

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 163  
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О  
\_\_\_\_\_ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса  
по *географии*  
для **7 классов****

Санкт-Петербург

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии для общеобразовательных школ.

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 классы, опубликованная в сборнике «Рабочие программы по географии. 6-9 классы» (Москва: «Глобус», 2009);
- Авторская программа по географии под ред. И.В.Душиной, опубликованная в сборнике «Программы для ОУ по географии. 6-11 классы» (Москва: «Дрофа», 2009);
- Учебный план ГБОУ СОШ № 5 на 2017/2018 уч.год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Курс географии материков и океанов** – это второй по счету школьный курс географии. В этом курсе увеличен объем страноведческих знаний и довольно значительно увеличено содержание общеземледведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Основная цель курса** – раскрыть закономерности земледведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая **важная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения,

познакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **обще учебных умений**, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

## **Содержание курса «География материков и океанов»**

### **Введение — 2 часа**

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

**Практическая работа.** 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (учебником, картами, справочниками).

2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.

### **Раздел I**

#### **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ — 12 часов**

*Литосфера и рельеф Земли – 2 часа.*

*Атмосфера и климаты Земли – 4 часа.*

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. **Практические работы.** 3. Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.

4. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

*Мировой океан – главная часть гидросферы – 3 часа.*

Соотношение вод суши и Мирового океана.

*Географическая оболочка – 3 часа.*

Строение и свойства географической оболочки. **Практическая работа.** 5. Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии.

### **Раздел II**

#### **ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ — 2 часа**

Основные причины и пути расселения человека на Земле. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Комплексная карта.

### **Раздел III**

#### **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ — 48 часов.**

##### ***Океаны***

**Практические работы.** 6. Изображение на контурной карте природных поясов и особых (азональных) комплексов океана, а также шельфа и видов хозяйственной деятельности в одном из океанов (по выбору).

7. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).

##### ***Африка***

8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

9. Обучение определению географического положения материка. Обозначение на контурной карте береговой линии Африки (Моря, заливы, проливы, острова, полуострова, крайние точки).

10. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

11. Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

##### ***Австралия и Океания***

12. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.

##### ***Южная Америка***

13. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

14. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).

15. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

##### ***Антарктида***

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

##### ***Северная Америка***

16. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

17. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

##### ***Евразия – 15 часов.***

18. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам.

19. Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени из антропогенного изменения.

20. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам. 21. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии

### **Раздел IV**

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА — 3 часа**

Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов. Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебники	Учебные пособия для учащихся	Дидактические материалы для учителя	Интернет-ресурсы
7	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов». – М.: Дрофа, 2011		Нагорная И.И. «Поурочные планы. География. 7 класс» - Волгоград, «Учитель» 2015 г. Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы» - Москва, «Дрофа» 2014 г. Крылова О.В. «Уроки географии. 7 класс» - Москва, «Просвещение», 2013 г. Крылова О.В. «Интересный урок географии. Книга для учителя» - Москва, «Просвещение», 2015 г. Зотова А.М. «Игры на уроках географии. 6-7 классы» - Москва, «Дрофа», 2015 г. «Уроки с использованием блочно-модульной технологии. 6-8 классы» - составитель Болотникова Н.В., Волгоград, изд. «Учитель», 2015 г. Лисовский Э.Л. «Дидактические карточки-задания по физической географии. 7 класс» – Москва, изд. «Генжер», 2014 г. Рабочая тетрадь по физической географии для 7 класса – Санкт-Петербург, «Паритет» 2013 г.	Мультимедийные пособия: «География материков и океанов. 7 класс» - Образовательная коллекция 1С, «Страны мира», «Электронные уроки и тесты. География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида» и т.д.  Интернет-ресурсы, презентации по темам «Рельеф Земли», «Гидросфера и Мировой океан», «Климатические пояса», «Страны мира», «Австралия» и т.д..

### Тематический план учебного материала

#### по курсу «ГЕОГРАФИИ»

7 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Тема	Кол-во часов
Введение	3
Главные особенности природы Земли	12
Освоение Земли человека	2
Океаны и материки	48
Взаимодействие природы и общества	3
Всего	68 ч.

### Диагностический и практический материал

<b>Тема</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Практическая работа</b>
Введение	-	2
Главные особенности природы Земли	-	-
Освоение Земли человеком	-	3
Океаны и материки	2	16
Взаимодействие природы и общества	-	-
Итого	2	21

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ, 7 КЛАСС.  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Введение (3 ч.)</b>						
<b>Планируемые результаты:</b>						
<p><b>УУД:</b>  <i>Предметные:</i> понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека.  <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  <i>Регулятивные:</i> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;  <i>Познавательные:</i> формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  <i>Личностные:</i> осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>						
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1	<b>П/р № 1</b> «Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (учебником, картами, справочниками)»			Работа с учебником и картами атласа
2	Как люди открывали и изучали	1				Просмотр видеофильма

