

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 163

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О

_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для 4 классов**

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 4 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе-4», включающий:

- *Учебник (Student's Book):*

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-4 (Английский в фокусе-4). 4 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

- *Рабочая тетрадь (Workbook):*

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-4 (Английский в фокусе-4). 4 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

- *Книга для учителя:*

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-4 (Английский в фокусе-4). 4 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

- *CD:*

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-4 (Английский в фокусе-4). 4 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Цели и задачи курса. Основными целями предлагаемого курса «Английский язык» для 4 класса являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основными задачами курса являются:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, языки как основа национального самосознания

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Особенности рабочей программы

При работе с учащимися предполагается использование современных технологий, соответствующих уровню учащихся и направленных на развитие общеучебных и информационно-коммуникативных умений, творческого потенциала и способности адаптации в обществе (например, работа в сменных парах).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы по иностранным языкам на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(4 класс, 68 учебных часов)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки / Дата проведения
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
	<i>Тема I. Вводный модуль</i>							
1	Совершенствование речевых навыков, повторение изученного ранее материала	Активная: join, hope, feel, remember. Nice to see you!		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3		02\09
2	Совершенствование грамматических навыков говорения	Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you.		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5	05\09

		You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card						
	Тема II. Семья и друзья (Внешность и характер человека)							
3	Формирование лексических навыков говорения	Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	09\09

		very funny. с. 10, упр. 1						
4	Совершенствование навыков аудирования и чтения	Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty с. 12, упр. 1	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 12, упр. 1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2	12\09
5	Совершенствование грамматических навыков говорения (Present Continuous)	Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр. 1	Present Continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 1	16\09
6	Формирование умения писать стихотворения. Числительные от 30 до 100	Активная: sixty, seventy, eighty,	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2	19\09

		ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound Р.Т. с. 8, упр. 1						
7	Совершенствование умения читать с полным пониманием	Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to ...		Р.Т. с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4	с. 18–19	Р.Т. с. 9, упр. 3	23\09
8	Совершенствование знаний о культуре и жизни англоговорящих стран	Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	26\09
9	Урок проект о своем друге	Активная лексика модуля	Предлоги места, Present Continuous, числительны	Рассказ о друге			Сочинение о друге	30\09

			е 30-100					
10	Контроль основных умений и навыков	с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	03\10
	Тема III. Рабочий день (Профессии. Досуг)							
11	Формирование лексических навыков говорения. Диалогическая речь	Активная: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		07\10
12	Совершенствование грамматических навыков говорения: Present Simple	Активная: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean	Present Simple и наречия частотности (how) often always, usually, sometimes, never	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7	10\10

		your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1						
13	Совершенствование навыков аудирования. Наречия частотности	Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past... с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	Наречия частотности once/twice/th ree times a week с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4	14\10
14	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации (to have to)	Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month	глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2		17\10

		Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour						
15	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35		21\10
16	Формирование умения заполнять анкету	Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1			24\10
17	Контроль основных умений и навыков	с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. С 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. С 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	
18	Урок-проект о профессиях	Активная лексика модуля	Present Simple, наречия частотности,	Рассказ на тему «Кем я хочу быть»			Сочинение на тему «Кем я хочу быть»	

			глагол have to					
	Тема IV. Магазин и покупки							
19	Формирование лексических навыков говорения. Диалогическая речь	Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How many?, make sure с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		
20	Совершенствование навыков чтения	Р.Т. с. 22, упр. 1	How many/ much A lot/Not many/ Not much с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5	

21	Развитие грамматических навыков говорения (a lot of, many, much)	Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1	A lot of/many/ much с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	
22	Развитие грамматических навыков говорения. Модальный глагол may	Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Р.Т. с. 24, упр. 1	Модальный глагол may с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56		
23	Совершенствование навыков аудирования	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28–29	с. 50–51		
24	Совершенствование	Активная:		с. 53, упр. 2	с. 53, упр. 1			

	навыков чтения с извлечением конкретной информации	pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time		с. 144, упр. 1	с. 144, упр. 2 с. 144			
25	Урок-проект «Любимое блюдо семьи»	Активная лексика модуля	How many/much, a lot, not many/not much, a lot of.../many/much. Модальный глагол may.	Рассказ о любимом блюде семьи			Сочинение о любимом блюде семьи	
26	Контроль основных умений и навыков	с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5	

