

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса
по информатике
для 5 класса**

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5) (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию/
- Приказ Министерство просвещения России от 28.12.2018г. №345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]:
http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp
- Авторская программа Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основная образовательная программа ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга с приложениями;
- Учебный план ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Учебно-методический комплекс ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи

Изучение **информатики** в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Определение места и роли предмета

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. В соответствии с федеральным базисным учебным планом общий объем времени на изучение информатики в 5-6 классах составляет 68 часов: два года по одному часу в неделю, всего 34 часа для каждого класса

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 часа год)

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	кол-во часов	№ уроков	Кол-во практ. часов	Комп. практи кум	
1	Информация вокруг нас	Информация вокруг нас.	10	(№ 1, 5 – 9, 22 – 25)	4	Работы № 1-4	
2		Компьютер	3	(№ 2 – 4)			
3	Информационные технологии	Подготовка текстов на компьютере	6	(№ 10 – 15)	8	Работы № 5-10, 14, 15	
4		Компьютерная графика	3	(№ 19 – 21)	3		Работы № 11-13
5		Создание мультимедийных объектов	4	(№ 30 – 33)	2		
6	Информационное моделирование	Информационное моделирование	3	(№ 16 – 18)			
7	Элементы алгоритмизации	Алгоритмика	4	(№ 26 – 29)	1	Работы № 16,	
8	Резерв		1				
Итого:			34		18		

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика: методическое пособие. для 5–6 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М.Н. Бородин. – Эл.изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.

Технологии обучения.

Ведущими технологиями при изучении информатики и ИКТ является **информационно-коммуникационная и здоровьесберегающая**.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована технология проблемно-диалогического обучения, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

Виды и формы контроля

Основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

Формами контроля может быть:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- рефлексия.

В программе запланировано: тематических контрольных работ – 4 творческая работа – 1), практических работ – 17.

Перечень тематических и итоговых контрольных работ

№	Тематика	Вид	Форма
1	«Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
2	«Создание текстовых документов»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
3	«Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
4	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Тематический контроль	Творческая работа
5	Итоговое тестирование (годовая контрольная работа)	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
8	Слайд-шоу	Итоговый мини-проект	Творческая работа

Планируемые результаты

Личностные

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках
- предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:
- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно

- перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений);
- создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений;
- создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

1.11. Требования к уровню подготовки учащихся по информатике

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаковосимволической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- **Компьютер для начинающих**
- **Информация вокруг нас;**
- **Информационные технологии;**

Раздел 1. Компьютер для начинающих

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки.

Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна.

Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Раздел 2. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.

Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.

Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Абстрактное мышление.

Раздел 3. Информационные технологии

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов.

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений.

Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).

Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Распределение учебных часов

(Общее число часов: 34 ч., из них 1 час отведен на повторение)

1. Информация вокруг нас. (1 час)

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

2. Компьютер- универсальная машина для работы с информацией. (1 час)

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

3. Ввод информации в память компьютера. (1 час)

Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре

Компьютерный практикум. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

4. Управление компьютером. (1 час)

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

Компьютерный практикум. Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

5. Хранение информации. (1 час)

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

Компьютерный практикум. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

6. Передача информации. (2 часа)

Схема передачи информации. Электронная почта.

Компьютерный практикум. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

7. Кодирование информации. (1 час)

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

8. Текстовая информация. (5 часов)

Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер — основной документ подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

Компьютерный практикум. Практическая работа №5 «Вводим текст». Практическая работа №6. «Редактируем текст». Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа №8 «Форматируем текст»

9. Представление информации в форме таблиц. (2 часа)

Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

Компьютерный практикум. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

10. Наглядные формы представления информации. (2 часа)

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

Компьютерный практикум. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

11. Компьютерная графика. (3 часа)

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

Компьютерный практикум. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

12. Обработка информации. (10 часов)

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум. Практическая работа №14 «Создаём списки». Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор». Практическая работа №17 «Создаём анимацию».

Итоговые занятия. (3 часа)

Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу».

