

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

Рабочая программа учебного курса
по географии
для 10 класса

Санкт-Петербург

2021

1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих документов:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08 апреля 2015 года.
- Примерной программы по учебным предметам. В. П. Максакровский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» – М.: Просвещение, 2010
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по географии и учебно-методических пособий УМК «Просвещение», созданных автором под руководством В.П. Максаковского.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Актуальность. Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всестороннее развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

Основная цель программы: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие

глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи программы:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладеть умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2) Общая характеристика учебного предмета (курса)

Содержание курса географии 10 класса обеспечивает выполнение поставленных задач. Программа и содержание курса географии 10 класса разработаны в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей,

гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10 класса отводится 34 ч (по 1 ч в неделю).

В связи с прохождением итоговой аттестации выпускниками 11 класса тематическое планирование для них составлено на 34 часа. Для этой программы используется учебник «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс. Автор – В.П. Максаковский-М. Просвещение, 2014 г

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В **10 классе** учащиеся ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения, а также решают задачи социализации личности, а также развивают комплексный подход географического страноведения. Осознают себя ,как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);осознают выдающую роль и место России как части мирового географического пространства;

3) Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

География 10 класс 34 ч, 1 ч в неделю

Список практических работ

10 класс

№1 «Составление графиков на основе статистической информации»

№2 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»

№ 3 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира»

№4 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

№5 «Составление экономико- географической характеристики стран»

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

5) Содержание учебного предмета (курса);

Учебное содержание курса географии включает следующие курсы:

География 10 класс 34 ч, 1 ч в неделю

География 10 класс

Общая характеристика мира

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 1. Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения.

Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии.

География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды.

Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.

Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция».

Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей.

Экономическая интеграция и Россия.

б) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

1. Коллекция «Полезные ископаемые».
2. Коллекция «Почва и её состав».
3. Глобус «Политический».
4. Глобус «Физический».
5. Рулетка 20 м.
6. Компас.
7. Компьютер
8. Проектор
9. Электронные учебники
10. Портреты ученых и путешественников
11. Топографические карты разных масштабов термометр

Карты

Политическая карта мира.

Народы мира.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта мира. Физическая карта России

Политическая карта России

Строение земной коры

Тектоническая

Климатические пояса и области

Природные зоны

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «Земля как планета».

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны».

Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России».

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?> - ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.
3. <http://www.geoclass.ru/> - журнал «Учитель географии»
4. http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 - методическая лаборатория географии
5. <http://geo.metodist.ru/> - методические материалы ФИПИ (ГИА)
6. www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины
7. www.ecosystema.ru – природа России, природа мира
8. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> – особо охраняемые природные территории России
9. <http://www.gao.spb.ru/russian/> - география планеты
10. <http://www.fmm.ru> - интересное в географии
11. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
12. <http://www.national-geographic.ru/> - Национальный географический клуб
13. <http://www.nature.com/> - природа мира
14. <http://www.ocean.ru/> - природа океана
15. <http://www.pogoda.ru/> - погода мира
16. <http://www.sgm.ru/rus/> - графики, таблицы
17. <http://www.unknownplanet.ru/> - основные знания о планете Земля
18. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
19. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
20. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>
21. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видефрагмент «Долина - объект мирового значения»
22. Видефрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
23. Видефрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
24. Видефрагмент «Литосфера и литосферные плиты» <http://www.youtube.com/watch?v=PXMqQV3rsxY&feature=related>
25. Видефрагмент «Самоцветный край» <http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
26. Видефрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>
27. Видефрагмент «Почемучка. Строение Земли» http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html
28. Видефильм «Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>
29. Видефрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса»
30. Методическая лаборатория географии.
31. Видеосюжеты с сайтов www.youtube.com, www.geocam.ru.
32. Клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
33. Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
34. Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)

7) Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса);

В результате изучения курса географии в основной школе:

Общая характеристика мира

10 класс

Обучающийся научится

прогнозировать и оценивать географическую картину мира (формулировать гипотезы, предвидеть), объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; описывать одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, географическую специфику страны (по выбору).

Региональная характеристика мира

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Что изучает социально – экономическая география	1	

2	Многообразие стран современного мира.	1	
3.	Международные отношения и политическая карта мира.	1	
4	Государственный строй стран мира.	1	
5	Политическая география	1	
6	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1	
7	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	1	
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	
11	Численность и воспроизводство населения.	1	
12	Состав (структура) населения мира.	1	
13	Размещение и миграция населения.	1	
14	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	
15	Обобщение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира».	1	
16	Проверочный тест по теме «Население мира».	1	
17	НТР. Характерные черты и составные части	1	
18	Мировое хозяйство.	1	
19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1	
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	
21	Факторы размещения	1	
22	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	1	
23	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).	1	
24	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	1	
25	Машиностроение. Химическая промышленность.	1	
26	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1	
27	Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира». Контроль знаний.	1	
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	1	
29	Животноводство мира	1	
30	География транспорта.	1	

31	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»	1	
32	Международные экономические отношения	1	
33	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	1	
34	Резерв.	1	

Учебно-методическое и программное обеспечение

УМК

Для учащихся:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2014.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10-11 класс.- Волгоград : «Учитель», 2007
3. Атлас. География мира.. 10-11 класс.
4. Контурные карты. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2008.

Для учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижилина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
6. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
7. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
8. Холина В. Н. 10 класс. Углублённый уровень: учебник / - М. Дрофа, 2013.
9. То же (см. пункт 8.) электронное приложение к учебнику www.drofa.ru