

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 163

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О

_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного предмета
по информатике
для 6-х классов
(34 ч.)**

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5) (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию/
- Приказ Министерство просвещения России от 28.12.2018г. №345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]:
http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp
- Авторская программа Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основная образовательная программа ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга с приложениями;
- Учебный план ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Учебно-методический комплекс ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи

Изучение Информатики в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и

ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Определение места и роли предмета

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики

основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. В соответствии с федеральным базисным учебным планом общий объём времени на изучение информатики в 5–6 классах составляет 68 часов: два года по одному часу в неделю, всего 34 часа для каждого класса

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 часа год)

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|-----------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | общее | теория | практика |
| 1 | Объекты и системы | 12 | 5 | 7 |
| 2 | Информационные модели | 10 | 5 | 7 |
| 3 | Алгоритмика | 10 | 4 | 6 |
| 4 | Проект | 1 | 0 | 0 |
| 5 | резерв | 1 | 0 | 0 |
| | Итого: | 34 | 14 | 20 |

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика: методическое пособие. для 5–6 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М.Н. Бородин. – Эл.изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.

Технологии обучения.

Ведущими технологиями при изучении информатики и ИКТ является информационно-коммуникационная и здоровьесберегающая.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована технология проблемно-диалогического обучения, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для

исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

Виды и формы контроля

Основными видами контроля считать текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

Формами контроля может быть:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- рефлексия.

Формы контроля

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

| № | Тематика | Вид | Форма |
|----------|-----------------------|-----------------------|---|
| 1 | Объекты и системы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| 2 | Информационные модели | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| 3 | Алгоритмика | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| 4 | Проект | Тематический контроль | Творческая работа |
| | | | |
| | | | |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

1. Объекты и системы (12 ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления.

Компьютерный практикум.

- Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».
- Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».
- Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».
- Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания графических объектов».
- Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».
- Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».
- Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

2. Информационные модели (10 ч.)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Знаковые информационные модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые

таблицы. Табличное решение логических задач. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

Компьютерный практикум.

- Практическая работа №8 «Создаем графические модели».
- Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».
- Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».
- Практическая работа №11 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».
- Практическая работа №12 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».
- Практическая работа №13 «Мини-проект «Диаграммы вокруг нас»».
- Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья».

3. Алгоритмика (10 ч).

Что такое алгоритм. Жизненные задачи. Исполнители вокруг нас. Разнообразие исполнителей. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Управление исполнителем Чертежник.

Компьютерный практикум.

- Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»
- Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»
- Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»
- Практическая работа №18 «Работа в среде исполнителя Чертежник. Линейный алгоритм»
- Практическая работа №20 «Работа в среде исполнителя Чертежник. Алгоритм с повторением»
- Практическая работа №19 «Работа в среде исполнителя Чертежник. Вспомогательный алгоритм»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Объекты и системы (12 ч.)

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «объект», «компьютерный объект»;
- приводить примеры объектов, признаков объектов, разновидностей объектов;
- приводить примеры множеств, систем объектов;
- понимать, как образуются понятия.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об объектах как одном из основных понятий; компьютерных объектах;
- сформировать представление об объектах операционной системы;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

2. Информационные модели (10 ч).

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

3. Алгоритмика (10 ч).

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- выполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Поурочное планирование

