

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 163  
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 163  
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О  
\_\_\_\_\_ Л.В. Антонова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**для 7 класса  
(базовый уровень)**

**всего 102 учебных часа**

**Санкт-Петербург  
2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственных стандартов общего образования по иностранным языкам с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе-7», включающий:

- *Учебник (Student's Book):*
  - Подоляко О., Дули Д. и др. Spotlight-7 (Английский в фокусе-7). 7 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- *Рабочая тетрадь (Workbook):*
  - Подоляко О., Дули Д. и др. Spotlight-7 (Английский в фокусе-7). 7 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- *Книга для учителя:*
  - Подоляко О., Дули Д. и др. Spotlight-7 (Английский в фокусе-7). 7 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- *CD:*
  - Подоляко О., Дули Д. и др. Spotlight-7 (Английский в фокусе-7). 7 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

**Цели и задачи курса.** Основными целями предлагаемого курса «Английский язык» для 7 класса являются:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Особенности рабочей программы**

При работе с учащимися предполагается использование современных технологий, соответствующих уровню учащихся и направленных на развитие общеучебных и информационно-коммуникативных умений, творческого потенциала и способности адаптации в обществе (например, работа в сменных парах, проектная деятельность, работа в группах)

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция:

1) в говорении:

начинать, поддерживать и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее, о городе, своей стране и англоговорящих странах;

описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажу;

2) в аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

3) в чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров стилей, преимущественно с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой обработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4) в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением форм речевого этикета, принятых в английском языке;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности;

- Языковая компетенция:

применять правила написания слов, изученных в 5-м классе;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильные ударения в словах и фразах, ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильное членение предложений на смысловые группы;

правильно употреблять основные изученные лексические единицы;

знать основные способы словообразования;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли,

существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

- Социокультурная компетенция:

знать национальные культурные особенности вербального и невербального поведения, поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях общения;

познакомиться с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

- Компенсаторная компетенция:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирование) в зависимости от коммуникативной задачи;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, пользоваться справочным материалом.

В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической форме:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

рационально планировать свой учебный труд.

В физической сфере:

стремиться вести здоровый образ жизни.

## **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

### **Говорение:**

#### Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

Объем диалога — не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8-10 фраз.

### **Аудирование:**

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение:**

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания — ознакомительное чтение, с полным пониманием содержания — изучающее чтение, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — просмотровое (поисковое) чтение) в зависимости от вида чтения.

### **Письмо:**

Развивать и совершенствовать умения:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50-60 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства:**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетика**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударений и интонаций в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексика**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение и конверсия.

#### **Грамматика**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because. Видовременные формы Present, Future, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, have to, may, must, needn't. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some/any некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Словообразование. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Слова-связки.

#### **Социокультурная осведомленность**

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

#### **Специальные учебные умения**

Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  
семантизировать слова на основе языковой догадки;  
осуществлять словообразовательный анализ;  
выборочно использовать перевод;  
пользоваться двуязычными толковыми словарями;  
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Компенсаторные умения**

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;  
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения**

Работать с информацией, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012
4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### (7 класс, 102 учебных часа)

Формы контроля: ПР – проверочная работа.

№ урока	Дата	<i>Содержание учебного материала</i>	Количество о учебных часов	Форма контроля
		День знаний		
		<b>Тема I. Образ жизни</b>	<b>11</b>	
1		Вводный урок	1	
2		Формирование грамматических навыков говорения (повторение Present Simple, Present Continuous)	1	
3		Развитие умения читать с целью понимания информации	1	
4		Формирование грамматических навыков говорения (should, shouldn't), словообразование	1	
5		Развитие умения читать с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации	1	
6		Развитие умения читать и аудировать с извлечением конкретной информации	1	
7		Формирование лексических навыков говорения	1	
8		Формирование грамматических навыков говорения: употребление предлогов	1	
9		Развитие речевых умений: диалогическая форма речи – этикетный диалог	1	
10		Развитие умения читать с полным пониманием	1	
11		Обобщающий урок	1	
12		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		<b>Тема II. Литература. Выдающиеся люди</b>	<b>9</b>	
13		Формирование лексических навыков говорения	1	
14		Формирование грамматических навыков говорения: Past Simple/ used to, союзы в придаточных времени	1	
15		Развитие умения читать с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации	1	
16		Развитие умения читать с извлечением конкретной информации	1	
17		Совершенствование навыков чтения и говорения	1	
18		Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями	1	
19		Развитие умения читать с извлечением конкретной информации	1	
20		Обобщающий урок	1	
21		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		<b>Тема III. Внешность и характер</b>	<b>9</b>	
22		Формирование умения написать e-mail	1	