	Тема V. Природа. Животные							
27	Формирование лексических навыков говорения	Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		
28	Совершенствование грамматических навыков говорения (сравнение Present Simple и Present Continuous)	Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookery book P.T. с. 30, упр. 1	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4	
29	Формирование грамматических навыков говорения (сравнительная степень прилагательных)	Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 P.T. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	

		December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1						
30	Совершенствование навыков аудирования (модальный глагол must)	Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4	
31	Совершенствование навыков чтения с	Активная: pot,	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2	с. 66–67	Р.Т. с. 33, упр. 6	

	извлечением конкретной информации	breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, at all			P.T. с. 32, упр. 5, 6 P.T. с. 36–37			
32	Развитие умения писать стихи	Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4	
33	Урок-проект «Помоги животным»	Активная лексика модуля	Present Simple, Present Continuous, степени сравнения прилагательных, модальный глагол must	Рассказ на тему «Дикие животные»			Сочинение на тему «Дикие животные»	
34	Контроль основных умений и навыков	с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	P.T. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 P.T. с. 34, упр. 1 P.T. с. 35, упр. 3	P.T. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5	
35	Обобщающий урок							

	Тема VI. Описание чувств							
36	Формирование лексических навыков говорения (порядковые числительные)	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4		
37	Совершенствование навыков чтения (Past Simple глагола to be)	Активная: yesterday, ago, last	Past Simple глагола to be – was/were с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1	
38	Совершенствование навыков аудирования	Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1	с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	
39	Формирование умения писать сочинение с опорой на картинку	Активная: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films			с. 79, упр. 3, 4		с. 79, упр. 5	

		Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme Р.Т. с. 40, упр. 1						
40	Совершенствование грамматических навыков говорения	Активная: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme Р.Т. с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1	
41	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile		с. 84, упр. 3 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83	Р.Т. с. 40, упр. 2 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4	

		Пассивная: Never mind....!; upstairs, in no time						
42	Урок-проект «Программа проведения Дня города»			Обсуждение программы мероприятий ко Дню города			Программа мероприятий ко Дню города	
43	Контроль основных умений и навыков	с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3	
	<i>Тема VII. Описание прошлых событий</i>							
44	Формирование лексических навыков говорения	Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time Пассивная: tomorrow, forward,		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 С. 91, упр. 4		

		ahead of, suddenly						
45	Формирование грамматических навыков говорения (Past Simple, правильные глаголы)	Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2	
46	Формирование умения писать сочинение	Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. Пассивная: prince, beanstalk, pick up	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 Р.Т. С. 46, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4	
47	Совершенствование навыков аудирования	Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1	
48	Совершенствование навыков чтения	Активная: Let's ...,	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1,	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр.	

		porridge, not here, there, poor Пассивная: mine; It's not fair!			2 Р.Т. с. 52–53		3, 4	
49	Урок-проект о любимом сказочном герое			Рассказ о любимом сказочном герое			Сочинение о любимом сказочном герое	
50	Обобщающий урок	Активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3	
51	Контроль основных умений	с. 102, упр. 1	с. 102, упр.	Р.Т. с. 50, упр.	с. 103, упр. 4,	Р.Т. с. 50,	с. 103, упр. 5	

	и навыков		2, 3	1	5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	упр. 2	Р.Т. с. 51, упр. 3	
	Тема VIII. Описание памятных событий							
52	Формирование лексических навыков говорения	Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		
53	Формирование грамматических навыков говорения: Past Simple неправильных глаголов	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Р.Т. с. 54, упр. 1	Past Simple неправильн ых глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	
54	Совершенствование навыков аудирования (превосходная степень сравнения прилагательных)	Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 110, упр. 3	Past Simple неправильн ых глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосход- ная степень прилагатель- ных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3		
55	Совершенствование умения писать сочинение	Активная: happy, sad, scared,	Past Simple неправиль- ных				с. 111, упр. 6	

		celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2					
56	Совершенствование навыков чтения	Активная: check Пассивная: up the stairs, even	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115	Р.Т. с. 57, упр. 3	
57	Урок-проект о памятном дне жизни учащегося			Рассказ о памятном дне жизни учащегося			Сочинение о памятном дне жизни учащегося	
58	Обобщающий урок	Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1			
59	Контроль основных умений и навыков	с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	

