

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 163  
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 163  
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О  
\_\_\_\_\_ Л.В. Антонова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**для 11 класса  
(базовый уровень)**

**всего 102 учебных часа**

**Санкт-Петербург  
2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственных стандартов общего образования по иностранным языкам.

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «English-11», включающий:

- *Учебник (Student's Book):*
  - Кузовлев В. П. и др. Английский язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003
- *Рабочая тетрадь (Workbook):*
  - Кузовлев В. П. и др. Английский язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003
- *Книга для учителя:*
  - Кузовлев В. П. и др. Английский язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003
- *Аудиокассета:*
  - Кузовлев В. П. и др. Английский язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003

**Цели и задачи курса.** Основными целями предлагаемого курса «Английский язык» для 11 класса являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

При работе с учащимися предполагается использование современных технологий, соответствующих уровню учащихся и направленных на развитие общеучебных и информационно-коммуникативных умений, творческого потенциала и способности адаптации в обществе (например, работа в сменных парах, проектная деятельность, работа в группах).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

- знать/понимать:
- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- уметь:
- говорение
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- чтение**
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь**
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)**

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

### **Речевые умения**

Говорение.

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования: необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков

правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Освоение лексического минимума обучающихся в 11 классе полной средней школы составляет до 200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 11 класса / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. – М.: Просвещение, 2003

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### (11 класс, 102 учебных часа)

Формы контроля: КР – контрольная работа.

№ урока	Дата	Содержание учебного материала	Количество о учебных часов	Форма контроля
		<b>Тема I. Взаимоотношения</b>	<b>13</b>	
1		Обучение чтению с поиском необходимой информации	1	
2		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
3		Практика аудирования	1	
4		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог-жалоба, извинение)	1	
5		Обучение грамматике (времена в английском языке)	1	
6		Изучение грамматических конструкций: used to/get used to/would	1	
7		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
8		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. О.Уайльд	1	
9		Развитие навыков письма. Умение описать человека	1	
10		Обучение говорению. Многонациональная Британия	1	
11		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного	1	
12		Обобщающий урок	1	
13		Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		<b>Тема II. Становление характера</b>	<b>12</b>	
14		Обучение чтению с поиском необходимой информации	1	
15		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
16		Практика аудирования	1	
17		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог-расспрос)	1	
18		Обучение грамматике (придаточные предложения)	1	
19		Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	
20		Развитие навыков письма. Развитие умения писать короткие письма/e-mail формального и полужформального характера	1	
21		Обучение грамматике. Словообразование	1	
22		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного	1	
23		Развитие навыков монологической речи (портфолио)	1	
24		Обобщающий урок	1	
25		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		<b>Тема III. Ответственность</b>	<b>12</b>	
26		Обучение чтению с поиском необходимой информации	1	
27		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
28		Аудирование с полным пониманием услышанного	1	
29		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог-сожаление)	1	
30		Обучение грамматике ( -ing form/ to-infinitive/ infinitive without to)	1	
31		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс	1	

		«Большие надежды»		
32		Развитие навыков письма. Развитие умения писать эссе	1	
33		Обучение грамматике. Словообразование	1	
34		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного	1	
35		Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	
36		Обобщающий урок	1	
37		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		<b>Тема IV. Опасность</b>	<b>12</b>	
38		Обучение чтению с поиском конкретной информации	1	
39		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
40		Аудирование с пониманием основного содержания и полного понимания услышанного	1	
41		Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (диалог-предложение помощи)	1	
42		Обучение грамматике (Passive voice)	1	
43		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М.Твен «Том Сойер»	1	
44		Развитие навыков письма. Развитие умения писать рассказ	1	
45		Обучение грамматике. Словообразование	1	
46		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного. Великий пожар в Лондоне	1	
47		Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	
48		Обобщающий урок	1	
49		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		<b>Тема V. Кто ты?</b>	<b>12</b>	
50		Обучение чтению с поиском конкретной информации	1	
51		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
52		Аудирование с пониманием основного содержания и полного понимания услышанного	1	
53		Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (диалог-выражение раздражения)	1	
54		Обучение грамматике (модальные глаголы)	1	
55		Чтение с полным пониманием прочитанного и с поиском конкретной информации Т.Харди «Тэсс из рода Д,Эрбервиллей»	1	
56		Развитие навыков письма. Развитие умения писать отчет (доклад)	1	
57		Обучение грамматике. Словообразование	1	
58		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного. Бедные города	1	
59		Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	
60		Обобщающий урок	1	
61		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		<b>Тема VI. Общение</b>	<b>12</b>	
62		Обучение чтению с поиском конкретной информации	1	
63		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
64		Аудирование с пониманием основного содержания и полного понимания услышанного	1	

65	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (диалог-выражение реакции)	1	
66	Обучение грамматике (косвенная речь)	1	
67	Чтение с полным пониманием прочитанного и с поиском конкретной информации Д.Лондон «Белый Клык»	1	
68	Развитие навыков письма. Развитие умения писать «за и против» эссе	1	
69	Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного. Передача сообщений	1	
70	Аудирование с извлечением конкретной информации	1	
71	Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	
72	Обобщающий урок	1	
73	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
	<b>Тема VII. В будущем</b>	<b>12</b>	
74	Обучение чтению с поиском конкретной информации	1	
75	Изучение новых лексических единиц по теме	1	
76	Аудирование с пониманием основного содержания и полного понимания услышанного	1	
77	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (диалог-обсуждение планов)	1	
78	Обучение грамматике (условные предложения)	1	
79	Чтение с полным пониманием прочитанного и с поиском конкретной информации. Р.Киплинг «Если»	1	
80	Развитие навыков письма. Развитие умения писать формальное письмо/ e-mail	1	
81	Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного. Волонтеры	1	
82	Аудирование с извлечением конкретной информации	1	
83	Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	
84	Обобщающий урок	1	
85	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
	<b>Тема VIII. Путешествие</b>	<b>13</b>	
86	Обучение чтению с поиском необходимой информации	1	
87	Изучение новых лексических единиц по теме	1	
88	Аудирование с пониманием основного содержания и полного понимания услышанного	1	
89	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (диалог-просьба)	1	
90	Обучение грамматике (инверсия)	1	
91	Чтение с полным пониманием прочитанного и с поиском конкретной информации. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	
92	Развитие навыков письма. Развитие умения описания мест	1	
93	Аудирование с извлечением конкретной информации	1	
94	Обучение грамматике. Словообразование	1	
95	Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	

96		Урок-проект. «Современное искусство»	1	
97		Обобщающий урок	1	
98		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
99		Итоговое повторение Present Tenses	1	
100		Итоговое повторение Past Tenses	1	
101		Итоговое повторение Future tenses	1	
102		Итоговое повторение Инверсия	1	