

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О

_____ Л.В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 5 класса
(базовый уровень)

всего 102 учебных часа

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 5 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») авторов Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ за год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе-5», включающий:

- *Учебник (Student's Book):*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-5 (Английский в фокусе-5). 5 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- *Рабочая тетрадь (Workbook):*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-5 (Английский в фокусе-5). 5 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- *Книга для учителя:*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-5 (Английский в фокусе-5). 5 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- *CD:*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-5 (Английский в фокусе-5). 5 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Цели и задачи курса. Основными целями предлагаемого курса «Английский язык» для 5 класса являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации
 - учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Особенности рабочей программы

Так как у учащихся группы по английскому языку 5А класса когнитивные функции в норме, но у большинства ребят внимание рассеяно, долговременная память слабо развита, необходимо многократное хоровое повторение изучаемого материала, аудирование и чтение даются с пониманием основного содержания. Снижена планка оценки «удовлетворительно» для выполнения проверочных работ, возможно использование справочного материала во время их проведения.

При работе с учащимися предполагается использование современных технологий, соответствующих уровню учащихся и направленных на развитие общеучебных и информационно-коммуникативных умений, творческого потенциала и способности адаптации в обществе (например, работа в сменных парах).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области информационно-коммуникативных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция:

1) в говорении:

начинать, поддерживать и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее, о городе, своей стране и англоговорящих странах;

описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажу;

2) в аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

3) в чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров стилей, преимущественно с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой обработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов;

уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4) в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением форм речевого этикета, принятых в английском языке;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности;

- Языковая компетенция:

применять правила написания слов, изученных в 5-м классе;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильные ударения в словах и фразах, ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильное членение предложений на смысловые группы;

правильно употреблять основные изученные лексические единицы;

знать основные способы словообразования;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

- Социокультурная компетенция:

знать национальные культурные особенности вербального и невербального поведения, поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях общения;

познакомиться с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

- Компенсаторная компетенция:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирование) в зависимости от коммуникативной задачи;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, пользоваться справочным материалом.

В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической форме:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

рационально планировать свой учебный труд.

В физической сфере:

стремиться вести здоровый образ жизни.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

Объем диалога — не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8-10 фраз.

Аудирование:

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение:

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания — ознакомительное чтение, с полным пониманием содержания — изучающее чтение, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — просмотровое (поисковое) чтение) в зависимости от вида чтения.

Письмо:

Развивать и совершенствовать умения:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50-60 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударений и интонаций в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение и конверсия.

Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because. Видовременные формы Present, Future, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, have to, may, must. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some/any некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Специальные учебные умения

Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычными толковыми словарями;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Работать с информацией, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (www.standart.edu.ru)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012
4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5 класс, 102 учебных часа)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки/Дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	Тема I. Вводный модуль							
1	Развитие знаний о культуре и жизни англоговорящих стран	с. 10–11 ознакомительно		по заданиям с. 10–11				
2	Повторение ранее изученного материала. Алфавит	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопряжение и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5	
3	Повторение правил чтения	Активная: jam, lemon, listen, orange, pen,	<i>What's this?</i> Game	Чтение вслух (имитативное)	Аудиосопряжение и текста:	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита li – Rr,	

		say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8		ное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8		слова: упр. 1, 2	
4	Аудирование с выборочным извлечением информации	Активная: box, snake, train, win_ dow, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye . See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9		Чтение вслух (имитатив_ное) – слова, песня, диалог: упр. 1 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопр_вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог при_ветствия/ прощания: упр. 9	Буквы алфа_вита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8	
5	Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера	Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know упр. 4, 8		Чтение вслух (имитатив_ное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопр_вождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог зна_комства: упр. 7	Алфавит – слова: упр. 1, 3	
6	Повторение ранее изученного материала. Числительные	Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, num_ ber, plus, minus		Чтение вслух (имитатив_ное) – слова, песня, диалог: упр. 1,	Аудиосопр_вождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Решение при_меров: упр. 4 Диалог зна_комства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6	

