

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Иностранный язык (Английский)»

**для 3 класса
(базовый уровень)**

всего 68 учебных часов

**Санкт-Петербург
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 3 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственных стандартов общего образования по иностранным языкам, Европейского стандарта в области изучения иностранных языков и рабочих программ по английскому языку для 2-4 класса Быковой Н. И., Поспеловой М. Д.

Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе-3», включающий:

- *Учебник (Student's Book):*
 - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-3 (Английский в фокусе-3). 3 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- *Рабочая тетрадь (Workbook):*
 - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-3 (Английский в фокусе-3). 3 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- *Книга для учителя:*
 - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-2 (Английский в фокусе-3). 3 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- *CD:*
 - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-3 (Английский в фокусе-3). 3 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Цели и задачи курса. Основными целями предлагаемого курса «Английский язык» для 3 класса являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основными задачами курса являются:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, языки как основа национального самосознания
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Особенности рабочей программы

При работе с учащимися предполагается использование современных технологий, соответствующих уровню учащихся и направленных на развитие общеучебных и информационно-коммуникативных умений, творческого потенциала и способности адаптации в обществе (например, работа в сменных парах).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы по иностранным языкам на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(3 класс, 68 учебных часов)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки / Дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	Тема I. Вводный модуль							
1	а) Формирование лексических навыков говорения	Активная: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case		с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1	
2	б) Развитие навыков аудирования	Активная: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: change seats, correct, one point for team		с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6	с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5		

	<i>Тема II. Моя школа</i>							
3	1a) Формирование лексических навыков говорения	Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Глагол "to be" my/your	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	с. 10, упр. 2, 3	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4	
4	1b) Развитие умения читать	Активная: числительные 11—20, числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE	Числ. 11—20 По вел. накл. Get your school bag! Don't be late!	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 12, упр. 2 Р. Т. с. 6, упр. 3	с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 Я. П. с. 17, 19	
5	2a) Формирование умения написания e-mail	Активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные Пассивная: email, guess	Глагол "to be" "have/don't have" с. 15, упр. 4 Р. Т. с. 8, упр. 3	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	
6	2b) Формирование лексических навыков говорения	Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book Пассивная: come on, everybody, add, take		с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	с. 17, упр. 3, 4	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	

		away, answer, shape, next door						
7	Совершенствование речевых навыков	Активная: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: on her toes, Here's a toy for..., very nice		с. 18—19 с. 20, упр. 1 Р. Т. с. 12—13	с. 18—19	Р. Т. с. 12—13	с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 4, 5	
8	Совершенствование грамматических навыков говорения	Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi-craft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Тренировочные упражнения по пройденному материалу	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1	
9	Обобщающий урок	с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	с. 23, упр. 4, 5 Р. Т. с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 11, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 2	Р. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5	
10	Контроль основных умений и навыков							
	Тема III. Я и моя семья							
11	За) Формирование лексических навыков говорения	Активная: family tree, big brother, little	Глагол “to be”	с. 26, упр. 1 с. 27,	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	с. 26, упр. 2		

		sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная: new, member, of course		упр. 3, 4				
12	3b) Формирование грамматических навыков говорения: личные и притяжательные местоимения	Активная: Who's this? This is my big/little sister.	Притяжат. местоим. my, your, his, her, its, our, their	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р. Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 4 Р. Т. с. 14, упр. 1 Я. П. с. 21	
13	4a) Формирование умения писать личное письмо	Активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Множеств. число сущ. с. 30, упр. 3 Р. Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3	
14	4b) Формирование навыков аудирования	Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child	Глагол "to be" с. 32, упр. 1, 2 Р. Т. с. 16, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40		Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	
15	Развитие умения читать с полным пониманием	Активная: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out A	Р. Т. с. 17, упр. 3	с. 34—35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20—21	с. 34—35	Р. Т. с. 20—21	с. 36, упр. 2	

16	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации	Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short		с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		с. 143, упр. 2		
17	Обобщающий урок	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	с. 39, упр. 5, 6 Р. Т. с. 19, упр. 3	Р. Т. с.18, упр. 2	Р. Т. с 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	
18	Контроль основных умения и навыков							
	Тема IV. Любимая еда							
19	5a) Формирование лексических навыков говорения	Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»		с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	с. 42, упр. 2		
20	5b) Формирование грамматических навыков говорения: Present Simple	Активная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Present Simple глагола like Р. Т. с. 22, упр. 2	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 6, 7 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2 Я. П. с. 23	
21	6a) Развитие умения писать записку	Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice,	Some, any, have got с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23,	с. 46, упр. 1	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р. Т. с. 23,	с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6	

		popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»		упр. 3		упр. 3, 4		
22	6b) Формирование навыков аудирования	Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time		с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р. Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 48, упр. 1	с. 49, упр. 4 Р. Т. с. 24, упр. 1	
23	Развитие навыков чтения с полным пониманием	Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Р. Т. с. 25, упр. 3	с. 50—51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4 Р. Т. с. 28—29	с. 50—51 с. 52, упр. 2	Р. Т. с. 28—29		
24	Развитие навыков письма	Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3		
25	Обобщающий урок	с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3	Р. Т. с. 26, упр. 2		с. 55. упр. 4, 5 Р. Т. с. 27, упр. 4	