	Тема IX. Страны. Планы на каникулы							
60	Формирование лексических навыков говорения. Диалогическая речь	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 122, упр. 1	Структура be going to	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		
61	Формирование грамматических навыков говорения (структура to be going to)	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура be going to с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	Р.Т. с. 62, упр. 2	
62	Совершенствование навыков чтения (Future Simple)	Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag,	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1		

		sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. с. 126, упр. 1						
63	Развитие умения писать личное письмо				с. 127, упр. 4		с. 127, упр. 5	
64	Совершенствование навыков аудирования (вопросительные слова)	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопроситель- ные слова		с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2	
65	Совершенствование навыков чтения	Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3	
66	Контроль основных умений	с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	Р.Т. с. 66, упр.	с. 135, упр. 4,	Р.Т. с. 66,	с. 135, упр. 5	

	и навыков		с. 135, упр. 3	2	5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	упр. 1	Р.Т. с. 67, упр. 4	
67	Урок-проект «Популярное место отдыха в России»			Рассказ о популярном месте отдыха в России			Сочинение о популярном месте отдыха в России	
68	Резервный урок							

Modular TEST 2 A (Units 3, 4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)



e.g. He's a postman.

F

3 He's a greengrocer.

1 He's a mechanic.

.....

4 He's a waiter.

2 He's a baker.

.....

5 She's a nurse.

	10
--	----

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)



e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

20

3. Read and make sentences. (15 marks)

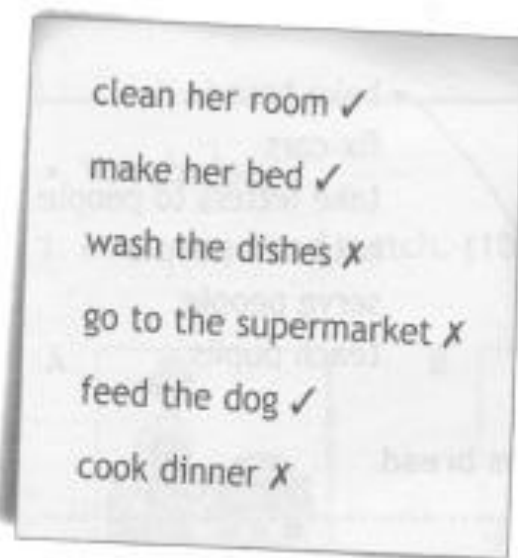
- e.g. she/sometimes/tennis/Does/play
 Does she sometimes play tennis?
- 1 often/John/Sundays/goes/theatre/to/on/the

 - 2 go/They/usually/twice/park/the/week/a/to

 - 3 often/do/play/baseball/How/you

15

4. What does Susan have to do? Read and complete. (20 marks)



e.g. Susan has to clean (clean) her room.

1 Susan (make) her bed.

2 Susan (wash) the dishes.

3 Susan (go) to the supermarket.

4 Susan (feed) the dog.

5 Susan..... (cook) dinner.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• basketball game	7:30
• Sue's birthday party	9:15
• guitar lesson	6:45
• soccer match	6:15

e.g. **b** What time is the soccer match?

1 ☐ What time is the basketball game?

2 ☐ What time is Sue's birthday party?

3 ☐ What time is the guitar lesson?

a At half past seven.

b At quarter past six.

c At quarter to seven.

d At quarter past nine.

15

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my Uncle Jack is great!

e.g. What does Uncle Jack do?

He's a waiter.

1 Where does he work?

.....

2 Where is the café?

.....

3 Does he wear a uniform at work?

.....

4 What does he do in the café?

.....

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Modular TEST 2 B (Units 3, 4)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)



e.g. He's a postman.

1 She's a nurse.

2 He's a waiter.

E

.....

.....

3 He's a greengrocer.

4 He's a baker.

5 He's a mechanic.

.....

.....

.....

