

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**для 11 класса
(базовый уровень)**

всего 102 учебных часа

**Санкт-Петербург
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственных стандартов общего образования по иностранным языкам.

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «English-11», включающий:

- *Учебник (Student's Book):*
 - Кузовлев В. П. и др. Английский язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003
- *Рабочая тетрадь (Workbook):*
 - Кузовлев В. П. и др. Английский язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003
- *Книга для учителя:*
 - Кузовлев В. П. и др. Английский язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003
- *Аудиокассета:*
 - Кузовлев В. П. и др. Английский язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003

Цели и задачи курса. Основными целями предлагаемого курса «Английский язык» для 11 класса являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

При работе с учащимися предполагается использование современных технологий, соответствующих уровню учащихся и направленных на развитие общеучебных и информационно-коммуникативных умений, творческого потенциала и способности адаптации в обществе (например, работа в сменных парах, проектная деятельность, работа в группах).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

- знать/понимать:
- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- уметь:
- говорение
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- чтение**
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь**
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования: необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков

правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Освоение лексического минимума обучающихся в 11 классе полной средней школы составляет до 200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (www.standart.edu.ru)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 11 класса / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. – М.: Просвещение, 2003

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(11 класс, 102 учебных часа)

Формы контроля: КР – контрольная работа.

№ урока	Дата	Содержание учебного материала	Количество о учебных часов	Форма контроля
		Тема I. Взаимоотношения	13	
1		Обучение чтению с поиском необходимой информации	1	
2		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
3		Практика аудирования	1	
4		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог-жалоба, извинение)	1	
5		Обучение грамматике (времена в английском языке)	1	
6		Изучение грамматических конструкций: used to/get used to/would	1	
7		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
8		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. О.Уайльд	1	
9		Развитие навыков письма. Умение описать человека	1	
10		Обучение говорению. Многонациональная Британия	1	
11		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного	1	
12		Обобщающий урок	1	
13		Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		Тема II. Становление характера	12	
14		Обучение чтению с поиском необходимой информации	1	
15		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
16		Практика аудирования	1	
17		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог-расспрос)	1	
18		Обучение грамматике (придаточные предложения)	1	
19		Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	
20		Развитие навыков письма. Развитие умения писать короткие письма/e-mail формального и полужформального характера	1	
21		Обучение грамматике. Словообразование	1	
22		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного	1	
23		Развитие навыков монологической речи (портфолио)	1	
24		Обобщающий урок	1	
25		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		Тема III. Ответственность	12	
26		Обучение чтению с поиском необходимой информации	1	
27		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
28		Аудирование с полным пониманием услышанного	1	
29		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог-сожаление)	1	
30		Обучение грамматике (-ing form/ to-infinitive/ infinitive without to)	1	
31		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс	1	

		«Большие надежды»		
32		Развитие навыков письма. Развитие умения писать эссе	1	
33		Обучение грамматике. Словообразование	1	
34		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного	1	
35		Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	
36		Обобщающий урок	1	
37		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		Тема IV. Опасность	12	
38		Обучение чтению с поиском конкретной информации	1	
39		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
40		Аудирование с пониманием основного содержания и полного понимания услышанного	1	
41		Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (диалог-предложение помощи)	1	
42		Обучение грамматике (Passive voice)	1	
43		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М.Твен «Том Сойер»	1	
44		Развитие навыков письма. Развитие умения писать рассказ	1	
45		Обучение грамматике. Словообразование	1	
46		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного. Великий пожар в Лондоне	1	
47		Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	
48		Обобщающий урок	1	
49		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		Тема V. Кто ты?	12	
50		Обучение чтению с поиском конкретной информации	1	
51		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
52		Аудирование с пониманием основного содержания и полного понимания услышанного	1	
53		Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (диалог-выражение раздражения)	1	
54		Обучение грамматике (модальные глаголы)	1	
55		Чтение с полным пониманием прочитанного и с поиском конкретной информации Т.Харди «Тэсс из рода Д,Эрбервиллей»	1	
56		Развитие навыков письма. Развитие умения писать отчет (доклад)	1	
57		Обучение грамматике. Словообразование	1	
58		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного. Бедные города	1	
59		Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	
60		Обобщающий урок	1	
61		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		Тема VI. Общение	12	
62		Обучение чтению с поиском конкретной информации	1	
63		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
64		Аудирование с пониманием основного содержания и полного понимания услышанного	1	

65		Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (диалог-выражение реакции)	1	
66		Обучение грамматике (косвенная речь)	1	
67		Чтение с полным пониманием прочитанного и с поиском конкретной информации Д.Лондон «Белый Клык»	1	
68		Развитие навыков письма. Развитие умения писать «за и против» эссе	1	
69		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного. Передача сообщений	1	
70		Аудирование с извлечением конкретной информации	1	
71		Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	
72		Обобщающий урок	1	
73		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		Тема VII. В будущем	12	
74		Обучение чтению с поиском конкретной информации	1	
75		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
76		Аудирование с пониманием основного содержания и полного понимания услышанного	1	
77		Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (диалог-обсуждение планов)	1	
78		Обучение грамматике (условные предложения)	1	
79		Чтение с полным пониманием прочитанного и с поиском конкретной информации. Р.Киплинг «Если»	1	
80		Развитие навыков письма. Развитие умения писать формальное письмо/ e-mail	1	
81		Чтение с пониманием основного содержания и полного понимания прочитанного. Волонтеры	1	
82		Аудирование с извлечением конкретной информации	1	
83		Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	
84		Обобщающий урок	1	
85		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
		Тема VIII. Путешествие	13	
86		Обучение чтению с поиском необходимой информации	1	
87		Изучение новых лексических единиц по теме	1	
88		Аудирование с пониманием основного содержания и полного понимания услышанного	1	
89		Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (диалог-просьба)	1	
90		Обучение грамматике (инверсия)	1	
91		Чтение с полным пониманием прочитанного и с поиском конкретной информации. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	
92		Развитие навыков письма. Развитие умения описания мест	1	
93		Аудирование с извлечением конкретной информации	1	
94		Обучение грамматике. Словообразование	1	
95		Совершенствование навыков монологической речи (портфолио)	1	

96		Урок-проект. «Современное искусство»	1	
97		Обобщающий урок	1	
98		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	КР
99		Итоговое повторение Present Tenses	1	
100		Итоговое повторение Past Tenses	1	
101		Итоговое повторение Future tenses	1	
102		Итоговое повторение Инверсия	1	