Календарно-тематическое планирование учебного материала для электронного журнала

| № п\п | Тема урока | Учебник | Виды, форма контроля |
|-------|--|--|----------------------|
| | Объекты и системы (12 ч.) | | |
| 1. | Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | Введение, §1в. 3-5, с. 10-11 | |
| 2. | Объекты операционной системы. П/р № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | §2 (3), с. 16-17, в. 7-8, с. 18 с.130-132 | |
| 3. | Файлы и папки. Размер файла. П/р № 2 «Работаем с объектами файловой системы» | §2(1,2), с. 12-15, в. 1-6 (у), 10-12, (письм.) с. 18 с.133-135 | |
| 4. | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. П/р № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад.1–3) | §3 (1, 2,) с. 19-22 в. 1-4, с.25-26 с. 136-138 | |
| 5. | Отношение «входит в состав». П/р № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад. 5–6) | §3 (3), с.23-25, в. 5-7, с. 27, 9, с.138-139 | |
| 6. | Классификация компьютерных объектов. П/р № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | §4 (1, 2, 3), с. 28-31, в. 7, с. 32 с.140-143 | |
| 7. | Системы объектов. Состав и структура системы. П/р № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад.1–3) | §5 (1, 2), с. 33-36, в. 1-7, с.38 с.144-146 | |
| 8. | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. П/р № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад.4–5) | §5 (3, 4)с. 36-38, в. 8-10, с.38 с.149, 154 | |
| 9. | Персональный компьютер как система. П/р № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад. 6) | §6, в. 1-6, с. 41 с.155-156 | |
| 10. | Способы познания окружающего мира. П/р № 6 «Создаем компьютерные документы» | §7, в. 10-11, с. 46 с.158-161 | |
| 11. | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. П/р № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (зад.1) | §8 (1, 2), с. 47-49. В. 5-7, с.50-51 с.161 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 12. | Определение понятия. П/р № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (зад. 2, 3) | §8 (3), с. 49-50, в. 8-10, с. 51 с.162-164 | Тематический контроль Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| Информационное моделирование (10ч.) | | | |
| 13. | Информационное моделирование как метод познания. П/р № 8 «Создаём графические модели» | §9, в. 1-3 (у), 4-5 (в тетр.) с. 57 с.165-166 | |
| 14. | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. П/р № 9 «Создаём словесные модели» | §10 (1, 2, 3), с. 59-62, в. 2-3, с.64 с.167-173 | |
| 15. | Математические модели. Многоуровневые списки. П/р № 10 «Создаём многоуровневые списки» | §10 (4), с. 62-64, в. 4-5, с. 65 с.174-176 | |
| 16. | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. П/р №11 «Создаём табличные модели» | §11 (1, 2), с. 66-71, в. 3-4, с. 77 с.177-185 | |
| 17. | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. П/р № 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | §11 (3, 4), с. 71-76, в. 10, с. 77, 13-14, с. 78 с.186-188 | |
| 18. | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. П/р № 13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (зад. 1–4) | §12, с.79-82, в. 1-2, с. 85-86 с.189-191 | |
| 19. | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | §12, с. 82-85, в. 4-5, с. 87-88 с.191 | |
| 20. | Многообразие схем и сферы их применения. П/р № 14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | §13 (1), с. 89-91, в. 1-3, с.99 с.192-194 | |
| 21. | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. П/р № 14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (зад. 4 и б) | §13 (2, 3), с. 91-98 | |
| 22. | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 5) | §13 (2, 3), с. 91-98, в. 4-6, с.99 с.194-196 | Тематический контроль Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу\ |
| Алгоритмика (10 ч.) | | | |
| 23. | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории « Переправы » | §14, в. 3, с. 102 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 24. | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | §15в. 4-5, *6 с. 107 | |
| 25. | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | §16, в. 2, с. 110 | |
| 26. | Линейные алгоритмы. Пр № 15 «Создаем линейную презентацию» | §17 (1), с. 111-112, в. 1-2, с. 115 с.197-200 | |
| 27. | Алгоритмы с ветвлениями. Пр № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | §17 (2), с.112-114, в. 3-5 (у), 6 в тетр., с. 116 с.201-203 | |
| 28. | Алгоритмы с повторениями. Пр № 17 «Создаем циклическую презентацию» | §17 (3), с. 114-115, в. 8-10, с. 116, с.206-208 | |
| 29. | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник | §18 (1, 2), с. 118-122, в. 2-4, с. 127 | |
| 30. | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник | §18 (3), с. 123-125, в. 6-7, с. 128 | |
| 31. | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник | §18 (4), с. 125-127, в. 8, 10, с. 128-129 | |
| 32. | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | | Тематический контроль Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| 33 | Выполнение итогового проекта. | | Тематический контроль Творческое задание |
| 34 | Защита итогового проекта | | |

