81гг. Крымские походы.	ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей. Коммуникативные: межличностное общение	жизни	политики на внутреннюю; 3) работа с картой		66, вопросы 4-8, понятия	
41	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Открытие «нового знания» 1 ч.	Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения	Карта «Россия в XVII веке»	&23	

				оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Украины к России, освоения Сибири.			
42	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол Церковный собор 1666-1667 гг.	Проблемная беседа, индивидуальный опрос 1 ч.	Церковный раскол, старообрядчество, протопоп. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667гг.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) Коммуникативные : участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	1)объяснять причины и суть церковного раскола; 2)характеризовать личности Никона и Аввакума; 3)объяснять суть конфликта между государством и церковью	инфоурок	&24 Стр.75-79, вопросы, понятия	
43	Народы России в XVII в. Народы Кавказа и Сибири	Комбинированный урок 1 ч.	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность	Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Объяснять смысл понятий национальная культура. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности вхождения	Карта «Россия в XVII веке»	Стр.81-87, вопросы, понятия	

			<p>научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p>проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>		территорий в состав			
44	Русские путешественники и	Комбинирова	Научатся определять	Познавательные:	Выражают устойчивые	Объяснять смысл понятий ясак,	Карта «Россия в	&25	

	<p>первопроходцы XVII в.</p> <p>Освоение Сибири</p>	<p>нный урок</p> <p>1 ч.</p>	<p>термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	<p>эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>рухлядь и т.д..</p> <p>Раскрывать сущность географических открытий.</p> <p>Характеризовать особенности русской колонизации</p>	<p>XVII веке»</p>	<p>Стр.88-92, вопросы, понятия</p>	
--	---	------------------------------	--	--	---	---	-------------------	------------------------------------	--

				действий.					
45-46	Культура народов России в XVII в. Культурное взаимодействие народов России	Мини-конференция 2 ч.	Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы . С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров. Литература. Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Живопись. Симон Ушаков.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : умение анализировать и давать оценку Коммуникативные : Участие в дискуссии, управление действиями партнера	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	1)характеризовать научные знания в XVII веке; 2)определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири; 3)показать отличительные черты русской культуры XVII века	Презентации, мини-рефераты	&26 Стр.94-103, вопросы, понятия	
47	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Образ царя в народном сознании	Мини-конференция 1 ч.	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Регулятивные :способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев. Выполнять мини презентации	Презентации, мини-рефераты	Стр.103-111, вопросы, понятия	

				Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами					
48	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Комбинированный урок 1 ч.	Научатся определять термины: изречения Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные : ставят учебную задачу,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература» : http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для	Презентации, мини-рефераты	Стр.113-121, вопросы, понятия	

				определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)			
49-50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Командная игра 2 ч.	Научить применять знания, умения	Регулятивные : Контроль, коррекция, оценка Познавательные : Знания, умения Коммуникативные : умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	Формирование ответственного отношения к учению	Коллективная игра			
51-62	Наш край с древнейших времён до основания Санкт-Петербурга. Региональный компонент	12							

63-72	Резерв	10 ч.							
-------	--------	-------	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Изучая Историю Нового времени ученики научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-методическое обеспечение

Классы	Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
7	<p>Авторская Авторская. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина , к.п.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2018. Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкуно ва. История России. 7 класс. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2017.</p>	<p>1.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история (1500-1800). М., «Просвещение», 2018. 2. Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г</p>	<p>1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные разработки по новой истории. М., «Просвещение», 2018. 2.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Поурочные разработки. История России. Конец 16-18 вв. М., «Просвещение», 2012. 3.А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Новая история. Тесты, работа с текстами, познавательные задания. М., 2018. 4.Е.В.Симонова Тесты по истории России. М., «Экзамен», 2010.</p>	<p>Рабочие тетради на печатной основе, разработанные к данным курсам истории, тесты, контурные карты, диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, тестовые контрольные задания по истории Руси конца XVI-XVIII вв. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>