

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

Рабочая программа учебного курса
по биологии
для 8 классов
(базовый уровень)

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка по биологии 8 класс (ФГОС) к учебнику Н. И. Сониной, М. Р. Сапина «Биология. Человек»

2021-2022 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2004 г.), а также «Примерной программы по биологии 5-9 классы. Стандарты второго поколения», Москва, «Просвещение», 2011 г., в которой учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Н. И. Сониной, М. Р. Сапина «Биология. Человек» и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы.

Цели и задачи рабочей программы:

Цели и задачи:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

На основании требований Государственного образовательного стандарта содержание настоящей рабочей программы и ее календарно-тематического планирования предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;

- овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельностью;

- освоение общепредметных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это роль науки и религии в жизни человека.

3. Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

- использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

- самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование).

- определение структуры и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.

4. Информационная компетенция.

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире:

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.

- умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
- умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
- умение пользоваться сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.
- способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

5. Коммуникативная компетенция.

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

- способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).
- осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.
- Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др).
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- владение монологической и диалогической речью.
- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

6. Социально-трудовая компетенция включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.

Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Биология. Человек» 8 класс.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных;

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека;
- вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека;
- основные признаки организма человека;
- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека;
- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение;
- существенные признаки транспорта веществ в организме;
- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний;
- органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы;
- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов;
- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы;
- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой;

- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека;
- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- значение сна, его фазы;
- приемы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем;
- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах;
- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свертывания и переливания крови;
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;

- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом;
- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы;
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии;
- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах;
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств;
- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы;
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;

- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Критерии оценивания разных видов работ

Устный ответ:

Оценка «5» Ответ полный, возможна одна несущественная ошибка

Оценка «4» Ответ полный, допущено не более двух несущественных ошибок

Оценка «3» Ответ содержит не менее половины требуемого, допускаются одна или две несущественные ошибки

Оценка «2» Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько существенных ошибок

Лабораторная работа

Оценка «5» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлялся по плану, с учетом Т.Б., поддерживалась чистота рабочего места, бережное отношение к моделям.

Оценка «4» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент проведен не полностью, допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием

Оценка «3» Работа выполнена не менее чем наполовину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в форме работы, но исправлены по требованию учителя

Оценка «2» Допущены две или больше существенных ошибок, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя

Контрольная работа

Оценка «5» Работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка

Оценка «4» Работа выполнена полностью, допущено не больше двух несущественных ошибок

Оценка «3» Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна или две несущественные ошибки

Оценка «2» Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

Особенности рабочей программы

В сравнении с авторской программой Н.И. Сониной в данную рабочую программу внесены следующие изменения:

Программа переработана в расчете на 68 часов (согласно календарному учебному графику образовательной организации).

Раздел «Координация и регуляция» перенесен и предшествует разделу «Высшая нервная деятельность». Это связано с тем, что материалы данных разделов тесно взаимосвязаны. Кроме того, понимание механизмов регуляции работы различных органов и систем органов организма человека возможно только после освоения материала о строении соответствующих органов и систем органов; Количество часов, отведенных на изучение данного раздела увеличено с 10 до 13 в связи с трудоемкостью данного раздела для освоения обучающимися, а также тем, что выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ именно по этому разделу вызывает наибольшие трудности у выпускников.

Количество часов, отведенных на изучение раздела «Опора и движение» уменьшено с 8 до 7 в связи с необходимостью увеличить количество часов на изучение других разделов программы, а также, в целом, полноценное освоение данного раздела возможно в рамках 7 часов;

Количество часов, отведенных на изучение раздела «Внутренняя среда организма» увеличено с 3 до 4 в связи с трудоемкостью данного раздела для освоения обучающимися, а также тем, что выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ именно по этому разделу часто вызывают трудности у выпускников.