		Пассивная: equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7		5, 6, 7				
7	Повторение ранее изученной лексики. Глаголы. Местоположение	Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a	Аудиосопровождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a		
8	Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен информацией (мнениями)	Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно_урочные выражения Пассивная: crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	<i>I've got</i>	Чтение вслух (имитативное) — слова, фразы, диалог: упр. 1, 4, 1 (классно_урочные выражения)	Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4	Микродиалог «На уроке английского языка»: упр. 4, 1(классно_урочные выражения)	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2	
Тема II. Школьная жизнь								
9	Формирование лексических навыков говорения	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	Просмотровое, поисковое чтение – матери	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7	

				алы со школьн ой доски объяв_ лений: упр. 4				
10	Совершенствование грамматических навыков. Личные местоимения. Глагол to be	упр. 1, 2	Личные местои_ мения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10	Ознако митель _ ное, поиско _ вое чение _ диалог: знако_ мство в школе: упр. 4	Аудиосопр_ вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знако_ мство в школе: упр. 5	Краткое ре_ зюме: упр. 11	
11	Совершенствование навыков письма. Заполнение анкеты	capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		Поиско вое чение – ан_ кета по выбо_ ру учебны х предме тов: упр. 1, 2	Аудирование с выбороч_ ным понима_ нием задан_ ной информа_ ции: упр. 4		Заглавны е буквы: упр. 3 Заполнени е анкеты	
12	Совершенствование монологической речи	capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?				Монолог: рас_ сказ об учени_ ках английс_ кой школы: упр. 2		

13	Урок-проект «Система образования в России»	упр. 1		Ознако митель – ное, поиско – вое чтение – структу ра сис_ темы образо – вания в Анг_ лии: упр. 1, 2			Схема – структура системы об_ разовани я в России: упр. 3	
14	Аудирование с полным пониманием			Ознако митель – ное, изучаю – щее чтение – привет ствия, диалог и: упр. 1, 2	Аудиосопр_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги эти_ кетного харак_ тера: упр. 3		
15	Чтение с полным пониманием прочитанного			Изучаю щее чтение – статья_ ин_ тервью в Ин_		Описание, со_ общение на основе прочи_ танного; оце_	Заметка для журна_ ла: о своем любимом предмете	

				тернет е о рос_ сийско й школе		ночные сужде_ ния, обсужде_ ние текста		
16	Обобщающий урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)						
17	Контроль основных умений и навыков							
Тема III. Взаимоотношения								
18	Формирование лексических навыков говорения	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразо вание: _ish, _ian, _er, _ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогно зирова _ ние содерж а_ ния текста, просмо тровое чение – от_ звыв на фильм: упр. 4, 5	Аудиосопр_ вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочи_ танного: упр. 6	Плакат о любимых ге_ роях мульт_ фильмов: упр. 9	
19	Совершенствование грамматических навыков. Множественное число существительных	scarf, skateboard, train_ ers International words упр. 1	Множественно е число существи_ тельных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8	Ознако митель _ ное, поиско _ вое чение – диалог: подар_ ки ко дню рожден	Аудиосопр_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выбороч_ ным понима_ нием задан_ ной информа_ ции: упр. 9	Диалог: по_ дарки ко дню рождения: упр. 4 Микромоно _ лог: мои ве_ щи: упр. 3	Список по_ дарков ко дню рожде_ ния: упр. 10	

				ия: упр. 2				
20	Совершенствование навыков письма. Личное письмо	but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Поиско вое чтение – текст о коллек ции марок: упр. 4, 5	Аудиосопр_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о кол_ лекциях: упр. 7	Связный текст о сво_ ей коллек_ ции: упр. 8	
21	Совершенствование монологической речи	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tar_ tan упр. 1		Прогно зиро_ вание содер_ жания текста, просмо тровое, поиско вое чтение — текст о сувени рах из Велико бри_ тании: упр. 1, 2	Аудиосопр_ вождение текста: упр. 1	Рассказ на ос_ нове прочи_ танного: упр. 3		
22	Урок-проект «Русские сувениры»	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tar_ tan упр. 1					Плакат/п ос_ тер о суве_ нирах из России: упр. 4	

