Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

**для 9 класса
(базовый уровень)**

всего 102 учебных часа

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственных стандартов общего образования по иностранным языкам.

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект УМК «Английский в фокусе-9», включающий:

- *Учебник (Student's Book)* с приложением на электронном носителе
- Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
- *Рабочая тетрадь (Workbook)*
- Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
- *Книга для учителя*
- Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
- *Аудиокурс для занятий в классе*
- *Интернет-сайт www.prosv.ru/umk/spotlight*

Цели и задачи курса. Основными целями предлагаемого курса «Английский в фокусе» для 9 класса являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять наанглийского языка родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на завершающей ступени образования.

Особенности рабочей программы

При работе с учащимися предполагается использование современных технологий, соответствующих уровню учащихся и направленных на развитие общеучебных и информационно-коммуникативных умений, творческого потенциала и способности адаптации в обществе (например, работа в сменных парах).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (www.standart.edu.ru)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений. Рабочие программы. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
4. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(9 класс, 102 учебных часа)**

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки / Дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	Тема I. Праздники							
1	Вводный урок	с. 9 — ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям с. 9 на базе с. 9—24			EntryTest	
2	Формирование лексических навыков говорения	WL 1 праздники и празднования: упр. 6,7		<p>Прогнозирование содержания текста;</p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира:</p> <p>упр. 1–4;</p> <p>StudySkills: выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста:</p> <p>упр. 3</p>	Аудиосопряжение текста: упр. 2	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 5;</p> <p>диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8</p>	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	

3	Аудирование с полным пониманием	WL 1–2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр. 5		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопряжение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением за данной информацией: упр. 4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		
4	Совершенствование грамматических навыков говорения. Настоящие времена	WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	Present tenses (практика использования): упр. 1–3, 7, 9; exclamations: упр. 10, 11	Изучающее чтение – текст письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	
5	Совершенствование монологической речи. Монологическое описание праздника	WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с sake: упр. 4	Relative Clauses (defining/nondefining): упр. 6, 7, 8, 9	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 5a, b	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монологическое описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием Relative Clauses: упр. 9	

6	Совершенствование навыков письма: статья с описанием праздника	WL 3 описание праздников; StudySkills: средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирова - ние содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1, 2; ознакомительно е и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Сравнительно е высказывание; об суж де ние текс та, ин тер - вью	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а	
7	Словообразование: прилагательные и причастия на - ed/-ing	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на -ed/ -ing: упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/ crowd; let/make/ allow; luck/chance/ opportunity: упр. 2; phrasalverbs (turn): упр. 3	Предлоги с прилагательным и (dependent prepositions): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5а	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог- описание (праздника): упр. 5а**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		

8	Развитие знаний о культуре и жизни англоговорящих стран: национальный праздник индейцев Северной Америки	WL 1 этнические праздники/фестивали упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a**, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно о составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	
9	Изучающее чтение. Статья о Татьянинном дне - Дне студентов в России			Изучающее чтение – статья о Татьянинном дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории	

10	Ознакомительное и изучающее чтение. День памяти	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; распознавание лексических значений слов: remember/re - mind/memorise: упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7a; StudySkills: подбор заголовков к частям текста	Аудиосопряжение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7b**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Сочинение (project) о праздновании Дня победы: упр. 7 b	
11	Обобщающий урок	Повторение и обобщение пройденного материала						
12	Контроль основных умений и навыков							
13	Работа над ошибками. Рефлексия							
Тема II. Жизнь/Образ жизни и среда обитания								

14	Совершенствование лексических навыков говорения	<p>WL 4-5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; StudySkills: использование графических схем при изучении тематической лексики</p>		<p>Прогнозирова - ние содержания текста по иллю - страциям и за - головку: упр. 3; ознакомительно е и по иско - вое и изучающее чтение – ста тья о международных кос - ми ческих станциях (МКC/ISS): упр. 3, 4, 5</p>	<p>Ауди о сопро - во ж дение текс та: упр. 3</p>	<p>Диалог - расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинирован ный диалог на основе прочитанного: упр. 8с</p>	<p>Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9</p>	
15	Совершенствование диалогической речи: комбинированный диалог	<p>WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12</p>		<p>Прогнозирова - ние содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6</p>	<p>Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10</p>	<p>Комбиниро - ванный диалог по заданной ситуации: упр. 7</p>		

16	Совершенствование грамматических навыков: инфинитив/-ing формы	WL 5 бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	Infinitive/-ing forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; too – enough: упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	
17	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а	Предлоги места: упр. 3	Изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	