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема урока | § учеб. | Дата | Дата | Планируемые результаты освоения обучающимися темы | Основные виды деятельности обучающихся: | Корр ектир овка |
|----------------------------------|---|---------------|------|------|--|--|-----------------|
| Объекты и системы (12 ч.) | | | | | | | |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира (НРЭО) | Введе ние, §1 | | | <i>предметные</i> – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках; <i>метапредметные</i> – умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; <i>личностные</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. | регулятивные: целеполагание; планирование; познавательные: работать с учебником; работать с электронным приложением к учебнику; анализ; коммуникативные: инициативное сотрудничество | |
| 2. | Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | §2 (3) | | | <i>предметные</i> – представления о компьютерных объектах и их признаках; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки); <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой | |
| 3. | Файлы и папки. Размер файла. | §2 (1,2) | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|--|
| | Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | | | | | информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество | |
| 4. | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) | §3 (1,2) | | | <i>предметные</i> – представления об отношениях между объектами; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция познавательные: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: управление коммуникацией | |
| 5. | Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических | §3 (3) | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|--|--|---|--|--|
| | объектов» (задания 5–6) | | | | | | |
| 6 | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | §4 (1,2,3) | | | <i>предметные</i> – представление об отношении «является разновидностью»; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления. | регулятивные: планирование; прогнозирование; контроль; коррекция познавательные: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | |
| 7. | Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | §5 (1,2) | | | <i>предметные</i> – понятия системы, её состава и структуры; черного ящика; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать | регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция познавательные: смысловое чтение; извлечение | |
| 8. | Система и окружающая среда. (НРЭО) Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями | §5 (3,4) | | | окружающие объекты с точки зрения системного подхода; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание | необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; анализ объектов; | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--|--|---|--|--|
| | текстового процессора» (задания 4–5) | | | | необходимости использования системного подхода в жизни. | синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество | |
| 9. | Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | §6 | | | <i>предметные</i> – понятие интерфейса; представление о компьютере как системе; <i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; <i>личностные</i> – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни. | регулятивные: прогнозирование; использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию познавательные: выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности; объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности; коммуникативные: самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|---|------------|---|---|--|
| | | | | | | сравнения с деятельностью других; | |
| 10. | Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | §7 | 1 | (10-16).11 | <p><i>предметные</i> – представления о способах познания окружающего мира;</p> <p><i>метапредметные</i> – ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</p> | <p>регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели;</p> <p>познавательные: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез</p> | |
| 11. | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | §8 (1,2) | | | <p><i>предметные</i> – представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта; умение определять понятия;</p> <p><i>метапредметные</i> – владение основными логическими операциями – анализ, сравнение,</p> | <p>и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>коммуникативные:</p> | |
| 12. | Определение понятия. | §8 (3) | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|--|--|
| | Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | | | | абстрагирование, обобщение и синтез; <i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека. | постановка вопросов; инициативное сотрудничество | |
| | Информационное моделирование (10ч.) | | | | | | |
| 3. | Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели» | §9 | | | <i>предметные</i> – представления о моделях и моделировании; <i>метапредметные</i> – владение знаково-символическими действиями; <i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> | |
| 4. | <p>Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</p> | §10 (1,2,3) | | | <p><i>предметные</i> – представления о знаковых словесных информационных моделях;</p> <p><i>метапредметные</i> – владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p> | <p>регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</p> <p>познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и</p> | |
| 5. | <p>Математические модели.</p> <p>Многоуровневые списки.</p> <p>Практическая работа</p> | §10 (4) | | | <p><i>предметные</i> – представления о математических моделях как разновидности информационных моделей;</p> | <p>второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|--|--|--|--|
| | №10 «Создаём многоуровневые списки» | | | | <p><i>метапредметные</i> – владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p> | <p>коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| 6. | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | §11 (1,2,3) | | | <p><i>предметные</i> – представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах;</p> | <p>регулятивные:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</p> |
| 7. | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные | §11 (4,5) | | | <p><i>метапредметные</i> – умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового</p> | <p>познавательные:</p> <p>знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия,</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|--|--|
| | таблицы в текстовом процессоре» | | | | чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации; <i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование вербальных способов коммуникации | |
| 8. | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. (НРЭО) Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | §12 | | | <i>предметные</i> – представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; <i>метапредметные</i> – умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); <i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение | регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, | |
| 19. | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини- | §12 | | | увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение | способов и условий действия, коммуникативные: инициативное | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|---|--|--|
| | проекта «Диagramмы вокруг нас» | | | | информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | сотрудничество в поиске и сборе информации. | |
| 20. | Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | §13 (1) | | | <i>предметные</i> – представления о схемах как разновидностях информационных моделей; <i>метапредметные</i> – умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы); <i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | |
| 1. | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 | §13 (2,3) | | | <i>предметные</i> – представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы; | регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4) | | | | <p><i>метапредметные</i> – умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p> | <p>итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p>познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p> | |
| 2 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 5) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|--|--|--|--|--|
| | Алгоритмика (10 ч.) | | | | | | |
| 3. | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории « <i>Переправы</i> » | §14, 15 | | | <p><i>предметные</i> – представления об основном понятии информатике – алгоритме; представления о различных формах записи алгоритмов; представления о линейных алгоритмах;</p> <p><i>метапредметные</i> – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического</p> | <p>регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция; оценка; способность к волевому усилию;</p> <p>познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> | |
| 4. | Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителей Кузнечик | §16 | | | | | |
| 5 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителей Водолей | | | | | | |
| 26. | Линейные алгоритмы. (НРЭО) Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | §17 (1) | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | мышления для современного человека. | | |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | §17 (2) | | | <i>предметные</i> – представления об алгоритмах с ветвлениями; представления об алгоритмах с повторениями; | регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; | |
| 28 | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» | §17 (3) | | | <i>метапредметные</i> – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками; создание циклических презентаций); <i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического | познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | мышления для современного человека. | вопрос, аргументировать | |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник | §18 (1,2) | | | <i>предметные</i> – умения разработки алгоритмов для управления исполнителем; <i>метапредметные</i> – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; | регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию; | |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник | §18 (3) | | | осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; | познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник | §18 (4) | | | <i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического | коммуникативные: определять наиболее рациональную последовательность действий по | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | мышления для современного человека. | коллективному выполнению учебной задачи; самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; | |
| 32 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | | | | <p><i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе «Алгоритмика»;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение структурировать знания;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p> | <p>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p>познавательные: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | вопрос, аргументировать | |
| 33 | Выполнение итогового проекта | | | | <p><i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 6 классе;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p> | <p>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p>познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</p> | |
| 34. | Резерв и повторение | | | | | | |