23	Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		Изучаю щее чение – диа_ лог: упр. 1, 2	Аудиосопр_ вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги эти_ кетного харак_ тера: упр. 3		
24	Обобщающий урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)						
25	Контроль основных умений и навыков							
Тема IV. Дом								
26	Формирование лексических навыков говорения	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые чис_ лительные: упр. 2	Прогно зирова_ ние содерж а_ ния текста, просмо тровое чение – текст_о писани е дома: упр. 3– 4	Аудиосопр_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выбороч_ ным понима_ нием задан_ ной информа_ ции: упр. 6	Описание до_ ма по плану на основе прочитанно го: упр. 5	Текст_оп иса_ ние своего дома/ква р_ тиры: упр. 8	
27	Совершенствование грамматических навыков. Структура there is/are. Притяжательные местоимения	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательн_ые местоимения: упр. 5	Прогно зирова_ ние содерж а_ ния текста, ознако митель_	Аудиосопр_ вождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о но_ вой квартире: упр. 6		

				ное, поиско – вое чтение – диалог о но_ вой кварти ре: упр. 3				
28	Совершенствование навыков письма. Описание комнаты	CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	Изучаю щее чтение – опи_ сание комна_ ты: упр. 2, 3	Аудиосопр_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о своей комнате: упр. 4	Описани е своей ком_ наты: упр. 5	
29	Аудирование с полным пониманием	downstairs, inside, out_ side, plan, upstairs упр. 1		Прогно зирова – ние содерж а_ ния текста, просмо тровое, поиско вое че_ ние – текст_ описан ие ти_ пичног о анг_ лийског о дома:	Аудиосопр_ вождение текста: упр. 2	Описание до_ ма по плану на основе прочитанно го: упр. 3	Составле ние и презента – ция плана типичног о русского до_ ма: упр. 5	

				упр. 2, 3, 4				
30	Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями	Here we are. It's great. Take a look.		Изучаю ще чение – диа_ логи: упр. 2	Аудиоспро_ вождение текста: упр. 1	Диалоги эти_ кетного харак_ тера: упр. 3		
31	Урок-проект «Знаменитое здание»	building, world, in the centre		Поиско вое чение: упр. 1, 2	Аудиоспро_ вождение текста: упр. 1	Описание по плану на ос_ нове прочн_ танного: упр. 3	Презента ция изображе ния известног о в России зда_ ния/соор у_ жения: упр. 4	
32	Обобщающий урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)						
33	Контроль основных умений и навыков							
	Тема V. Взаимоотношения в семье. Внешность. Черты характера							
34	Совершенствование навыков поискового чтения	baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Прогно зирова _ ние содерж а_ ния текста, поиско вое чение – стра_ ницы дневни ка	Аудиоспро_ вождение текста: упр. 2	Диалог_ расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	

				английской школьницы: упр. 1, 2				
35	Формирование лексических навыков говорения	baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисквое чтение – страничка английской школьницы: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог_расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	
36	Формирование грамматических навыков говорения. Притяжательный падеж существительных	lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисквое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст_описание внешности друга: упр. 8	

37	Развитие монологической речи	cooking, dancing, painting, person, singer		Ознако митель _ ное и про_ смотре вое чтение: упр. 2	Аудиосопр_ вождение текста: упр. 2 Аудирование с выбороч_ ным понима_ нием задан_ ной информа_ ции: упр. 5	Диалог_ расспрос об известной лич_ ности: Game Монолог (со_ общение) об известной лич_ ности (на ос_ нове прочитанного), о своем кумиде: упр. 3, 4	Краткое ре_ зюме о сво_ ем кумиде: упр. 6	
38	Урок-проект «Знаменитые люди»	cook		Просмо тровое, поиско вое чтение – текст о семье Симп_ сонов – геро_ ях извест ного америк анского мультф ильма: упр. 1, 2	Аудиосопр_ вождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/п ос_ тер о семье – любимых геро_ ях рос_ сийского ТВ: упр. 4	
39	Развитие диалогической речи. Диалог-расспрос			Прогно	Аудиосопр_	Монолог_o		