18	Совершенствование навыков письма: письмо личного характера	WL 6 (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
19	Словообразование: существительные от прилагательных	WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasalverbs (make): упр. 2; распознавание лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
20	Развитие знаний о культуре и жизни англоговорящих стран: резиденция премьер-министра Великобритании	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопряжение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	

21	Урок-проект «Мои бабушки и дедушки в прошлом»			Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
22	Поисковое и изучающее чтение. Статья экологического содержания	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; StudySkills: составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	
23	Контроль основных умений и навыков							
24	Работа над ошибками							
25	Урок чтения							
	Тема III. Очевидное-невероятное							

26	Совершенствование лексических навыков говорения. Поисковое и изучающее чтение	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8	
27	Аудирование с пониманием основного содержания	WL 3 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10	Короткая статья в журнале о жизни российских подростков: упр. 4	
28	Совершенствование грамматических навыков: Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous	WL 8 совпадения	Past Tenses (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9**; used to/would: упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 изучающее чтение: упр. 9	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием основного содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительных происшествиях в твоей жизни: упр. 10	

29	Совершенствование монологической речи: описание картины	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	must/can't/may при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a, b**; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; StudySkills: описание картины		
30	Совершенствование навыков письменной речи: написание и редактирование рассказа	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11	

31	Словообразование: сложные прилагательные	WL 8–9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasalverbs (come): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: scene/sighting/ sight, fantasy/imagination/illu- sion, witness/ spectator/investigator, same/similar/alike: упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5				
32	Развитие знаний о культуре англоговорящих стран: самый знаменитый английский замок	WL 9 замки с привиде- ниями		Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/ здании в России: упр. 5	

33	Изучающее чтение			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	
34	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Стили живописи	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4**, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; StudySkills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопряжение текста: упр. 5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
35	Контроль основных умений и навыков							
36	Работа над ошибками							
37	Урок чтения							

Тема IV. Современные технологии								
38	Формирование лексических навыков говорения	WL 9–10 современные технологии: упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9	
39	Аудирование с пониманием основного содержания	WL 10 компьютерные технологии, проблемы с РС: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		

40	Совершенствование грамматических навыков: способы выражения значения будущего	WL 10	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (Timeclauses): упр. 7, 8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр. 9, 10	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсах юных изобретателей: упр. 1b	Аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4	Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		
41	Совершенствование диалогической речи	WL 10–11 интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользе Интернетом: упр. 2, 3a**, b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8		

42	Совершенствование навыков письменной речи: написание эссе (opinionessay)	WL 11 подростки и высокие технологии, структура opinionessay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания opinion essay: упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8; StudySkills: структура абзацев	
43	Словообразование: существительные от глаголов	WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различие лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5	

44	Развитие знаний о культуре англоговорящих стран: телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, персональный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	
45	Изучающее чтение: статья о робототехнике в России			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику	

46	Поисковое и изучающее чтение: электронный мусор и экология	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозиро - вание содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4	Аудиосопр - вождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста- диаграммы: упр. 1; вы сказывания, сообщение (по самостоятельн о составленным тезисам) на основе прочи - танного: упр. 5с, 6**; выражение личного аргументирова нного отношения к прочитанному: упр. 7		
47	Контроль основных умений и навыков							
48	Работа над ошибками							
49	Урок чтения							
Тема V. Литература и искусство								

50	Формирование лексических навыков говорения	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительно е, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10	
----	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

51	Аудирование с пониманием основного содержания	<p>WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительно е, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5</p>	<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8</p>	<p>Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1 мини-диалог – расспрос: упр. 3</p>		
----	---	---	--	--	--	--	--	--

52	Совершенствование грамматических навыков говорения: степени сравнения прилагательных и наречий	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наре - чия меры и степени: упр. 7; StudySkills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тествикторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	
53	Совершенствование монологической речи: монолог-описание любимого фильма. Идиомы с лексикой по теме "Развлечения"	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	(Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7	Прогнозиро - вание содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об ин - дийскомки но: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопро - вождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11	

54	Совершенствование навыков письменной речи: отзыв на книгу/фильм	<p>WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендации: упр. 6</p>		<p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3</p>		<p>Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b; обсуждение структуры и по рядка написание электронного письма – отзыв о прочитанной книге: упр. 7а</p>	<p>Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b, c</p>	
55	Словообразование: глаголы с приставками	<p>WL 14 словообразование: глаголы с приставками: re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasalverbs (run): упр. 3; распознавание лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр. 4</p>	<p>Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5</p>	<p>Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5</p>				

56	Развитие знаний о культуре англоговорящих стран: Шекспир	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5	
57	Изучающее чтение: Третьяковская галерея			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	
58	Поисковое и изучающее чтение: чтение отрывка из пьесы Шекспира	WL 14–15 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопряжение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10	
59	Контроль основных умений и навыков							
60	Работа над ошибками							