26	Контроль основных умений и навыков							
	Тема V. Мир моих увлечений. Игрушки							
27	7а) Формирование лексических навыков говорения	Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again.	Притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	с. 58, упр. 2		
28	7б) Формирование грамматических навыков говорения: притяжательный падеж существительных, неопределенный артикль	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикля a/an Структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 4 Я. П. с. 25, 27	
29	8а) Формирование умения писать сочинение	Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная: look like	Структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3	
30	8б) Формирование навыков аудирования	Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	Р. Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	Р. Т. с. 32, упр. 1, 2	
31	Формирование умения читать с полным	Активная: shout,	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	с. 66—67	с. 66—67	Р. Т. с.	с. 68, упр.	

	пониманием	shelf, windy, today, It's time for tea. Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear		с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36—37		36—37	2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	
32	Формирование умения читать с извлечением конкретной информации	Активная: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates		с. 69, упр. 1, 2 с. 145			с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1	
33	Обобщающий урок	с. 70, упр. 1	с. 70—71, упр. 2, 3	с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 3	Р. Т. с. 34, упр. 2	Р. Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4	
34	Контроль основных умений и навыков							
	Тема VI. Любимое домашнее животное							
35	9а) Формирование лексических навыков говорения	Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,	“have got” в3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	с. 74, упр. 2, 3, 4		

		train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!						
36	9b) Формирование грамматических навыков говорения: have got, множественное число существительных	Активная: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish	“have got” с. 76, упр. 2, 30	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 5 Р. Т. с. 38, упр. 1 Я. П. с. 29, 31	
37	10a) Формирование умения писать сочинение	Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Can/can't с. 78, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 78, упр. 2	с. 79, упр. 4, 5 Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3	
38	10b) Формирование навыков аудирования. Числительные от 20-ти до 50-ти	Активная: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 5 Р. Т. с. 40, упр. 2	
39	Формирование умения читать с полным пониманием	Активная: help, flowers, trees, friend, happy	с. 84, упр. 1	с. 82—83 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4 Р. Т. с. 44—45	с. 82—83	с. 84, упр. 2 Р. Т. с. 44—45	Р. Т. с. 40, упр. 1	
40	Формирование умения читать с извлечением	Активная: farm, fast,		с. 85, упр.		с. 146,		

	конкретной информации	interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual		1, 2 с. 146		упр. 1, 2		
41	Обобщающий урок	с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	с. 87, упр. 6, 7 Р. Т. с. 42, упр. 1 Р. Т. с. 43, упр. 3	Р. Т. с. 42, упр. 2	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 7	
42	Контроль основных умений и навыков							
	Тема VII. Дом							
43	11а) Формирование лексических навыков говорения	Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom		с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	с. 90, упр. 2		
44	11б) Формирование грамматических навыков говорения: предлоги места	Активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 93, упр. 3	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 93, упр. 4 Р. Т. с. 46, упр. 1 Я. П. с. 33, 35	
45	12а) Развитие умения писать сочинение	Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. число с. 94, упр. 3 Р. Т. с. 47, упр. 3. Структура There is/are с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 94, упр. 1	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 95, упр. 6	
46	12б) Формирование умения аудирования с полным пониманием	Активная: how many, surname, prize, winner, drop,	с. 96, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с.	с. 96, упр. 3 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3	

		How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready		104 P. Т. с. 49, упр. 2				
47	Совершенствование речевых навыков	Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: over there, here	P. Т. с. 49, упр. 4	с. 98—99 с. 100, упр. 1 P. Т. с. 52—53	с. 98—99	с. 100, упр. 2 P. Т. с. 52—53	P. Т. с. 49, упр. 4	
48	Формирование умения читать с полным пониманием	Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as		с. 101, упр. 1 с. 147		с. 147, упр. 1, 2		
49	Обобщающий урок	с. 102, упр. 1	с. 102—103, упр. 2, 3	с. 103, упр. 4, 5 P. Т. с. 50, упр. 1 P. Т. с. 51, упр. 3	P. Т. с. 50, упр. 2		с. 103, упр. 5 P. Т. с. 51, упр. 4	
50	Контроль основных умений и навыков							
	Тема VIII. Выходной день							
51	13а) Формирование лексических навыков говорения	Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What	Present Continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4	с. 106, упр. 2		

