

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**для 6 класса
(базовый уровень)**

всего 102 учебных часа

**Санкт-Петербург
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») авторов Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ за год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе-6», включающий:

- *Учебник (Student's Book):*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-6 (Английский в фокусе-6). 6 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- *Рабочая тетрадь (Workbook):*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-6 (Английский в фокусе-6). 6 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- *Книга для учителя:*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-6 (Английский в фокусе-6). 6 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- *CD:*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-6 (Английский в фокусе-6). 6 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Цели и задачи курса. Основными целями предлагаемого курса «Английский язык» для 6 класса являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации
 - учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция:

1) в говорении:

начинать, поддерживать и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее, о городе, своей стране и англоговорящих странах;

описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажу;

2) в аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

3) в чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров стилей, преимущественно с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой обработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4) в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением форм речевого этикета, принятых в английском языке;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности;

- Языковая компетенция:

применять правила написания слов, изученных в 5-м классе;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильные ударения в словах и фразах, ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильное членение предложений на смысловые группы;

правильно употреблять основные изученные лексические единицы;

знать основные способы словообразования;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли,

существительные, степени сравнение прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

- Социокультурная компетенция:

знать национальные культурные особенности вербального и невербального поведения, поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях общения;

познакомиться с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

- Компенсаторная компетенция:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирование) в зависимости от коммуникативной задачи;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, пользоваться справочным материалом.

В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической форме:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

рационально планировать свой учебный труд.

В физической сфере:

стремиться вести здоровый образ жизни.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

Объем диалога — не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8-10 фраз.

Аудирование:

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение:

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания — ознакомительное чтение, с полным пониманием содержания — изучающее чтение, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — просмотровое (поисковое) чтение) в зависимости от вида чтения.

Письмо:

Развивать и совершенствовать умения:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50-60 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударений и интонаций в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение и конверсия.

Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because. Видовременные формы Present, Future, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, have to, may, must, needn't. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some/any некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Словообразование. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Слова-связки.

Социокультурная осведомленность

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Специальные учебные умения

Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычными толковыми словарями;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Работать с информацией, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (www.standart.edu.ru)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(6 класс, 102 учебных часа)

Формы контроля: ПР – проверочная работа.

№ урока	Дата	<i>Содержание учебного материала</i>	Количество о учебных часов	Форма контроля
		День знаний		
		Тема I. Семья	10	
1		Вводный урок	1	
2		Формирование лексических навыков говорения	1	
3		Совершенствование грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных	1	
4		Аудирование с выборочным извлечением информации	1	
5		Развитие навыков письма. Заполнение библиотечного формуляра	1	
6		Поисковое, изучающее чтение	1	
7		Совершенствование монологической речи. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты	1	
8		Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера	1	
9		Обобщающий урок	1	
10		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		Тема II. Дом	10	
11		Формирование лексических навыков говорения	1	
12		Совершенствование грамматических навыков. Предлоги времени	1	
13		Совершенствование грамматических навыков. Предлоги места. A(n) / Some / Any	1	
14		Поисковое чтение	1	
15		Аудирование с выборочным пониманием	1	
16		Развитие монологической речи. Описание, сообщение на основе прочитанного	1	
17		Развитие диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	1	
18		Урок-проект «Выполнение плана-чертежа в масштабе»	1	
19		Обобщающий урок	1	
20		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		Тема III. Транспорт	11	
21		Формирование лексических навыков говорения	1	
22		Аудирование с выборочным пониманием	1	
23		Совершенствование грамматических навыков. Модальный глагол can	1	
24		Поисковое чтение	1	
25		Совершенствование навыков письма. Написание резюме	1	

26		Аудирование с выборочным пониманием	1	
27		Изучающее чтение	1	
28		Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера в ситуации «Как пройти?»	1	
29		Урок-проект «Что означает красный цвет?»	1	
30		Обобщающий урок	1	
31		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		Тема IV. Режим дня	9	
32		Формирование лексических навыков говорения	1	
33		Совершенствование грамматических навыков. Present Simple	1	
34		Поисковое чтение	1	
35		Аудирование с выборочным пониманием	1	
36		Развитие письменной речи. Написание заметки	1	
37		Развитие монологической речи	1	
38		Развитие диалогической речи. Диалог этикетного характера	1	
39		Обобщающий урок	1	
40		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		Тема V. Праздники	10	
41		Формирование лексических навыков говорения	1	
42		Аудирование с извлечением конкретной информации	1	
43		Формирование грамматических навыков. Present Continuous	1	
44		Развитие монологической речи	1	
45		Развитие навыков письма. Написание речи	1	
46		Урок-проект о традиционном школьном празднике	1	
47		Развитие диалогической речи. Диалог этикетного характера «Заказ цветов»	1	
48		Поисковое чтение	1	
49		Обобщающий урок	1	
50		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		Тема VI. Досуг	11	
51		Формирование лексических навыков говорения	1	
52		Словообразование	1	
53		Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	1	
54		Аудирование с пониманием основного содержания	1	
55		Урок-проект «Создание настольной игры»	1	
56		Развитие навыков монологической речи	1	
57		Изучающее чтение	1	
58		Развитие диалогической речи. Диалог «Покупка подарка»	1	
59		Изучающее чтение (текст-инструкция)	1	
60		Обобщающий урок	1	
61		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		Тема VII. Страницы истории	10	
62		Формирование лексических навыков	1	
63		Совершенствование грамматических навыков	1	
64		Поисковое чтение	1	

65		Аудирование с пониманием основного содержания	1	
66		Развитие навыков письма. Написание краткой биографии	1	
67		Ознакомительное и поисковое чтение	1	
68		Изучающее чтение	1	
69		Развитие диалогической речи. Диалог-расспрос «Бюро находок»	1	
70		Обобщающий урок	1	
71		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		Тема VIII. Правила и предписания	10	
72		Формирование лексических навыков	1	
73		Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы must, can	1	
74		Поисковое, изучающее чтение	1	
75		Аудирование с выборочным пониманием	1	
76		Поисковое чтение	1	
77		Урок-проект «Знаменитые здания в моей стране»	1	
78		Изучающее чтение	1	
79		Развитие диалогической речи. Диалог этикетного характера «Заказ театральных билетов»	1	
80		Обобщающий урок	1	
81		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		Тема IX. Сбалансированное питание	11	
82		Формирование лексических навыков	1	
83		Формирование грамматических навыков (исчисляемые/неисчисляемые)	1	
84		Ознакомительное, поисковое чтение	1	
85		Аудирование с выборочным пониманием	1	
86		Развитие навыков монологической речи	1	
87		Урок-проект «Популярные кафе и рестораны»	1	
88		Изучающее чтение	1	
89		Развитие диалогической речи. Диалог этикетного характера «Заказ столика в ресторане»	1	
90		Ознакомительное чтение	1	
91		Обобщающий урок	1	
92		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		Тема X. Каникулы	10	
93		Формирование лексических навыков	1	
94		Аудирование с выборочным пониманием	1	
95		Формирование грамматических навыков To be going to/will	1	
96		Развитие письменной речи. Email о планах на выходные	1	
97		Развитие диалогической речи. Диалог этикетного характера «Бронирование номера в гостинице»	1	
98		Обобщающий урок	1	
99		Контроль основных умений и навыков	1	ПР

100		Итоговое повторение Future Tenses	1	
101		Итоговое повторение Present Tenses	1	
102		Итоговое повторение Past Tenses	1	