

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 163

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О

_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для 2 классов**

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 2 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Н. И. Быкова, Дж Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Цели и задачи курса. Основными целями предлагаемого курса «Английский язык» для 2 класса являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основными задачами курса являются:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, языки как основа национального самосознания
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения

иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации

В соответствии с Учебным планом школы, рабочая программа по английскому языку для второго класса рассчитана на 68 часов в год при двух часах в неделю. В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют проверочную работу. Всего предусмотрено пять проверочных работ за год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе-2», включающий:

- *Учебник (Student's Book):*

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-2 (Английский в фокусе-2). 2 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

- *Рабочая тетрадь (Workbook):*

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-2 (Английский в фокусе-2). 2 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

- *Книга для учителя:*

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-2 (Английский в фокусе-2). 2 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

- *CD:*

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-2 (Английский в фокусе-2). 2 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Используемые технологии

Здоровьесберегающие технологии, системно-деятельностного обучения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Требования к результатам освоения содержания программы

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы по иностранным языкам на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 класс, 68 учебных часов)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки / Дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	Тема I. Вводный модуль							
1	Развитие речевого умения: диалог этикетного характера	Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone.	I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.		с. 4, упр. 1	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3,4		
2	Алфавит				с. 6, упр. 1,2	с. 6, упр. 2	с. 7, упр. 3	
3	Развитие умения писать. Буквы В, С, D, звуки, знаки транскрипции			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произношения звуков	Прописать буквы	
4	Развитие умения писать. Буквы F, G, H, звуки, знаки транскрипции			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произношения звуков	Прописать буквы	
5	Развитие навыков аудирования. Буквы J, K, L, звуки, знаки транскрипции			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произношения звуков	Прописать буквы	
6	Развитие навыков чтения, письма. Буквы M, N, звуки, знаки транскрипции			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произношения звуков	Прописать буквы	
7	Развитие навыков письма и аудирования. Буквы P, Q, R, звуки, знаки транскрипции			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произношения звуков	Прописать буквы	
8	Развитие навыков говорения. Буквы S, T, V, звуки, знаки транскрипции			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произношения звуков	Прописать буквы	
9	Развитие навыков чтения. Буквы W, X, Z, звуки, знаки транскрипции			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произноше	Прописать буквы	

						ния звуков		
10	Развитие навыков письма. Буквы А, Е, звуки			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произношения звуков	Прописать буквы	
11	Развитие навыков аудирования. Буквы I, O, звуки			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произношения звуков	Прописать буквы	
12	Развитие навыков говорения. Буквы U, Y, звуки			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произношения звуков	Прописать буквы	
13	Контроль основных навыков и умений			Чтение букв	Прослушивание звуков	Отработка произношения звуков	Прописать буквы	
14	Развитие навыков чтения. Буква А в открытом слоге			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
15	Развитие навыков письма. Буква Е в открытом слоге			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
16	Развитие навыков аудирования. Буква I (Y) в открытом слоге			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
17	Развитие навыков говорения. Буквы O, U в открытом слоге			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
18	Развитие навыков письма. Буквы I, E в закрытом слоге			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
19	Развитие навыков чтения. Буква А в закрытом слоге			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
20	Развитие навыков произношения. O в закрытом слоге			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
21	Развитие навыков аудирования. Буква U в закрытом слоге			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
22	Развитие навыков письма. Буквосочетания гласная+r			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	

23	Развитие навыков письма. Буквосочетание sh			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
24	Развитие навыков аудирования. Буквосочетание ch			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
25	Развитие навыков чтения. Буква С			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
26	Развитие навыков говорения. Буквосочетание th			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
27	Развитие навыков письма. Буквосочетание oo			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
28	Развитие навыков аудирования			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
29	Развитие навыков чтения			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
30	Контроль основных умений и навыков			Чтение слов	Прослушивание слов	Отработка произношения слов	Прописать слова	
Тема II. Я и моя семья. Мой дом								
31	Формирование лексических навыков говорения	Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!		с. 23, упр. 3	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	с. 22, упр. 1, 2	РТ: с. 12, упр. 1	
32	Формирование навыков аудирования	Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me		с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1	РТ: с. 13, упр. 4	

		(red)..., What's this?						
33	Формирование речевого умения: диалогическая речь	Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice	What's this? It's a	с. 26, упр. 1 с. 27, пр.3,4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	с. 26, упр. 2		
34	Развитие умения читать	Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?		с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 3	с. 28, упр. 1	РТ: с. 15, упр. 4	
35	Формирование лексических навыков говорения	Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here!	Where's ..? She/he's in .. Are you in the...?	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3	с. 30, упр. 2		
36	Формирование навыков аудирования	Пассивная: bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?		с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3		РТ: с. 17, упр. 3	
37	Формирование лексических навыков говорения	Активная: living room, bath_ room, bath, win_ dow, floor, door Пассивная: clean, outside, chim_ ney, as tall as can be, smoke	Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3,4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3		РТ: с. 18, упр. 1	
38	Развитие речевых умений	Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...		с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 2,3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4	с. 36, упр. 3	
39	Развитие умений писать сочинение	Пассивная: box telephone, matchboxes, paper		с. 38, Portfolio	с. 39, Make your own telephone	с. 38, Portfolio	с. 38, Portfolio	