		are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная: upside down, over there, look funny						
52	13b) Формирование грамматических навыков говорения: Present Continuous	Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Present Continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 109, упр. 4 Р. Т. с. 54, упр. 1 Я. П. с. 37, 39	
53	14a) Развитие умения писать сочинение	Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Present Continuous с. 110, упр. 2	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 5	с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5	
54	14b) Развитие навыков аудирования	Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme		с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120 Р. Т. с. 56, упр. 2		Р. Т. с. 56, упр. 1	
55	Совершенствование речевых навыков	Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer		с. 114—115 с. 116, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60—61	с. 114—115 с. 116, упр. 2	Р. Т. с. 60—61	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4	
56	Развитие умения читать с пониманием основного содержания	Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take		с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с.		с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2		

		part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		148				
57	Обобщающий урок	с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	с. 119, упр. 3, 4 Р. Т. с. 58, упр. 1 Р. Т. с. 59, упр. 3	Р. Т. с. 58, упр. 2	Р. Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 4 Р. Т. с. 59, упр. 3	
58	Контроль основных умений и навыков							
	Тема IX. Режим дня							
59	15а) Формирование лексических навыков говорения	Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card	Present Simple	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	с. 122, упр. 2		
60	15b) Формирование грамматических навыков говорения: Present Simple	Активная: join	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 Р. Т. с. 62, упр. 2	с. 125, упр. 3	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	Я. П. с. 41, 43 Р. Т. с. 62, упр. 1	
61	16а) Развитие умения писать сочинение	Активная: in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/suppe	Предлоги времени	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р. Т. с. 63, упр. 4	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 63, упр. 3	

		r, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.						
62	16b) Развитие навыков аудирования с полным пониманием	Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative		с. 128, упр. 2 с. 136 Р. Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2 с. 136	с. 129, упр. 3, 4		
63	Развитие умения читать с полным пониманием	Активная: playroom, round		с. 130— 131 Р. Т. с. 68—69	с. 130—131	с. 132, упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3 Р. Т. с. 68—69	Р. Т. с. 65, упр. 2, 3	
64	Развитие речевых навыков	Активная: playroom, round Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack		с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2		
65	Обобщающий урок	с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	с. 135, упр. 3, 4 Р. Т. с. 66, упр. 1 Р. Т. с. 67, упр. 3	Р. Т. с. 66, упр. 2	Р. Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 4	
66	Контроль основных умений и навыков							
67	Повторение пройденного материала							
68	Повторение пройденного материала							

Приложение №1. Текущий контроль. Modules 3-4

Modular TEST 2 A (Units 3, 4)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)



f a t h e r





r i s e t s



t e r b o r h



e m h t r o

20

Modular Test 2 A

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

e.g. Hello. What's my/your name?

1 Hello, I/my name's Larry.

2 This is my little brother.
His/Her name is Simon.3 Look at this teddy. Its/Your
name is Eddy.4 Look at its/our school. It's
big.5 She's my mum. His/Her name
is Laura.

15

3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)

e.g. This is my pet.

1 They not big boxes.

2 it a little teddy?

3 My piano black.

4 Paco and Lulu not in my
school.5 they your brother and
sister?

15

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g.  two books1 2 3 4 5 

20

Modular Test 2 A

• Communication

5. Read and match. (10 marks)

- | | | |
|---------------------|-------|----------------------|
| e.g. What's this? | d | a My friend, Larry. |
| 1 Who's he? | | b He's my dad. |
| 2 What's your name? | | c My grandma, Anita. |
| 3 What are they? | | d It's a teddy. |
| 4 Who's she? | | e They're frogs. |
| 5 Who's Tom? | | f My name's Jenny. |

	10
--	----

• Reading and Writing

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)

Hello, I'm 1)
 Meet my family! This is my
 mum, 2), and
 my dad, 3) This
 is my big sister. Her name is
 4) Look at my
 baby brother, 5)
 He's only one! I love my family!



	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Modular TEST 2 B (Units 3, 4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)



	20
--	----

Modular Test 2 B

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

e.g. Hello. What's my/your name?

- 1 This is my little sister. His/Her name is Betsy.
- 2 Look at our/its car. It's blue.
- 3 Hello, I/my am Lulu.

4 This is my fish. Its/Your name is Bubbles.

5 He's my dad. His/Her name is Ben.

15

3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)

e.g. This is my pet.

- 1 Our car not white.
- 2 Lulu and Maya my friends.

3 it a pencil case?