Календарно- тематическое планирование для электронного журнала

№	Тема	ДЗ
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4,
2	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	§2, РТ: №12, №13,
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш	§3;РТ:№25, №26,
4	Управление компьютером	§4; РТ: №38, №39,
5	Хранение информации	§5; РТ: №55, №59,
6	Передача информации	§6; РТ: №70, №72,
7	Электронная почта.	§6 (3); РТ: №76, №77.
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Проверочная работа
9	Метод координат.	§7(3), 99
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	§8 (1, 3); РТ: №102,
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	§8 (2, 4); РТ: №111, №103
12	Редактирование текста.	§8 (5); РТ: №110, №112
13	Фрагменты текста	§8 (5); РТ: №113, №114, №115
14	Форматирование текста	§8; РТ: №118. Доп. зад.: №119
15	Структура таблицы	§9 (1); РТ: №121, №123
16	Табличный способ решения логических задач информации	Проверочная работа
17	Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73
18	Диаграммы	§10 (5); РТ: №134, №135, №136
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139
20	Устройства ввода графической информации	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144
21	Графический редактор	§ 11; РТ: №145. Доп. зад: №146
22	Разнообразие задач обработки информации.	§ 12 (1, 2); РТ: №148
23	Систематизация информации	§ 12 (2); РТ: №151, №52
24	Поиск информации.	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155
25	Изменение формы представления информации	§ 12 (4); РТ: №158
26	Преобразование информации по заданным правилам	Проверочная работа
27	Преобразование информации путём рассуждений	§ 12 (6), №15, №16 в
28	Разработка плана действий и его запись	§12 (7); №179, №180
29	Запись плана действий в табличной форме	§12 (7), №20 в учебнике
30	Создание движущихся изображений	§12(9) №21 в учебнике
31	Анимация. Создаём слайд-шоу	Создаём слайд-шоу
32	Слайд-шоу	Творческая работа
33	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа
34	Резерв\ Презентация проекта\((ВПР, РПР)	

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.
3. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

Литература для подготовки учащихся к уроку:

1. Босова, Л.Л. Информатика :Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова, Л.Л. Информатика : Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.(выбранные фрагменты тетради учитель дает в виде отпечатанных заданий)
Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.
Таблица соответствия материала учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5 класса требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий приведена в Приложении 1.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- *Персональный компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- *Проектор*, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- *Интерактивная доска*– повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- *Принтер* – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети*– обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- *Устройства вывода звуковой информации* – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными*

объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
 - Файловый менеджер.
 - Антивирусная программа.
 - Программа-архиватор.
 - Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
 - Программа разработки презентаций.
 - Браузер.
1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
 2. Операционная система Windows XP
 3. Пакет офисных приложений MSOffice 2003

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 5 классе

п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Формы и виды контроля	Д/З	Дата План	Дата Факт
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Урок – лекция с элементами беседы	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира	Инициативно сотрудничать – ставить вопросы, обращаться за помощью	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Беседа. Зачёт по ТБ	Введение, §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. Доп. задание: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника		
2	Компьютер-универсальная машина для работы с	Урок – лекция с элементами беседы	Знать основные устройства компьютера и их функции	Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного	Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация	Инициативно сотрудничать – ставить вопросы, обращаться за помощью;	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Беседа, фронтальный опрос	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. Дополнительное		

	информацией			человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представлений о сферах применения компьютеров	проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных задач.	условиями ее реализации.		задание: №24, №32 в РТ; №9 на стр.16 учебника		
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспомин	Комбинированный	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентнос	Инициативно сотрудничать – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодейств	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Фронтальный опрос, практическая работа	§3;РТ: №25, №26, №28, №33. Доп.зад. № 35 или №36или №37.		

	аем клавиатуру»				ти; умение ввода информации с клавиатуры;	ии для решения коммуникативных задач					
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспомнием приёмы управления компьютером»	Комбинированный	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приемах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера иметь навыки управления компьютером.	Инициативно сотрудничать – формулировать свои затруднения взаимодействия – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную	Фронтальный опрос, практическая работа	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. <i>Дополнительное задание</i> : №54 в РТ; №21 на стр. 34 учебника		
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем»	Комбинированный	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни	Общеучебные – ставить и формулировать проблемы понимание единой сущности процесса хранения информации	Инициативно сотрудничать – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по	Фронтальный опрос, практическая работа	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Доп. зад.: №57, №61,		

	м файлы».		информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	человека и человечества; интерес к изучению информатики.	человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентнос ти; умения работы с файлами; умения упорядочиван ия информации в личном информацион ном пространстве	своего действия	созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения		№68, №69		
6	Передача информаци и. Тест по теме «Устройс тва компьюте ра и основы пользоват ельского интерфей са»	Открыт ия нового знания	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Общеучебные – контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности	Формулирова ть собственное мнение, слушать собеседника	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно	Тест,	§6; РТ: №70, №72, №74. Дополн ительно е задание : №75		

7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	Комбинированный урок	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерным и программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания	Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Инициативно сотрудничать – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительно задание : №78		
8	В мире кодов. Способы кодирования информации. Тест по теме «Информация и «информационные процессы»	Урок – ознакомления с новым материалом	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. Установка на здоровый образ жизни.	Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	Инициативно сотрудничать – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция- способность к мобилизации сил и энергии;	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§7(1, 2), РТ: №79– №98 выборочно.		

