

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса
по *географии*
для 8 классов**

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии для общеобразовательных школ.

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я. Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2009 г.)
- Примерная программа основного общего образования по географии. География России (8-9 класс)/Сборник нормативных документов; География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в V и VI классах — по 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе, кроме того он формирует знания и умения для успешного изучения курса

«Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6 - 7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

✓ сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

География России рассматривается как комплексный страноведческий курс, изучается в 8 и 9 классах (136 часов, 2 часа в неделю). Наряду с новым комплексным курсом здесь дается традиционное планирование по учебникам А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. Данный вариант программы выстроен по классическому традиционному типу. Состоит из следующих частей: в 8 классе изучаются темы - общая характеристика природы и природные ресурсы России, природные комплексы России, человек и природа, природа своей области, края, республики, население; в 9 классе – экономика и география важнейших отраслей хозяйства России, экономические районы России, география своего региона, Россия и мир.

В сравнении с примерной программой здесь незначительно изменен порядок изучения учебных тем, распределение и количество часов внутри отдельных тем. Содержание программы практически не изменено.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы;
- приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:

- учительский контроль,
- самоконтроль
- взаимоконтроль.

Содержание программы 8 класс

РАЗДЕЛ 1. ПРОСТРАНСТВО РОССИИ – 8 часов

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Определение географических координат крайних точек, нанесение границ.
2. Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.

РАЗДЕЛ 2: ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – 13 часов

Тема: РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ – 6 ЧАСОВ.

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практическая работа:

4. Анализ закономерного размещения крупных форм рельефа. Анализ геохронологической таблицы
5. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема: КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ – 6 часов.

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.

Практические работы:

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Тема: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ – 6 часов.

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практические работы:

7. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Тема: ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ – 5 часа

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа:

9. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

Раздел 3. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ РОССИИ – 23 часов

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практическая работа:

10. Выявление зависимости между компонентами природы на примере крупных ПТК морей.

11. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт.

12. Составление прогноза изменения ПЗ в результате хозяйственной деятельности человека.

Раздел 4: НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 14 часов

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Трудовые ресурсы России. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Проблемы безработицы.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское

население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Современные социальные проблемы села.

Практические работы:

13. Анализ карты «Административное деление России», определение различий между субъектами федерации.
14. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
15. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.
16. Составление графика естественного и миграционного прироста в современно России. Выявление причин изменения данных за последние 50 лет.
17. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.
18. Определение различий в расселении населения по территории России. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.
19. Определение по картам крупнейших городов России. Определение закономерности размещения населения в сопоставлении с природными ресурсами.

Раздел 5: ГЕОГРАФИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ - 10 часов

Географическое положение. Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов.

Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Плановых практических работ - 19, из них оценочных – 4.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебники	Учебные пособия для учащихся	Дидактические материалы для учителя	Интернет-ресурсы
8	А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Природа и население» Дрофа, Москва 2018		Баринова И.И., Ром В.Я. «География России. Методическое пособие 8-9 классы» - Москва, «Дрофа» 2014 г. Баринова И.И., Дронов В.П., Пятунин В.Б. «Дидактические материалы по географии России. 8-9 классы» - Москва. «Просвещение» 2013 г. Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс» -	Мультимедийные пособия: «География России. 8 класс» - Образовательная коллекция 1С, «Электронные уроки и тесты. География в школе.» и т.д. Интернет-ресурсы, презентации по различным темам

			<p>Москва, «Вако» 2015г. Элькин Г.Н. «География России. Природа. Поурочное планирование. 8 класс» - Санкт-Петербург, «Паритет» 2015 г. Элькин Г.Н. «География России. Природа. Твой справочник. 8 класс» - Санкт-Петербург, «Паритет» 2015 г. Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы» - Москва, «Дрофа» 2013 г. Даринский А.В. «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области» - Санкт-Петербург, СПГУПМ 2012 г. Финаров Д.П., Семенов С.П. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области» - Санкт-Петербург, «Специальная литература» 2014 г. Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А. «Тесты по географии 8-9 классы» - Москва, «Дрофа» 2014 г. Рабочая тетрадь по географии «Природа России» для 8 класса – Санкт-Петербург, «Паритет» 2016 г.</p>	
--	--	--	---	--

**Тематический план учебного материала
по курсу «ГЕОГРАФИИ»
8 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Тема	Кол-во часов
Пространство России	8
Природа и человек	23
Природно-хозяйственные зоны России	13
Население России	14
География Ленинградской области	10
Всего	68 ч.