61	Урок чтения							
	Тема VI. Город и горожане							
62	Формирование лексических навыков говорения	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительно и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3**; StudySkills: подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1б; аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	
63	Аудирование с пониманием основного содержания. Совершенствование диалогической речи (Как пройти...?)	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопряжение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		

64	Совершенствование грамматических навыков: Страдательный залог	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог (The Passive): упр. 1–4; каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7	Изучающее чтение – тествикторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9	
65	Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос	WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с -self: упр. 8	Возвратные местоимения (Reflexive pronouns): упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение задания: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; StudySkills: ролевая игра		

66	Совершенствование письменной речи: email другу о впечатлениях от поездки	WL 17 прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомитель -ное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7	
67	Словообразование: существительные с абстрактным значением	WL 17 phrasalverbs (check): упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр. 3	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Презентация – описание памятника	Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	

68	Развитие знаний о культуре англоговорящих стран: Сидней (Австралия)	WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2**, 4		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	
69	Изучающее чтение: статья о Московском Кремле			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля	
70	Поисковое и изучающее чтение: экологически безопасные виды транспорта	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопряжение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра); разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8		

71	Контроль основных умений и навыков							
72	Работа над ошибками							
73	Урок чтения							
Тема VII. Вопросы личной безопасности								
74	Формирование лексических навыков говорения	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, по исковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	

75	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b**; аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		
76	Совершенствование грамматических навыков говорения: придаточные предложения условия	WL 18–19	Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а		Диалог (расспрос с использованием Conditionals): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	

77	Совершенствование лексических навыков говорения: привычки, питание и здоровье	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8		
----	---	--	--	--	--	--	--	--

78	Совершенствование письменной речи: эссе "За" и "против"	<p>WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7</p>		<p>Изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9</p>	<p>Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8</p>	<p>Сочинение-рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10</p>	
----	---	--	--	---	--	---	---	--

79	Словообразование: глаголы от существительных	<p>WL 19 phrasalverbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилаг ательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manne rs, lead/pass/ spend: упр. 4</p>	<p>Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 4</p>	<p>Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5</p>				
80	Развитие знаний о культуре англоговорящих стран: опасные животные США	<p>WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4</p>		<p>Прогнозиро - вание содержания текста, поисковое и изучающее чтение – ста - тья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопр - вождение текста: упр. 1</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3</p>	<p>Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об од - ном из ди - ких животных, обитающих в России: упр. 5</p>	

81	Изучающее чтение: телефон доверия			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
82	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: личная безопасность и самооборона	WL 20 личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б**, 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6	
83	Контроль основных умений и навыков							
84	Работа над ошибками							
85	Урок чтения							
Тема VIII. Трудности								

86	Формирование лексических навыков говорения	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7		Прогнозирова - ние содержания текста; ознакомительно е, поисковое и изучающее чтение – ста тья о силе духа и самопреодолен и: упр. 1, 2**, 3, 4	Аудиосопр - вождение текста: упр. 1	Диалог- расспрос с использова - нием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	
87	Аудирование с пониманием основного содержания	WL 21 риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирова - ние содержания текста; ознакомительно е, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопр - вождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		
88	Совершенствование грамматических навыков говорения: Косвенная речь	WL 21	Косвеннаяречь (Reported speech): упр. 1–7; местоименияс some/any/every/ no: упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной ре - чи): упр. 9	

89	Совершенствование монологической речи: правила выживания	WL 21–22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (Questiontags): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; StudySkills: презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	
90	Совершенствование письменной речи: заявление о приеме на работу	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	

91	Словообразование: практика	WL 22 phrasalverbs (carry): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/ properly, lose/misetc.: упр. 1	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Ознакомитель - ное и изучающее чтение – ста тья о самозащите: упр. 1, 3а, б**, 4, 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5	
92	Развитие знаний о культуре англоговорящих стран: Хелен Келлер	WL 22 биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозиро - ваниесодер - жания текста; по исковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопр - вождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изло - жение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (ге - роя, кумира): упр. 7	
93	Изучающее чтение: статья об Ирине Слуцкой			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала: о своём герое и его победах над собой	

94	Поисковое и изучающее чтение: статья об Антарктиде	WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9	
95	Контроль основных умений и навыков							
96	Работа над ошибками							
97	Урок чтения							
98	Совершенствование навыков говорения	Доработка недостаточно усвоенных тем						
99	Тренировочные упражнения по грамматике							
100	Совершенствование навыков чтения							
101	Совершенствование навыков аудирования							
102	Совершенствование навыков письма							

**Приложение №1. Entry
test**

Приложение №2. Текущий контроль

**Приложение №3. Exit
test**