Количество часов, отведенных на изучение раздела «Дыхание» уменьшено с 5 до 4 в связи с необходимостью увеличить количество часов на изучение других разделов программы, а также, в целом, полноценное освоение данного раздела возможно в рамках 4 часов;

Количество часов, отведенных на изучение раздела «Пищеварение» уменьшено с 5 до 4 в связи с необходимостью увеличить количество часов на изучение других разделов программы, а также, в целом, полноценное освоение данного раздела возможно в рамках 4 часов;

Количество часов, отведенных на изучение раздела «Покровы тела» уменьшено с 3 до 2 в связи с необходимостью увеличить количество часов на изучение других разделов программы, а также, в целом, полноценное освоение данного раздела возможно в рамках 2 часов;

Количество часов, отведенных на изучение раздела «Внутренняя среда организма» увеличено с 5 до 7 в связи с трудоемкостью данного раздела для освоения обучающимися, а также тем, что выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по этому разделу очень часто вызывают трудности у выпускников;

Выделены часы для проведения промежуточных контрольных работ по крупным блокам изученного материала.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература для учителя:

1. А.С.Батуев «Человек». Учебник для 8 класса средней школы, М., Дрофа, 2002 год.
2. Н.И.Сонин, М.Р. Сонин. Биология. Человек. Учебник для 8 класса средней школы М.: Дрофа, 2002 год.
3. В.Н. Семенцова. Технологические карты уроков 8 класс. СПб: Паритет, 2002 год.
4. Г.М. Муртазин, Активные формы и методы обучения биологии: Человек и его здоровье: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989.
5. О.В.Пепеляева., И.В. Сунцова. Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. 8(9) класс, Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев; А.С.Батуев и др; – М.: ВАКО, 2005.
6. Л.П.Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии: Методическое пособие. 6-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2004.

7. В.Н.Семенцова, Г.А.Павлова, Г.Н.Панина «Я хочу быть здоров» - СПб, СПБАППО, 2004.

8. Е.П.Бруновт, Г.Я.малахова, Е.А.Соколова «Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека» - М., «Просвещение», 1984.

9. М.Плужников, С.Рязанцев «Среди запахов и звуков» - М., «Молодая гвардия», 1991.

10. Л.П.Анастасова, Д.П.Гольнева, Л.С.Короткова, Д.Д.Утешинский «Человек и окружающая среда» - М., 1992.

Дополнительная литература для учащихся:

1. И.Д.Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 1989.

2. В.Н. Шахович . Анатомия. Физиология и гигиена человека. Блок – схемы, таблицы, рисунки. Мн. Книжный дом, 2004 год.

3. «Биология. Человек» Словарь-справочник по учебнику под ред А.С.Батуева – М., «Дрофа», 2004.

4. Энциклопедический словарь юного биолога. сост. М.Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986.

5. Экзаменационные вопросы и ответы. Биология. 9 класс – М.; АСТ-ПРЕСС, 1999. Автор-составитель О.Н. Ридигер.

Тематическое планирование по учебнику Н. И. Сонина, М. Р. Сапина «Биология. Человек», 68 часов, 2020-2021 учебный год

№ урока	Содержание учебного материала	Количество учебных часов	Форма контроля
	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2	
1	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.	1	Опрос
2	Особенности человека.	1	Опрос
	Раздел 2. Происхождение человека	2	
3	Эволюция человека.	1	Опрос
4	Расы человека.	1	Опрос
	Раздел 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	Опрос
	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4	
6	Клеточное строение организма.	1	Опрос
7	Понятие ткани. Ткани организма человека.	1	Опрос, лабораторная работа
8	Типы тканей в организме человека.	1	Опрос, лабораторная работа
9	Органы. Системы органов. Организм. Взаимосвязь органов и систем органов.	1	Опрос
	Раздел 5. Опора и движение	7	
10	Аппарат опоры и движения, его функции. Строение и свойства костей.	1	Опрос
11	Строение и свойства костей. Типы соединения костей.	1	Опрос
12	Скелет, его значение и строение.	1	Опрос
13	Строение отделов скелета человека.	1	Опрос
14	Мышцы, их строение и функции. Основные группы мышц.	1	Опрос
15	Основные группы мышц. Работа мышц.	1	Опрос
16	Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного аппарата. Роль двигательной активности.	1	Опрос, лабораторная работа
	Раздел 6. Внутренняя среда организма	4	
17	Внутренняя среда организма и её значение. Плазма крови, её состав. Клетки крови, их строение и функции.	1	Опрос
18	Клетки крови, их строение и функции.	1	Опрос
19	Иммунитет.	1	Опрос
20	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.	1	Опрос
	Раздел 7. Транспорт веществ	4	
21	Органы кровообращения. Строение сердца.	1	Опрос