10

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)

e.g. baker	hospital	sell fruit and vegetables
1 greengrocer	circus	bake bread
2 postman	garage	make people laugh
3 mechanic	baker's	fix cars
4 nurse	greengrocer's	help sick people
5 clown	post office	take letters to people

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

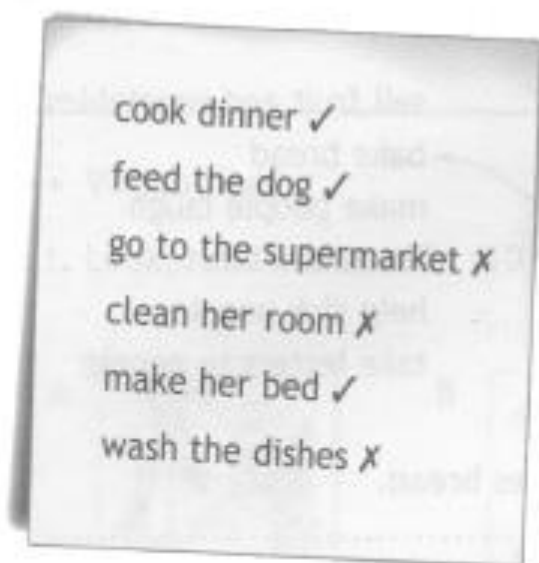
20

3. Read and make sentences. (15 marks)

e.g. she/sometimes/tennis/Does/ play Does she sometimes play tennis?	2 does/What/finish/she/work/ time ?
1 usually/grandmother/He/his visits/Saturday/every	3 often/do/use/How/you/your/ car ?

15

4. What does Kim have to do? Read and complete. (20 marks)



e.g. Kim has to cook (cook) dinner.

- 1 Kim (feed) the dog.
- 2 Kim (go) to the supermarket.
- 3 Kim (clean) her room.
- 4 Kim (make) her bed.
- 5 Kim (wash) the dishes.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• volleyball match	5:45
• English lesson	6:30
• basketball game	3:15
• Ben's party	8:45

e.g. ☒ What time is the English lesson?

1 ☐ What time is Ben's party?

2 ☐ What time is the basketball game?

3 ☐ What time is the volleyball match?

a At quarter past three.

b At quarter to six.

c At half past six.

d At quarter to nine.

15

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Aunt Susie is a nurse. She works at a hospital in Trenton. Aunt Susie wears a uniform when she works. She helps sick people. A lot of people go to the hospital she works at. I think my Aunt Susie is great!

e.g. What does Aunt Susie do?

She's a nurse.

1 Where does she work?

.....

2 Where is the hospital?

.....

3 Does she wear a uniform at work?

.....

4 What does she do at the hospital?

.....

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Приложение №2. Exit test

Exit Test

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (20 marks)

e.g. 
 a roller blades
 b boots

1 
 a waiter
 b postman

2 
 a a carton of milk
 b a bottle of milk

3 
 a bored
 b angry

4 
 a skate
 b ski

5 
 a flippers
 b boots

6 
 a hat
 b helmet

7 
 a dive
 b sail

8 
 a swimsuit
 b swimming trunks

9 
 a mountains
 b seaside

10 
 a surf
 b swim

20

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. We didn't a film last night.

A watched **B watch**

1 Gary is the singer.

A better B best

2 Cindy the race and she was very happy.

A win B won

3 You wear a uniform.

A have to B has to

4 How butter do you need?

A many B much

5 I play outside, please?

A Must B May

6 He shopping every Friday.

A goes B is going

7 Jack is going to to Italy this summer.

A travelling B travel

8 Larry came home half an hour

A ago B last

9 You clean your teeth three times a day.

A must B mustn't

10 buy that dress at Tesco's?

A You did B Did you

20

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What does he look like?

B: **a** He's tall and fat.

b He's nice.

1 A: Where do you work?

B: a I'm a postman.

b At the post office.

2 A: Can I have a can of peas?

B: a Here you are.

b That's fine.

3 A: When did you learn to walk?

B: a When I was one.

b Last week.

4 A: How do you go to school?

B: a Every morning.

b By bus.

5 A: Where is Alice going?

B: a To the supermarket.

b She's my sister.

20

• Reading and Writing

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

- | | |
|--|-------|
| 1 Sarah and her Mum are in France. | |
| 2 It's raining in France. | |
| 3 They went to the park yesterday. | |
| 4 Sarah bought a T-shirt. | |
| 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow. | |

20

5. Imagine you are on holiday. Write a letter to your friend and tell them all about it. (20 marks)

Dear,

My Mum and I are having

.....

.....

.....

Yesterday

.....

.....

.....

Tomorrow

.....

.....

.....

Lots of love,

.....

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----