

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**для 10 класса
(базовый уровень)**

всего 102 учебных часа

**Санкт-Петербург
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Английский язык» для 10 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственных стандартов общего образования по иностранным языкам с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю).

Цели и задачи курса. Основными целями предлагаемого курса «Английский язык» для 10 класса являются:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

При работе с учащимися предполагается использование современных технологий, соответствующих уровню учащихся и направленных на развитие общеучебных и информационно-коммуникативных умений, творческого потенциала и способности адаптации в обществе (например, работа в сменных парах, проектная деятельность, работа в группах).

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка в 10 классе, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Основные характеристики обучения английскому языку в 10 классе .

- Соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, подготовка к ЕГЭ;

- Учет Европейских стандартов в области изучения иностранных языков.
- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным.

- Включение учащихся в диалог культур.

- Осуществление межпредметных связей.

- Дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Литература

- *Учебник (Student’s Book):*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-10 (Английский в фокусе-10). 10 класс. – 2-е издание Москва Express Publishing: Просвещение, 2015.
- *Рабочая тетрадь (Workbook):*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-10 (Английский в фокусе-10). 10 класс. – 7-е издание Москва Express Publishing: Просвещение, 2015.
- *Книга для учителя:*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-10 (Английский в фокусе-10). 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- *CD:*
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др. Spotlight-10 (Английский в фокусе-10). 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(10 класс, 102 учебных часа)

Формы контроля: ПР – проверочная работа.

№ урока	Дата	Содержание учебного материала	Количество учебных часов	Форма контроля
		<i>Тема I. Крепкие узы</i>	14	
1		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1	
2		Формирование лексических навыков говорения	1	
3		Аудирование с полным пониманием	1	
4		Совершенствование грамматических навыков говорения. Настоящие времена	1	
5		Совершенствование грамматических навыков говорения. Настоящие времена	1	
6		Совершенствование лексических навыков говорения. Идиомы	1	
7		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1	
8		Совершенствование грамматических навыков говорения. Определительные придаточные предложения	1	
9		Совершенствование навыков письма. Написание статьи	1	
10		Словообразование	1	
11		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	1	

		прочитанного		
12		Совершенствование грамматических навыков		
13		Обобщающий урок	1	
14		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		<i>Тема II. Образ жизни/ Траты/Расходы</i>	12	
15		Формирование лексических навыков говорения	1	
16		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1	
17		Аудирование с полным пониманием	1	
18		Совершенствование лексических навыков говорения. Идиомы	1	
19		Совершенствование грамматических навыков говорения. Инфинитив	1	
20		Совершенствование грамматических навыков говорения. Инфинитив	1	
21		Формирование лексических навыков говорения	1	
22		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1	
23		Совершенствование навыков письма. Личное письмо	1	
24		Словообразование	1	
25		Обобщающий урок	1	
26		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		<i>Тема III. Школа, учёба в школе и работа подростков</i>	12	
27		Формирование лексических навыков говорения	1	
28		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
29		Аудирование с полным пониманием	1	
30		Развитие диалогической речи. Диалог-обмен мнениями	1	
31		Совершенствование грамматических навыков. Прошедшие времена	1	
32		Совершенствование грамматических навыков говорения. Прошедшие времена	1	
33		Совершенствование навыков письма. Написание рассказа	1	
34		Словообразование	1	
35		Урок-проект «Достопримечательность»	1	
36		Развитие лексических навыков говорения. Идиомы	1	
37		Обобщающий урок	1	
38		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		<i>Тема IV. Планета в опасности</i>	12	
39		Формирование лексических навыков говорения	1	
40		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
41		Аудирование с полным пониманием	1	
42		Развитие диалогической речи. Диалог-обмен мнениями	1	
43		Совершенствование грамматических навыков говорения. Будущие времена	1	
44		Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	

	Будущие времена		
45	Развитие лексических навыков говорения. Идиомы	1	
46	Совершенствование навыков письма. Написание эссе	1	
47	Словообразование	1	
48	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
49	Обобщающий урок	1	
50	Контроль основных умений и навыков	1	ПР
	<i>Тема V. Каникулы и праздники</i>	12	
51	Формирование лексических навыков говорения	1	
52	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
53	Аудирование с полным пониманием	1	
54	Развитие диалогической речи. Диалог-обмен мнениями	1	
55	Совершенствование грамматических навыков говорения. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
56	Совершенствование грамматических навыков говорения. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
57	Развитие лексических навыков говорения. Идиомы	1	
58	Совершенствование навыков письма. Написание e-mail	1	
59	Словообразование. Фразовые глаголы	1	
60	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
61	Обобщающий урок	1	
62	Контроль основных умений и навыков	1	ПР
	<i>Тема VI. Правильное питание и здоровье</i>	12	
63	Формирование лексических навыков говорения	1	
64	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
65	Аудирование с полным пониманием	1	
66	Развитие диалогической речи. Диалог этикетного характера	1	
67	Совершенствование грамматических навыков говорения. Passive Voice	1	
68	Совершенствование грамматических навыков говорения. Passive Voice	1	
69	Развитие лексических навыков говорения. Идиомы	1	
70	Совершенствование навыков письма. Написание e-mail	1	
71	Словообразование. Фразовые глаголы	1	
72	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
73	Обобщающий урок	1	
74	Контроль основных умений и навыков	1	ПР
	<i>Тема VII. Защити себя</i>	12	
75	Формирование лексических навыков говорения	1	
76	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
77	Аудирование с полным пониманием	1	
78	Развитие диалогической речи. Диалог этикетного характера	1	
79	Совершенствование грамматических навыков говорения. Условные предложения	1	

80		Совершенствование грамматических навыков говорения. Условные предложения	1	
81		Совершенствование грамматических навыков говорения. Модальные глаголы	1	
82		Совершенствование навыков письма. Написание проблемного эссе	1	
83		Словообразование. Фразовые глаголы	1	
84		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
85		Обобщающий урок	1	
86		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
		<i>Тема VIII. Технологии</i>	16	
87		Формирование лексических навыков говорения	1	
88		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
89		Аудирование с полным пониманием	1	
90		Развитие диалогической речи. Диалог-обмен мнениями	1	
91		Совершенствование грамматических навыков говорения. Косвенная речь	1	
92		Совершенствование грамматических навыков говорения. Косвенная речь	1	
93		Развитие лексических навыков говорения. Идиомы	1	
94		Совершенствование навыков письма. Заполнение анкеты	1	
95		Словообразование. Фразовые глаголы	1	
96		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
97		Обобщающий урок	1	
98		Контроль основных умений и навыков	1	ПР
99		Итоговое повторение Present Tenses	1	
100		Итоговое повторение Past Tenses	1	
101		Итоговое повторение Future Tenses	1	
102		Итоговое повторение Conditional Sentences	1	