Перечень компонентов учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:
 - Файлы - заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
 - демонстрационные работы;
 - текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
 - плакаты (цифровой аналог печатных наглядных пособий);
 - презентации по отдельным темам;
 - интерактивные тесты;
 - логические игры;
 - виртуальные лаборатории.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Операционная система Windows XP/7.
9. Пакет офисных приложений.

Итоговая тестовая работа по информатике

6 класс

1 вариант

Часть А (выбор одного правильного ответа)

1. **Какие программы предназначены для обработки текстовой информации?**
 - a. Paint
 - b. Word
 - c. Калькулятор
 - d. WordPad

2. **Как называют представление информации изображённой в виде нулей и единиц?**
 - a. двоичное кодирование
 - b. десятичное кодирование
 - c. компьютерные величины
 - d. цифровая кодировка

3. **Как выглядит число 116 в двоичном представлении:**
 - a. 111100
 - b. 1100111
 - c. 1111000
 - d. 1110100

4. **Что такое файл?**
 - a. программа, хранящаяся на компьютере;
 - b. минимальная единица измерения количества информации;
 - c. это информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем
 - d. абзац текста, распечатанный на принтере.

5. **Сколько битов составляет 72 байт?**
 - a. 72 битов
 - b. 576 битов
 - c. 9 битов
 - d. 8 битов

6. **Отметьте понятие среди следующих словосочетаний:**
 - a. Надо починить компьютер
 - b. Жесткий диск
 - c. В нашем классе есть отличники
 - d. Понятие – это форма мышления, которая отражает совокупность существенных признаков объекта или нескольких объектов.

7. Определите вид следующего суждения: «Все собаки лают»

- a. Общеутвердительно
- b. Частноутвердительно
- c. Общеотрицательно
- d. Частноотрицательно

8. Переведите двоичное число 11011 в десятичную систему счисления

- a. 4
- b. 31
- c. 10
- d. 27

9. Расширение txt, rtf, doc имеют:

- a. исполняемые файлы
- b. графические файлы
- c. текстовые файлы
- d. звуковые файлы

10. Выделите общее понятие:

- a. Озеро
- b. Москва
- c. Волга
- d. Пушкин

Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

11. Знания делятся на факты и правила. Какие знания относятся к правилам?

12. Из чего состоит имя файла?

13. Какие программы предназначены для обработки числовой информации? Назовите их.

**14. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов:
*берёза, липа, дерево, сирень.***

15. Постройте правильное умозаключение.

Если число оканчивается чётной цифрой, то оно делится на 2.

Данное число не делится на 2. Следовательно, ...

Итоговая тестовая работа по информатике

6 класс

2 вариант

Часть А (выбор одного правильного ответа)

1. **Какие операции можно совершать с файлами?**
 - a. Редактировать, видоизменять, кодировать, убрать
 - b. Получать, сохранить, переименовывать, отправлять
 - c. Модифицировать, копировать, удалять, перемещать
 - d. Ксерокопировать, реставрировать, очищать, наблюдать

2. **Как выглядит число 107 в двоичном представлении:**
 - a. 1101011
 - b. 1100011
 - c. 1000010
 - d. 1100001

3. **С помощью чего мы принимаем сигналы из внешнего мира?**
 - a. телевидения
 - b. Интернет
 - c. компьютер
 - d. органы чувств

4. **Сколько байтов составляют 88 битов?**
 - a. 88 байтов
 - b. 704 байтов
 - c. 11 байтов
 - d. 12 байтов

5. Какое предложение является суждением?