Диагностический и практический материал

Тема	Диагностический и практический материал	
	Контрольная работа	Практическая работа
Пространство России	1	3
Природа и человек	4	7

Природно-хозяйственные зоны России	1	2
Население России	1	7
География Ленинградской области	1	-
Итого	8	19

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ГЕОГРАФИИ, 8 КЛАСС.
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Пространства России (8 ч.)						
Планируемые результаты:						
УУД:						
<p>Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>						
1	Что изучает «Физическая география России».	1				Знакомство с учебником и картами атласа
2	Россия на карте мира	1	П/р №1:			«Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек, нанесение границ» (Трениров.)
3	Границы России	1				Анализировать и сопоставлять

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						карты атласа. Работать с различными источниками географической информации.
4	Моря, омывающие территорию России	1	П/р №2			«Сравнительная характеристика морей, омывающих Россию.» (Трениров.)
5	Россия на карте часовых поясов.	1	П/р №3			«Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач» (Трениров.)
6	Формирование территории России	1				Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
7	Географическое изучение территорий России	1				Чтение учебника. Рассмотрение иллюстраций в учебнике. Анализ рисунков. Делать выводы об изучении территории России в прошлом и в современном мире
8	Контрольная работа	1	Контрольная работа			

Раздел 2. Природа и человек (23 ч.)

Планируемые результаты:

УУД:

Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития; пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; рапределять по картам местоположение географических объектов; формулировать своё отношение к

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<p>культурному и природному наследию.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p> <p>Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>						
9	Строение земной коры на территории России. Геологическое летоисчисление	1				Анализ карты «Тектоническое строение». Заполнение схемы «Геологическое летоисчисление»
10	Важнейшие особенности рельефа России	1				Сопоставление физической и тектонической карт России.
11	Современное развитие рельефа	1				Чтение учебника. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа
12	Практическая работа № 1 «Крупные формы рельефа России»	1	Практическая работа			«Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа России» (Оценочная)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
13	Минеральные ресурсы России	1	П/р №4			«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.» (Трениров.)
14	Контрольная работа	1	Контрольная работа			Тест
15	Факторы, определяющие климат России	1				Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой
16	Закономерности распределения воздушных масс. Атмосферные вихри, циклоны и антициклоны	1				Чтение учебника. Работа с динамическими моделями «Циклон» и «Антициклон».
17	Распределение температуры и осадков	1	П/р №5			«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						страны» (Трениров.)
18	Типы климата в России	1				Работа с климатическими картами. Характеризовать разные типы климата
19	Климат и человек. Климатические ресурсы	1				Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека. Анализировать зависимость человека от климатических ресурсов
20	Контрольная работа	1	Контрольная работа			
21	Внутренние воды России. Реки	1				Вспомнить какие что такое внутренние воды, какими они бывают. Схема «Части реки». Объяснить как климат и рельеф влияют на реки
22	Практическая работа «Характеристика рек России» № 2	1	Практическая работа			«Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хоз. использования» (Оценочная)
23	Озера России	1				Обозначение на контурной карте крупные озере и болота России, границы многолетней мерзлоты

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
24	Подземные воды, болота, вечная мерзлота, ледники	1	П/р №6			«Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.» (Трениров.)
25	Водные ресурсы. Охрана вод. Человек и вода	1	П/р № 7			«Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.» (Трениров.)
26	Контрольная работа	1	Контрольная работа			Защита проекта
27	Почва - образование и строение	1				Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект
28	Главные типы почв России	1	П/р № 8			«Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.» (Трениров.)
29	Почвы и урожай	1				Характеризовать основные типы почв и их значение для человека
30	Рациональное использование и охрана почв	1				Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
31	Контрольная работа	1	Контрольная работа			
Раздел 3. Природно – хозяйственные зоны России (13 ч.)						
Планируемые результаты:						
УУД:						
<p>Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; распределять по картам местоположение географических объектов; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p> <p>Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>						
32	Понятие о природном территориальном комплексе	1				Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний. Составление схемы в тетрадь
33	Свойства природных территориальных комплексов	1				Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
34	Человек в ландшафте	1				Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект
35	Моря как крупные ПК	1	П/р № 9			«Сравнительная характеристика морей, омывающих Россию. Их сходства и различия» (Трениров.)
36	Учение о природных зонах. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1				Характеризовать одну из северных природных зон с использованием тематических карт
37	Лесные зоны России	1				Привести сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов.
38	Степи, полупустыни, пустыни	1				Характеризовать одну из южных природных зон с использованием тематических карт
39	Высотная поясность	1				Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны
40	Природная среда, условия и ресурсы. Стихийные природные явления	1	П/р № 10:			«Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека.»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						(Трениров.)
41	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1				Объяснять географию природных стихийных явлений
42	Рациональное природопользование. Изменение природы человеком	1	П/р № 11			«Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати» (Трениров.)
43	Охрана природы и охрана территории. Природные памятники	1				Выявить причины экологического кризиса в наши дни.
44	Контрольная работа	1	Контрольная работа			

Раздел 4. Население России (14 ч.)