23	Формирование грамматических навыков говорения (причастия настоящего и прошедшего времени); порядок имен прилагательных в функции определения	1	
24	Развитие умения читать с полным пониманием	1	
25	Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации	1	
26	Совершенствование речевых навыков	1	
27	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос	1	
28	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации	1	
29	Обобщающий урок	1	
30	Контроль основных умений и навыков	1	ПР
	<b>Тема IV. СМИ</b>	<b>9</b>	
31	Формирование лексических навыков говорения	1	
32	Формирование грамматических навыков говорения: Past Simple, Past Continuous	1	
33	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации	1	
34	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	
35	Совершенствование речевых навыков	1	
36	Развитие навыков диалогической речи: диалог-побуждение к действию	1	
37	Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания	1	
38	Обобщающий урок	1	
39	Контроль основных умений и навыков	1	ПР
	<b>Тема V. Планы на будущее</b>	<b>9</b>	
40	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	
41	Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Future forms, Zero & Conditional 1	1	
42	Развитие умения писать проблемное эссе	1	
43	Развитие навыков говорения	1	
44	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	
45	Формирование навыков диалогической речи: диалог-побуждение к действию	1	
46	Совершенствование речевых навыков	1	
47	Обобщающий урок	1	
48	Контроль основных умений и навыков	1	ПР
	<b>Тема VI. Развлечения</b>	<b>9</b>	
49	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	
50	Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	1	
51	Формирование умения писать открытку	1	

52		Развитие умения говорить на основе прочитанного	1	
53		Развитие умения читать с полным пониманием	1	
54		Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера	1	
55		Совершенствование речевых умений	1	
56		Обобщающий урок	1	
57		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		<b>Тема VII. Известные люди</b>	<b>9</b>	
58		Формирование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
59		Развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Present Perfect, Past Simple	1	
60		Развитие умения писать отзыв о просмотренном фильме	1	
61		Развитие умения говорить на основе прочитанного (по тезисам)	1	
62		Развитие умения читать с полным пониманием	1	
63		Развитие навыков диалогической речи: этикетный диалог	1	
64		Развитие умения читать с пониманием основного содержания	1	
65		Обобщающий урок	1	
66		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		<b>Тема VIII. Защита окружающей среды</b>	<b>9</b>	
67		Формирование умения читать с пониманием основного содержания	1	
68		Формирование грамматических навыков говорения: Question Tags, don't have to	1	
69		Развитие навыков писать эссе	1	
70		Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос	1	
71		Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	
72		Совершенствование речевых умений	1	
73		Развитие умения читать с полным пониманием	1	
74		Обобщающий урок	1	
75		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		<b>Тема IX. Магазины. Покупки</b>	<b>9</b>	
76		Формирование лексических навыков говорения	1	
77		Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации	1	
78		Развитие умения писать личное письмо/ e-mail	1	
79		Совершенствование речевых умений	1	
80		Развитие умения читать с полным пониманием	1	
81		Развитие навыков диалогической речи	1	
82		Развитие умений аудировать с извлечением конкретной информации	1	
83		Обобщающий урок	1	
84		Контроль основных умений и навыков	1	ПР

		<b>Тема X. Здоровье</b>	<b>9</b>	
85		Развитие умения читать с пониманием основного содержания	1	
86		Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации	1	
87		Развитие умения писать письмо-совет	1	
88		Развитие навыков монологической речи	1	
89		Развитие умения читать с полным пониманием	1	
90		Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос	1	
91		Развитие умения аудировать	1	
92		Обобщающий урок	1	
93		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
94		Тренировочные упражнения по грамматике	1	
95		Совершенствование навыков чтения	1	
96		Развитие навыков аудирования	1	
97		Развитие навыков письма (написание e-mail)	1	
98		Совершенствование лексических навыков говорения	1	
99		Итоговое повторение Present Tenses	1	
100		Итоговое повторение Past Tenses	1	
101		Итоговое повторение Future Tenses	1	
102		Итоговое повторение Modal verbs	1	