				зирова – ние содерж а_ ния текста, ознако митель – ное, поиско – вое чтение: упр. 1, 2	вождение текста: упр. 1, 2	пи_ сание челове_ ка по картин_ ке: упр. 2b Диалог_ расспрос: упр. 3		
40	Обобщающий урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)						
41	Контроль основных умений и навыков							
	Тема VI. Природа. Мир животных							
42	Формирование лексических навыков говорения	carry, cobra, danger_ ous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогно зиро_ вание содер_ жания текста, просмо тровое, поиско вое чтение – текст о животн ых Индии: упр. 3, 4	Аудиосопр_ вождение текста: упр. 4	Сообщение в связи с про_ читанным: упр. 5	Плакат о жи_ вотных род_ ной страны: упр. 10	
43	Совершенствование грамматических навыков	beak, bear,	Present Simple	Прогно	Аудиосопр_ вождение	Диалог_ вождение	Описани	

	говорения. Present Simple	fur, hear, paw, peacock, pen_ guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	(negative and interrogative): упр. 6, 7	зиро_ вание содер_ жания текста, изучаю щее чтение – диа_ лог о живот_ ных в зоопар _ ке: упр. 4, 5	вождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	расспрос, об_ мен мнения_ ми: упр. 9. Game	е дикого жи_ вотного: упр. 10	
44	Развитие умения читать с выбором информации	bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Прогно зиро_ вание содер_ жания текста, поиско вое чтение – ин_ тернет _ фору м о любим ых питомц ах: упр. 2	Аудиоспро_ вождение текста: упр. 2	Диалог_ расспрос о любимых пи_ томцах: упр. 4	Сообщен ие на форум о любимых питомцах : упр. 5	
45	Урок-проект о животных	leaf, sharp упр. 1		Прогно зиро_ вание содер_ жания текста, поиско	Аудиоспро_ вождение текста: упр. 1	Диалог_ расспрос (на основе прочи_ танного). Game	Описани е_ резюме од_ ного из жи_ вотных	

				вое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2			родного края: упр. 4	
46	Развитие диалогической речи. Диалог «Визит к ветеринару»	broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительно-поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-расспрос: упр. 5		
47	Совершенствование навыков письма. Сочинение о животном			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обобщение текста	Текст/статья для журнала: олюбимом животном	
48	Развитие монологической речи	important, insect, life, million упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Мини-проект о насекомых: упр. 4	

				поиско – вое чение: упр. 2				
49	Обобщающий урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)						
50	Контроль основных умений и навыков							
	Тема VII. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха							
51	Формирование лексических навыков говорения	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quar_ ter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Adverbs of fre_ quency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Прогно зиро_ вание содер_ жания текста, просмо тровое, изучаю щее чтение – текст о распор ядке дня киноге_ роя: упр. 3, 4	Аудиосопр_ вождение текста: упр. 4	Диалог_ин _ тервью на ос_ нове прочи_ танного: упр. 5	Связный текст о рас_ порядке дня известног о киногеро я: упр. 8	
52	Совершенствование грамматических навыков говорения. Present Continuous	painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогно зиро_ вание содер_ жания текста, изучаю щее	Аудиосопр_ вождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной ин_	Диалог «Лис_ тая семейный альбом»: о профессия х родителей	Связный текст_оп иса_ ние ситуа_ ции по фотогра фии:	

				чтение – диа_лог о профес_сиях родите_лей: упр. 3	формации: упр. 8	и их действиях на фотогра_фиях: упр. 10	упр. 11	
53	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознако_ми_тельно_е, поис_ковое чтение – электр_онное письмо о том, чем занима_ются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопр_вождение текста: упр. 2	Диалог о за_нятиях членов семьи в вы_ходные: упр. 4		
54	Урок-проект «Достопримечательности»	wide, every year		Прогно_зирова_ние содер_жания текста, поиско_вое чтение – статья о Биг	Аудиосопр_вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи_танного: упр. 4	Связный текст о из_вестной дос_топримеч_ательност_и России: упр. 5	