9	Метод координат.	Комбинированный	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Понимание необходимости и выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.	Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.	Тест, практическая работа	§7(3), РТ: №99(кол-во вариантов по желанию), №100. <i>Доп. зад.:</i> №101		
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки и текстов	Урок – ознакомления с новым материалом	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов	Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105		

11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Комбинированный	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	Фронтальный опрос практическая работа	§8 (2, 4); РТ: №111, №103		
12	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	Комбинированный	Получить представление о редактировании и как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Фронтальный опрос практическая работа	§8 (5); РТ: №110, №112		

13	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	Комбинированный	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.	Фронтальный опрос практическая работа	§8 (5); РТ: №113, №114, №115		
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Комбинированный	Получить представление о форматировании и как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Фронтальный опрос практическая работа	§8; РТ: №118. Доп. зад.: №119		
15	Структура таблицы. Практическая	Комбинированный	Получить представление о структуре	Чувство личной ответственности за качество	Умение применять таблицы для представлений	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Преобразовывать практическую задачу в	Фронтальный опрос практическая	§9 (1); РТ: №121,		

	ская работа №9 «Создаём простые таблицы»		таблицы; уметь создавать простые таблицы.	окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	я разного рода однотипной информации	и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	образовательную; контроль и самоконтроль	еская работа	№123, №124		
16	Табличный способ решения логических задач. Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»	Комбинированный	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Практическая работа	§9 (2); РТ: №126, №127. Доп. зад: №129)		
17	Наглядные формы представления информации. От текста к	Урок – лекция с элементами беседы	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в	Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей	Формирование умений формализации и структурирования информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения	Фронтальный опрос задания в рабочих	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 уч; РТ: №132.		

	рисунку, от рисунка к схеме.		соответствии с поставленной задачей.	информационной среды	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	сотрудничества	желаемого результата	тетрадь	Доп.зад . №137		
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	Комбинированный	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	Фронтальный опрос практическая работа	§10 (5); РТ: №134, №135, №136		
19	Компьютерная графика. Графичес	Комбинированный	Уметь создавать несложные изображения с	Потребность в самореализации. Чувство личной	Умение выбирать форму представления	Организация и планирование учебного	Планирование и осуществление	Разноуровневая практическая	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139		

	кий редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».		помощью графического редактора определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	ответственность и за качество окружающей информационной среды.	я информации, соответствующую решаемой задаче	сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	контрольная работа			
20	Устройство ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	Комбинированный	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	Фронтальный опрос практическая работа	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144		
21	Графический редактор.	Комбинированный	Уметь создавать сложные	Чувство личной ответственности	Умение выделять в сложных	Формулировать свои затруднения,	Определение последовательности	Фронтальный опрос	§ 11; РТ: №145.		

	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»		изображения, состоящие из графических примитивов	и за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации	графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых	ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	промежуточные цели с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	активная работа	Доп. зад: №146		
22	Разнообразие задач обработки информации. Тест по теме «Обработка информации средствами и текстового и графического редактора»	Комбинированный	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Тест, практическая работа	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150		
23	Систематизация информации	Комбинированный	Получить представление о списках как	Чувство личной ответственности	Представления о подходах к сортировке	Планирование учебного сотрудничества	Умение планировать и осуществлять	Фронтальный опрос	§ 12 (2); РТ:		

	ии. Практическая работа №14 «Создаём списки»		способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	и за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;	ва с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	практическая работа	№151, №52		
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет»	Комбинированный	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерным и программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	Фронтальный опрос практическая работа	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155		
25	изменение формы представления информации. Практическая	Комбинированный	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и	Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и	Разноуровневая практическая контрольная работа	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162		

	ская контроль ная работа			способность обучающихся к саморазвитию	пространстве нно- графическую или знаково- символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью	оценка работы	«Структурирование и визуализация информации»			
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем	Комбинированный	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Понимание роли информационных процессов в современном мире готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Фронтальный опрос практическая работа	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительно задание : №173		

	вычисления с помощью программы калькулятор»										
27	Преобразование информации путём рассуждений	Урок – лекция с элементами беседы	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ		§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ		
28	Разработка плана действий и его запись	Урок – ознакомления с новым материалом	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.		§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Доп зад. №183 в РТ)		

29	Запись плана действий в табличной форме		Представление об обработке информации путем разработки плана действий;	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми и результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи		§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ		
30	Создание движущихся изображений.		Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности		§12(9) №21 в учебнике		

31	Анимация . Практическая работа №17 «Создаём анимацию».		Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемым и результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§12(9)		
Итоговые занятия											
32	Создаём слайд-шоу(выполнение и защита итогового проекта). Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу».		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	Итоговый мини-проект	Повторить основные понятия		
33	Итоговая контрольная	Урок контрол	Знать основные понятия,	Смыслообразование уметь	Умение структуриров	Умение слушать и	Оценивание качества и	Тест			

	ная работа	я знаний и умений	изученные на уроках информатики в 5 классе	находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	ать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	уровня усвоения пройденного материала					
34 -	Резерв. Презентация проекта ВПР, РПР											