4 They not at home.

5 Betsy Larry's little sister.

15

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g.  two books1 2 3 4 5 

20

Modular Test 2 B

• Communication

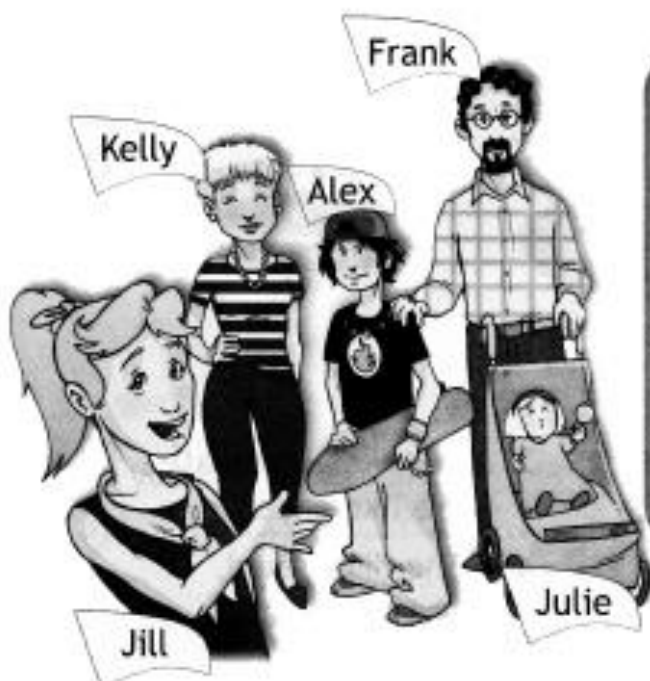
5. Read and match. (10 marks)

- e.g. What's this? d a They're robots.
- 1 What are they? b My grandpa, Jack.
- 2 Who's she? c She's my mum.
- 3 What's your name? d It's a teddy.
- 4 Who's he? e My friend, Lulu.
- 5 Who's Anne? f My name's Maya.

10

• Reading and Writing

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)



Hello, I'm 1)
 Meet my family! This is my mum,
 2), and my
 dad, 3) This
 is my big brother. His name is
 4) Look at my
 baby sister, 5)
 She's only one! I love my family!

20

Total 100

Приложение №2. Exit test

Exit Test

NAME:

DATE:

CLASS:

MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (40 marks)

e.g.



- a rubber
b ruler

1

14

- a fourteen
b four

2



- a horse
b elephant

3



- a aeroplane
b train

4



- a cooker
b fridge

5



- a fish
b mouse

6



- a duck
b frog

7



- a parrot
b spider

8



- a jump
b climb

9

39

- a twenty-nine
b thirty-nine

10



- a draw
b read

11



- a ride a bike
b fly a kite

Exit Test

12



- a play basketball
b play soccer

13



- a kitchen
b bathroom

14



- a sofa
b armchair

15



- a ice cream
b chocolate

16



- a burgers
b sandwiches

17



- a carrots
b potatoes

18



- a watch a video
b listen to music

19



- a go to bed
b go to school

20



- a have lunch
b have a shower

• Grammar

40

2. Read and choose. (40 marks)

e.g. OK, children. Stand !

- ☒ A up B down

1 This is my mum. name is Rosie.

- A Her B His

2 is Helen? Harry's mother.

- A Where B Who

3 I go to school 8 o'clock.

- A in B at

4 is this ball? Harry's.

- A What B Whose

5 Is it armchair?

- A an B a

6 is Derek? In the garden.

- A Who B Where

7 two books on my desk.

- A There is B There are

8 Look. Julie a horse!

- A is ride B is riding

9 Can you give me two, please?

- A glasses B glass

Exit Test

- 10 Look at the kangaroo. It
a long tail!
A have got B has got
- 11 George pizza.
A likes B like
- 12 My baby brother has got two
small
A teeth B tooth
- 13 Can a rabbit jump? Yes,
A it can B it can't
- 14 are you? Eighteen.
A Who B How old
- 15 What doing?
Watching TV.
A you are B are you
- 16 I don't like
They are nasty!
A mice B mouse
- 17 Can I have cake,
please?
A any B some
- 18 I like vegetables.
Yuk!
A don't B doesn't
- 19 I visit my grandma
Sundays.
A on B in
- 20 What do you do the
afternoon?
A in B on

	40
--	----

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- e.g. A: What's this?
B: ① A pencil case.
b My brother.
- 1 A: What's your name?
B: a This is Fiona.
b I'm Killian.
- 2 A: Whose is this?
B: a It's Danny's.
b It's Danny.
- 3 A: Where's my shirt?
B: a On your bed.
b It is brown.
- 4 A: What are you doing, Laura?
B: a She's driving a car.
b I'm playing with my toys.
- 5 A: What's your favourite food?
B: a Sausages. Yum!
b Sausages. Yuk!

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----