				Бене: упр. 1, 2, 3				
55	Развитие диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		Изучаю ще чение: упр. 1, 2	Аудиосопр_вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги – по_буждение к действию: упр. 3		
56	Развитие навыков письма. Написание e-mail	hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1					Электронное письмо о том, чем за_нимаются члены семьи сегодня: упр. 5	
57	Обобщающий урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)						
58	Контроль основных умений и навыков							
Тема VIII. Климат. Погода								
59	Формирование лексических навыков говорения	season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознако_митель – ное, поиско – вое чение: упр. 4, 5	Аудиосопр_вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет_чат о погоде: упр. 8	
60	Совершенствование грамматических навыков говорения. Present Continuous VS Present Simple	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose,	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогно_зиро_ вание содер_ жания	Аудиосопр_вождение текста: упр. 4 Аудирование с общим по_	Диалог_расспрос об одежде по по_	Описани_е фотографий по плану:	

		raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game		текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5	ниманием информации: упр. 8	годе: упр. 3, 7	упр. 9	
61	Совершенствование навыков письма. Написание открытки	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 3		Открытка другу с места отдыха: упр. 5	
62	Урок-проект «Советы туристам»	cool, pack упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотр и поисковое чтение	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Сообщение	Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона: упр. 4	

				– статья на интернет_сайте о климате на Аляске: упр. 2		на основе прочитанного: упр. 3		
63	Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
64	Аудирование с полным пониманием	sea, wind упр. 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр. 1	Рисунок_иллюстрация к стихотворению: упр. 4	
65	Обобщающий урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)						
66	Контроль основных умений и навыков							
	Тема IX. Праздники							
67	Формирование лексических навыков говорения	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст об одном из праздников	

		gifts упр. 1, 4		ания текста, ознако митель – ное, поиско – вое чение – текст о празд_ никах урожая в разных страна х: упр. 2, 3	с выборочным пониманием заданной ин_ формации: упр. 7	го: упр. 5	ов в России: упр. 9	
68	Совершенствование грамматических навыков говорения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6; some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогно зиро_ вание содер_ жания текста, поиско вое чение – диа_ лог о подго_ товке к приго_ товлен ию лю_ бимого блюда: упр. 3	Аудиосопр_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выбороч_ ным понима_ нием задан_ ной информа_ ции: упр. 8	Диалог — по_ буждение к совместно му действию – подготовка к приготовле – нию любимого блюда: упр. 7	План празд_ нования дня рождени я: упр. 9	
69	Развитие навыков письма. Заметка в журнал	bring, full of, money,		Прогно зиро_ вание	Аудиосопр_ вождение	Ассоциатив ные	Короткая статья о	

		soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? упр. 3		вание содер_ жания текста, ознако митель – ное чтение – текст о праздн овании дня рожден ия в разных страна х: упр. 2	текста: упр. 2	высказы_ вания на ос_ нове музы_ кальных фрагменто в: упр. 1	празднов а_ нии дня рождени я в России: упр. 7	
70	Аудирование с полным пониманием	Thanksgiving Day		Прогно зиро_ вание содер_ жания текста, изучаю щее чтение – вик_ торина о Дне благод арения: упр. 1, 2	Аудиоспро_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Связное вы_ сказывание на основе прочи_ танного: упр. 3	Текст викто_ рины об од_ ном из праздник ов в России: упр. 4	
71	Развитие навыков диалогической речи. Диалог- обмен мнениями	bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think				Диалог о под_ готовке празд_ ничного		

		so. Would you like ...? упр. 3				стола: упр. 3		
72	Урок-проект «Праздники»			Изучаю щее чтение – статья о тра_дицион_ном русско_м праздн_ике Маслен_ице		Обсуждени_е прочитанно_го	Описани_е традици_онного рус_ского празд_ника	
73	Развитие диалогической речи. Диалог «Заказ еды»	mineral water, order Enjoy your meal. упр. 1		Изучаю щее чтение – ме_ню, диалог в рестор_ане: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро_вождение текста: упр. 1b	Диалоги эти_кетного харак_тера: упр. 3		
74	Чтение с полным пониманием прочитанного	back, danger, knife, prepare		Ознако_митель – ное и изучаю – щее чтение – анкета и текст о правилах на				