- a. В какое море впадает Волга?
- b. В школе есть футбольная секция
- c. Какие завтра уроки?
- d. Весной красиво цветёт сирень!

6. Что такое понятие?

- a. Это форма мышления, в которой отражается совокупность существенных признаков отдельного объекта или класса однородных объектов.
- b. Это форма мышления, по утверждению или отрицанию некоторых явлений и процессов относительно данных объектов.
- c. Это форма мышления, благодаря которой выводится некоторое суждение или умозаключение.
- d. Это форма мышления, сопровождающая распределение понятий по некоторым признакам.

7. Назовите формы мышления.

- a. Тождество, анализ, синтез,
- b. Сравнение, абстрагирование, обобщение
- c. Понятие, суждение, умозаключение
- d. Подчинение, соподчинение, противоположность.

8. Переведите двоичное число 10111 в десятичную систему счисления

- a. 37
- b. 23
- c. 13
- d. 3

9. Расширение bmp, jpg, gif имеют:

- a. текстовые файлы
- b. исполняемые файлы
- c. звуковые файлы
- d. графические файлы

10. Выделите единичное понятие:

- a. Байкал
- b. Город
- c. Книга
- d. Река

Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

11. Пояснить «Компьютер универсальная машина для работы с информацией»?

12. Какие символы не должно включать имя файла?

13. В какой программе вы работаете с графической информацией?

14. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: устройство вывода, монитор.

15. Постройте правильное умозаключение.

Если есть целая часть и дробная часть в числе, то такое число называется смешанным. У нас есть число $2\frac{3}{4}$. Следовательно,

..._____

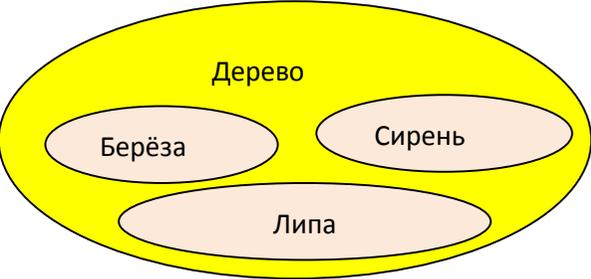
Ответы на вопросы 1 варианта

Часть А

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | b | a | d | c | b | b | a | d | c | a |

Часть В

| Вопрос | Ответ |
|---------------|---|
| № 11 | Знания о последовательности действий, направленных на достижение некоторой цели |
| № 12 | Из собственного имени и расширения |
| № 13 | Калькулятор |
| № 14 | Соподчинение |

| | |
|-------------|--|
| |  |
| № 15 | число не оканчивается чётной цифрой |

Оценивание:

Задания части А оцениваются по 1 баллу, задания части В по 2 балла, максимальный балл – 20.

«5» - 18 - 20 баллов

«4» - 15 - 17 баллов

«3» - 11- 14 баллов

«2» - менее 11 баллов

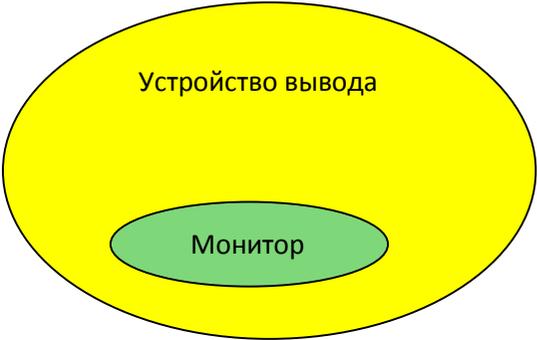
Ответы на вопросы 2 варианта

Часть А

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | c | a | d | c | b | a | c | b | d | a |

Часть В

| Вопрос | Ответ |
|---------------|---|
| № 11 | Компьютер может применяться для многих целей: обрабатывать, хранить и передавать самую разнообразную информацию, использоваться в самых разных видах человеческой деятельности. |
| № 12 | \ / : * ? “ < > |
| № 13 | Paint |
| № 14 | Подчинение |

| | |
|-------------|--|
| |  |
| № 15 | Число смешанное |

Оценивание:

Задания части А оцениваются по 1 баллу, задания части В по 2 балла, максимальный балл – 20.

«5» - 18 - 20 баллов

«4» - 15 - 17 баллов

«3» - 11- 14 баллов

«2» - менее 11 баллов