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
	свою Землю?					
3	Источники географической информации. Карты материков и океанов.	1	<b>П/р № 2</b> «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.»			Работа с картами атласа
<b>Раздел 2. Главные особенности природы Земли (12 ч.)</b>						
<b>Планируемые результаты:</b>						
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Предметные:</b> гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Круговорот веществ и преобразование энергии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>						
4	История Земли как планеты. Плиты литосферы.	1				Заполнение таблицы
5	Рельеф Земли.	1				Схема «Формы рельефа»
6	Свойства и роль атмосферы в	1				Работа с учебником



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
	жизни Земли.					
7	Температура, осадки, АД на климатической карте	1				Работа с климатической картой
8	Климатические пояса Земли.	1	<b>П/р № 3</b> «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.»			Работа с атласом и контурными картами
9	Влияние климата на человека	1	<b>П/р № 4</b> «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов»			Работа с картами атласа
10	Воды Мирового океана.	1				Конспект
11	Поверхностные течения в Мировом океане	1				Работа с контурными картами и картами атласа
12	Океан как среда жизни.	1				Защита проекта
13	Строение и свойства географической оболочки.	1				Схема «Строение географической оболочки»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
14	Природные комплексы	1				Конспект
15	Разнообразие природы Земли.	1	П/р № 5 «Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии (по карте)»			Составление сравнительной таблицы «Природная зональность Африки и Австралии»

### Раздел 3. Освоение Земли человеком (2 ч.)

#### Планируемые результаты:

**УУД:**

**Коммуникативные:** Участвовать в коллективном поиске, обмениваться информацией, уметь отстаивать свою точку зрения

**Предметные:** Учащиеся должны иметь представление об основных путях расселения человека по материкам, о главных областях расселения, о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; должны уметь читать комплексную карту, показывать наиболее крупные страны мира.

**Регулятивные:** понимать учебную задачу, предлагать помощь и сотрудничество

**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты, делать выводы и умозаключения

**Личностные:** уметь выразить свою точку зрения окружающим, не входить в конфликт с расхожими мнениями

16	Основные причины и пути расселения человека на Земле.	1				Установление закономерностей расселения человека
17	Основные виды хозяйственной деятельности людей.	1				Защита проекта

### Раздел 4. Океаны и материки (48 ч.)

#### Планируемые результаты:

**УУД:**

**Коммуникативные:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<p>формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь находить географическое положение океанов. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов. Уметь описывать материки по плану.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Личностные:</b> умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение</p>						
18	Тихий океан.	1				Конспект, работа с картами атласа
19	Индийский океан.	1	<b>П/р № 6</b> «Изображение на контурной карте природных поясов и особых (азональных) комплексов океана, а также шельфа и видов хоз. деятельности в одном из океанов»			Конспект, работа с картами атласа и контурными картами
20	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан.	1	<b>П/р № 7</b> «Сравнительная характеристика природы двух океанов»			Конспект, составление сравнительной таблицы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
21	<b>Контрольная работа</b>	1	Контрольная работа			Тест
22	Южные материка: черты сходства	1				Конспект
23	Географическое положение Африки. История исследования.	1	<b>П/р № 8</b> «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка. Обозначение на контурной карте береговой линии Африки»			Работа с картами атласа
24	Рельеф и полезные ископаемые.	1	<b>П/р № 9</b> Обозначение на контурной карте крупных форм			Работа с контурной картой

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
			рельефа, месторождений полез. ископаемых			
25	Климат Африки	1				Конспект
26	Внутренние воды Африки.	1				Таблица «Реки и озера Африки»
27	Природные зоны Африки.	1				Ответы на вопросы в конце параграфа
28	Население Африки, политическая карта.	1	<b>П/р № 10</b> «Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»			Работа с картами атласа
29	Географическое положение история исследования Австралии	1	<b>П/р № 11</b> «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт			Составление сравнительной таблицы «Географическое положение Африки и Австралии»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
			сходства и различия основных компонентов природы этих континентов»			
30	Рельеф и полезные ископаемые Австралии	1				Работа с контурной картой
31	Особенности природы материка	1				Ответы на вопросы учителя
32	Австралийский Союз — страна-материк	1				Конспект
33	Океания.	1				Работа с картами атласа, конспект
34	Географическое положение, история исследования материка Южной Америки	1				Индивидуальная работа
35	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1	<b>П/р № 12</b> «Сравнение рельефа Африки и Южной Америки (сходства и различия)»			Сравнительная таблица «Рельеф Африки и Южной Америки»
36	Климат Южной Америки	1				Работа с картами атласа
37	Внутренние воды Южной Америки	1	<b>П/р № 13</b> «Сравнительное			Описание рек по плану