22	Круги кровообращения.	1	Опрос
23	Работа сердца. Движение крови по сосудам.	1	Опрос
24	Движение крови. Лимфообращение.	1	Опрос
25	Контрольно-обобщающий урок по разделам «Общий обзор строения и функций организма человека», «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ».	1	Контрольная работа
	Раздел 8. Дыхание	4	
26	Строение органов дыхания. Голосовой аппарат.	1	Опрос
27	Строение и работа легких. Газообмен в легких.	1	Опрос
28	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Опрос
29	Дыхательные движения. Жизненный объём лёгких. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1	Опрос
	Раздел 9. Пищеварение	4	
30	Пищевые продукты. Питательные вещества их превращения в организме. Пищеварение.	1	Опрос
31	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	1	Опрос
32	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	Опрос
33	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Опрос
	Раздел 10. Обмен веществ и энергии	2	
34	Пластический и энергетический обмен.	1	Опрос
35	Витамины.	1	Опрос
	Раздел 11. Выделение	2	
36	Выделение. Строение и работа почек.	1	Опрос
37	Образование мочи.	1	Опрос
	Раздел 12. Покровы тела	2	
38	Строение и функции кожи.	1	Опрос
39	Роль кожи в терморегуляции.	1	Опрос
40	Контрольно-обобщающий урок по разделам «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Покровы тела».	1	Контрольная работа
	Раздел 13. Размножение и развитие	3	
41	Половая система человека. Строение половых клеток.	1	Опрос
42	Беременность. Роды. Рост и развитие ребенка.	1	Опрос
43	Возрастные процессы. Наследственные заболевания.	1	Опрос
	Раздел 14. Координация и регуляция	13	
44	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	1	Опрос
45	Гормоны, их роль в организме.	1	Опрос

46	Гормоны, их роль в организме. Нервно-гуморальная регуляция.	1	Опрос
47	Строение и значение нервной системы. Отделы нервной системы.	1	Опрос
48	Рефлекторный характер деятельности человека.	1	Опрос
49	Соматическая и вегетативная нервная система.	1	Опрос
50	Строение и функции спинного мозга.	1	Опрос
51	Строение и функции головного мозга.	1	Опрос
52	Кора больших полушарий.	1	Опрос
53	Органы чувств, их роль в жизни человека. Строение анализатора. Зрительный анализатор.	1	Опрос
54	Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушение зрения.	1	Опрос
55	Слуховой анализатор. Орган равновесия	1	Опрос
56	Кожно-мускульная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Опрос
	Раздел 15. Высшая нервная деятельность	7	
57	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности.	1	Опрос
58	Рефлекс – основа нервной деятельности. Торможение, его виды и значение.	1	Опрос
59	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1	Опрос
60	Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы.	1	Опрос
61	Познавательные процессы. Интеллект.	1	Опрос
62	Память.	1	Опрос
63	Эмоции и темперамент.	1	Опрос
64	Контрольно – обобщающий урок по разделам «Размножение и развитие», «Координация и регуляция», «Высшая нервная деятельность».	1	Контрольная работа
	Раздел 16. Человек и его здоровье	4	
65	Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	1	Опрос
66	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, переутомление, гиподинамия.	1	Опрос
67	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.	1	Опрос
68	Человек и окружающая среда. Правила поведения человека в окружающей среде.	1	Опрос