		clips, toothpick, a long piece of string						
40	Закрепление языкового материала	Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.		с. 38, 136		с. 38, 136	проект	
41	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения. Счет от 1 до 10	Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down	How old are you? I'm eight.	с. 44, упр. 1 с. 45, упр.3,4	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3	с. 44, упр. 2		
42	Формирование речевых умений: диалогическая речь	Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?		с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 46, упр. 1 РТ: с. 25, упр. 3	
43	Контроль основных умений и навыков			с. 43, упр. 2,3		с. 42, упр. 1		
Тема III. Любимая еда								
44	Формирование лексических навыков говорения	Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!	What's your favourite food?	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	с. 48, упр. 2	РТ: с. 26, упр. 1	
45	Формирование речевых умений: диалогическая речь	Активная: cake, biscuit	I like/don't like (burgers), I've got...	с. 50, упр. 1,2	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3		РТ: с. 27, упр.	

		Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got?		с. 51, упр. 3			3,4	
46	Развитие навыков чтения	Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table?	My favourite food is...	с. 52—53, упр. 1,2,3,4	с. 52—53, упр. 1,2,3		РТ: с. 28, упр. 2	
47	Формирование лексических навыков говорения	Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.	I like/don't like	с. 55, упр. 5		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 РТ: с. 29, упр. 3,4	
48	Формирование навыков аудирования				с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5			
49	Развитие умений писать сочинение	Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, mark- ers, crayons, scissors, glue		с. 56	с. 57 Make your own Party Hat	с. 56	с. 56	
50	Еда. Закрепление языкового материала	Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry		с. 56, 136		с. 56, 136	проект	
51	Контроль основных умений и навыков			с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3,4		с. 60, упр. 1 с. 32—33		
Тема IV. Любимое домашнее животное								
52	Формирование лексических навыков говорения	Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready,	I can (jump) like a (frog), I can... too	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3,4	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	с. 62, упр. 2	РТ: с. 34, упр. 1	

		What can a fish do?						
53	Формирование навыков аудирования	Пассивная: Just like this		с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	с. 64, упр. 1,2	РТ: с. 35, упр. 3,4	
54	Развитие навыков чтения	Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun	Can you jump? Yes, I can. No, I can't	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 2	РТ: с. 36, упр. 1,2	
Тема V. Мир моих увлечений. Игрушки								
55	Формирование лексических навыков говорения	Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	Предлоги места (on, in, under)	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3,4	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3	с. 80 упр. 2		
56	Формирование навыков аудирования	Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3	с. 83, упр. 3	с. 82, упр. 1	РТ: с. 45, упр. 3	
Тема VI. Внешность								
57	Формирование лексических навыков	Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)	I've got ...	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 2	РТ: с. 46, упр. 1,2	
58	Развитие навыков чтения	Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?	She/he's got ... What have you got?	с. 86, упр. 1,2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3		РТ: с. 47, упр. 3,4	
59	Формирование навыков аудирования	Активная:	She/he hasn't got ...	с. 88, упр.	с. 88, упр. 1,2		РТ:	

		fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small Пассивная: roll up		1,2 с. 89, упр. 3,4	с. 89, упр. 3		с. 48, упр. 1,2	
60	Развитие умений писать сочинение			с. 92	с. 93	с. 92	с. 92	
Тема VII. Погода								
61	Формирование лексических навыков говорения	Активная: windy, cold, island, socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt	What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 1			
62	Развитие навыков чтения	Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c ...	I'm (she/he's) wearing	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3	с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1	РТ: с. 55, упр. 4	
63	Формирование навыков аудирования	Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!		с. 104, упр. 1,2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3		РТ: с. 57, упр. 3,4	
Тема VIII. Каникулы								
64	Формирование лексических навыков говорения	Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	It's hot! Put on your hat. Take off your jacket.	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	с. 98, упр. 2	РТ: с. 54, упр. 1	
65	Формирование навыков чтения	Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun		с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3,4	с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3		РТ: с. 58, упр. 1,2	
66	Контроль основных умений и навыков				с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4	с. 114, упр. 1		
67	Развитие умений писать сочинение			с. 110		с. 110	с. 110	
68	Обобщающий урок	Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is		с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2,3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2			

		Larry eating?						
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

Progress Check 4 (Module 4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

1. Read and write: in, on or under.



0 A: Where's the teddy bear?
B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?
B: It's the table.



2 A: Where's the toy soldier?
B: It's the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 t e d d y b e a r



1 b _ l _ _ _ i _ a



2 p _ _ p _ t



3 j _ ck-in-the- _ _ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

My Score!



Excellent



Very Good



Good