				кухне: упр. 1, 2				
75	Развитие монологической речи	back, danger, knife, prepare				Высказыва ния на основе прочитанно го: упр. 3	Плакат/п ос_ тер о прави_ лах безопас_ ности на кухне: упр. 4	
76	Обобщающий урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)						
77	Контроль основных умений и навыков							
Тема X. Досуг и увлечения. Покупки								
78	Формирование лексических навыков говорения	aspirin, chemist's, dif_ ferent, florist's, green_ grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1	Прогно зиро_ вание содер_ жания текста, ознако митель ное, поиско вое чтение: статья о все_ мирно извест ном магази не игруше к в Лондон е – Hamley	Аудиосопро_ вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи_ танного: упр. 3, 5 Диалоги эти_ кетного характера – в ма газине: упр. 4	Связный текст об из_ вестном ма_ газине в России: упр. 7	

				s: упр. 2				
79	Формирование грамматических навыков говорения. Глагол to be в прошедшем времени	art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2	Past Simple Глагол to be	Прогнозирование содержания текста, поисквое чтение – диалог – выбор, куда пойти: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 7, 8	Диалог по буждение к действию по заданной ситуации: упр. 6	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне: упр. 9	
80	Развитие навыков монологической речи	art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисквое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение по плану на основе прочитанного: упр. 4		
81	Совершенствование грамматических навыков говорения. Past Simple	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character,	Past Simple			Микродиалоги с Past Simple, упр. 4с		

		miss, recom_mend, recommenda_tion, romance, save It is (well) worth see_ing. упр. 1 seat						
82	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного			Прогно зиро_вание содер_жания текста, просмо тровое и изучаю щее чтение – статья о центре теат_рально й жиз_ни в Лондон е – Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиоспро_вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи_танного: упр. 4	Связный текст об известном районе Санкт-Петербурга: упр. 5	
83	Совершенствование навыков письма. E-mail о просмотренном фильме	action film, adventure film, become, comedy, horror film,					Электронное письмо другу о	

		hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1					просмотренном фильме	
84	Развитие диалогической речи. Диалог этикетного характера	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
85	Урок-проект «Знаменитое место в моем городе, которое я посетил недавно»					Монологическое высказывание по теме	Связный текст по теме	
86	Обобщающий урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)						
87	Контроль основных умений и навыков							
	Тема XI. Каникулы							
88	Формирование лексических навыков говорения	book (v), coach, extreme		Ознакомительно	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги о выборе	Рекламные объявления	

		sports, hotel, learn (about), motor_ bike, price, ship, spend упр. 1, 2		е, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	путешествия на основе прочитанного: упр. 4	ия о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	
89	Формирование грамматических навыков говорения. Модальные глаголы	book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor_ bike, price, ship, spend упр. 1, 2	can/can't: упр. 5, 6					
90	Аудирование с полным пониманием	airport, boring, decide, difficult, feeling, fish_ ing, hard, hungry, sail_ ing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	will	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог_ побуждение к совместному действию: упр. 3b		
91	Совершенствование навыка чтения с выбором информации	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение – записки_ сообще		Микродиалог: о проблемах здоровья:		

		doctor, stay out of sun упр. 1		– ния о проблеме – мах здоровья: упр. 2		упр. 1b		
92	Формирование грамматических навыков говорения. Future Simple	airport, boring, decide, difficult, feeling, fish_ ing, hard, hungry, sail_ ing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	Future Simple					
93	Развитие навыков монологической речи. Описание фотографии	airport, boring, decide, difficult, feeling, fish_ ing, hard, hungry, sail_ ing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3				Описание фотографии об отдыхе (по плану): упр. 7	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	
94	Развитие навыков письма. Написание открытки (записки)	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1					Написание открытки и (записки) другу (по плану)	
95	Урок-проект «Игра о моей стране»	team, win		Поисковое и		Высказывания	Настольная	

				изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр. 1		на основе прочитанного: упр. 1	игра о достопримечательностях родной страны: упр. 2	
96	Развитие диалогической речи. Диалог «Прокат»	ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этнического характера: упр. 4		
97	Обобщающий урок	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 124)						
98	Контроль основных умений и навыков							
99	Совершенствование навыков чтения с выбором информации			Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4	

100	Совершенствование грамматических навыков говорения. Повторение времен							
101	Резервный урок							
102	Резервный урок							