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
			описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»			
38	Природные зоны Южной Америки.	1				Конспект
39	Население. Политическая карта.	1				Конспект
40	Андийские страны (изучение по выбору).	1	<b>П/р № 14</b> «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка»			Индивидуальная работа
41	Антарктида: открытие и исследование.	1				Работа с учебником и картами атласа
42	Природа материка.	1				Составление схемы «Природа Антарктиды»
43	Урок обобщающего повторения по южным материкам.	1				Ответы на вопросы учителя
44	Географическое положение, история открытия и	1				Работа с картами атласа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
	исследования Северной Америки.					
45	Особенности рельефа и полезные ископаемые Северной Америки	1				Отметить на контурных картах полезные ископаемые Северной Америки
46	Климат, внутренние воды.	1	<b>П/р № 15</b> «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климат. поясе, оценка климат. условий для жизни и хоз. деятельности населения.»			Индивидуальная работа
47	Природные зоны Северной Америки	1				Работа с учебником
48	Население материка и страны. Канада.	1	<b>П/р № 16</b> «Составление описания путешествия по одной из стран континента с			Работа с картами атласа и дополнительной литературой
49	США. Природа, население, хозяйство.	1				



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
			определением особенностей природы, населения, его хоз. деятельности (по линии следования)»			
50	Мексика	1				Защита проекта
51	Географическое положение, история исследования материка Евразии	1				Работа с картами атласа
52	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1				Отметить на контурной карте полезные ископаемые и крупные формы рельефа Евразии
53	Климат Евразии	1	<b>П/р № 17</b> «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам»			Индивидуальная работа
54	Реки, озера материка.	1				Составление таблицы «Внутренние

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
	Многолетняя мерзлота, современное оледенение.					воды Евразии»
55	Природные зоны материка.	1	<b>П/р № 18</b> «Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40° с. ш. Выявление причин сходства и различий в чередовании зон.»			Сравнение природных зон материка
56	Население. Политическая карта	1				Работа с картами атласа
57	Страны Северной Европы.	1				Конспект
58	Страны Западной Европы	1				Защита проекта
59	Страны Восточной Европы.	1				Конспект
60	Страны Южной Европы.	1	<b>П/р № 19</b> «Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам»			Работа с картами атласа и контурными картами
61	Зарубежная Азия.	1				Конспект

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
62	Страны Юго-Западной Азии.	1				Защита проектов
63	Страны Центральной Азии.	1				Просмотр учебного фильма
64	Страны Восточной Азии.		<b>П/р № 20</b> «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии»			Индивидуальная работа
65	Контрольная работа	1	<b>Контрольная работа</b>			Тест

### Раздел 5. Взаимодействие природы и общества (3 ч.)

#### Планируемые результаты:

**УУД:**

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные:** понимать закономерности развития географической оболочки. Знать исторические и современные факторы формирования природных комплексов. Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Познавательные:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<i>Личностные:</i> Оценка изучаемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей						
66	Природные условия и природные богатства, их влияние на жизнь людей.	1				Ответы на вопросы учителя
67	Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей.	1				Ответы на вопросы в учебнике
68	Обобщение	1				Ответы на вопросы учителя

## Требования к уровню подготовки учащихся

### **1. Называть (показывать):**

- основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);
- состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;
- отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма);
- климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;
- океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;
- предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;
- в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса; важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон континентов;
- районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов: в Океании наиболее, крупные острова и архипелаги.

### **2. Определять:**

- географическое положение материка (океана) координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;
- географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;
- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

### **3. Описывать:**

- по схемам круговорота вещества, схему строения природного комплекса;
- особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);
- по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).

### **4. Объяснять:**

- существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»: «географическое положение материка», «режим реки»;
- причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО;
- значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;

- роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана;
- особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;
- влияние географического положения на особенности природы континента (океана);
- образование и размещение крупных форм рельефа Земли;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;
- влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и азональной дифференциации природных комплексов и всей ГО в целом;
- размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
- причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и животного мира при родных зон;
- причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире при родных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;
- особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;
- причины опасных природных явлений.

#### **5. Прогнозировать:**

- предвидеть тенденции изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит;
- тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменение природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.

#### **Перечень обязательной географической номенклатуры:**

##### Тема «Введение»

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

##### Тема «Главные особенности природы Земли»

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

##### Тема «Океаны Земли»

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

желоба: Марианский, Перуанский  
тёплые течения: Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.  
холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Перуанское.  
острова: Алеутские, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Гасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.  
полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.  
Атлантический океан:  
моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.  
заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.  
проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов.  
тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.  
холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.  
острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).  
полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.  
Индийский океан:  
моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.  
заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.  
проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.  
желоб: Зондский.  
тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.  
холодные течения: Западных Ветров, Сомалийское.  
острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.  
острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.  
полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.  
Северный Ледовитый океан:  
моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.  
проливы: Берингов.  
тёплое течение: Северо-Атлантическое.  
острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.  
острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.  
полуострова: Таймыр, Чукотский.  
Тема «Африка»  
океаны: Атлантический и Индийский.  
моря: Средиземное и Красное.  
заливы: Гвинейский и Аденский.  
проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.  
острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар.  
полуостров: Сомали.  
крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.  
канал: Суэцкий.  
равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.  
горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.  
вулкан: Килиманджаро.  
реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.  
озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.  
водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.  
пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.