Планируемые результаты:

УУД:

Предметные: Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации; анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.

Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи:

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<p>мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p> <p>Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>						
45	Политико-государственное устройство России	1				Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), позволяющие выявлять различные аспекты характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
46	Практическая работа № 3	1	Практическая работа			«Отметить на контурной карте субъекты федерации» (Оценоч.)
47	Исторические особенности заселения и освоения России	1				Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства
48	Численность населения России. Причины, влияющие на изменение численности населения	1	П/р № 12			«Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.» (Тренир.)
49	Воспроизводство населения.	1				Сравнивать показатели

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
	Типы воспроизводства населения					воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому
50	Половой состав населения	1				Выявлять факторы, способствующие заселению на разных территориях женщин и мужчин. Определение по статистическим данным различное соотношение мужчин и женщин в разных регионах страны
51	Возрастной состав населения	1				Сравнение половозрастных пирамид. Анализировать рисунки в учебнике
52	Миграции населения	1	П/р № 13			«Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.» (Тренир.)
53	Практическая работа № 4	1	Практическая работа			Составление графиков естественного и миграционного прироста. Решение задач
54	География рынка труда	1				Выявлять закономерности трудового рынка. Анализировать карты атласа и текст учебника. Сопоставлять их.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
55	Этнический состав населения, традиции и обычаи. Религии народов России	1	П/р № 14			«Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России.» (Трениров.)
56	Плотность населения. Расселение и урбанизация	1	П/р № 15			«Определение различий в расселении населения по территории России» (Трениров.)
57	Города и сельская местность России	1	П/р № 16			«Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.» (Трениров.)
58	Контрольная работа	1	Контрольная работа			

Раздел 4. География Ленинградской области (10 ч.)

Планируемые результаты:

УУД:

Предметные:

Знать: особенности экономико-географического положения Ленинградской области и отдельных её районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Ленинградской области различными видами природных ресурсов. Хозяйственную их оценку и рациональное использование, экологическую ситуацию области; численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграции); особенности возрастной-половой структуры населения; особенности расселения и урбанизация; национальный и религиозный состав; особенности развития и структуры народного хозяйства Ленинградской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьём; факторы размещения производства; внешние экономические связи области.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<p>Уметь: читать и анализировать карту, географические (диаграмма, график) и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в схеме «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.</p> <p>Объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Ленинградской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p> <p>Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>						
59	Географическое положение Ленобласти.	1				Определять географическое положение Ленобласти, находить соседние регионы. Сопоставлять климатические условия с географическим положением
60	Рельеф и полезные	1				Отметить на контурной карте Ленинградской области крупные

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
	ископаемые Ленобласти					формы рельефа и полезные ископаемые. Анализировать карту
61	Внутренние воды Ленобласти	1				По карте определить крупнейшие реки Ленобласти, выявление закономерностей использования внутренних вод в хозяйственной деятельности человека
62	Земельные ресурсы и типичные ландшафты.	1				Просмотр видеофрагмента. Определение типичных ландшафтов и почвенных ресурсов
63	Проблемы рационального использования природных ресурсов	1				Просмотр презентации. Рассуждение по теме. Привести примеры рационального и нерационального использования ресурсов.
64	Памятники природы	1				Защита проектов
65	Контроль знаний		Тест			Тест
66-68	Обобщение и повторение	4				

Планируемые результаты обучения в 8 классе:

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

2. Объяснять:

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;

- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние природы, образование смога;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.

- как составляют прогноз погоды ;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;

- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны,

- особенности природы отдельных регионов,

- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры,

- причины изменения природных комплексов регионов;

3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

"геологическое летоисчисление", "циклон", "антициклон", "солнечная радиация", "испарение", "испаряемость", "мелиорация", "географическое положение".

4. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;

- разницу в пояском времени территорий;

- погоду по синоптической карте;

- параметры природных явлений по различным источникам информации.

5. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования.

Знать/понимать:

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения