

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

Рабочая программа учебного курса
по биологии
для 7 классов
(базовый уровень)

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка по биологии 7 класс (ФГОС) к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов»

2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» автора Н.И. Сониной, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения утвержденного приказом МОРФ от 17.12.2010 № 1897.
3. Примерная программа основного общего образования по биологии для 5-9 классов, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.
4. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету биология 5-9 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебном году.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
7. Учебный план ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект

Захаров В. Б. , Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.

Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.

Тесты по биологии 7 класс к учебнику В. Б.Захаров, Н.И.Сонины, М.: Издательство « Экзамен». 2014г.

Акперова И. А., Сысолятина Н. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений М.: Дрофа, 2013

Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс Тетрадь для оценки качества знаний / М.: Дрофа, 2013

Цели и задачи рабочей программы:

Цели и задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии;
- проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Результатами изучения курса «Биология» в 7 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации;
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;
- Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- Особенности живых организмов. Отличия их от тел неживой природы. Уровни организации живой природы;
- Особенности строения прокариот. Их роль в природе и жизни человека;
- Особенности организации грибов;
- Характерные признаки Царства Растений. Особенности строения и жизнедеятельности представителей царства растений. Многообразие видов. Приспособления растений к жизни в различных условиях среды. Роль в природе и жизни человека;

- Особенности строения и жизнедеятельности животных. Распространение и заселение различных сред обитания. Особенности организации животных как особого царства, многообразие видов и сред обитания, роль животных в природных сообществах. Красная книга млекопитающих. Меры охраны;

- Особенности строения и жизнедеятельности вирусов как неклеточных форм жизни, их роль в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- отличать живые организмы от неживых тел, проводить классификацию живых организмов;

- логически мыслить, работать с дополнительной и справочной литературой;

- находить взаимосвязь строения с выполняемыми функциями;

- различать группы растений и животных, их принадлежность отдельных растений к определенной систематической группе;

- изучать биологические объекты и процессы;

- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации, в том числе, находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- выделять признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, организмов животных;

- выделять сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений;

Критерии оценивания разных видов работ

Устный ответ:

Оценка «5» Ответ полный, возможна одна несущественная ошибка

Оценка «4» Ответ полный, допущено не более двух несущественных ошибок

Оценка «3» Ответ содержит не менее половины требуемого, допускаются одна или две несущественные ошибки

Оценка «2» Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько существенных ошибок

Лабораторная работа

Оценка «5» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлялся по плану, с учетом Т.Б., поддерживалась чистота рабочего места, бережное отношение к моделям.

Оценка «4» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент проведен не полностью, допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием

Оценка «3» Работа выполнена не менее чем наполовину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в форме работы, но исправлены по требованию учителя

Оценка «2» Допущены две или больше существенных ошибок, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя

Контрольная работа

Оценка «5» Работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка

Оценка «4» Работа выполнена полностью, допущено не больше двух несущественных ошибок

Оценка «3» Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна или две несущественные ошибки

Оценка «2» Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

Особенности рабочей программы

В сравнении с авторской программой Н.И. Сониной в данную рабочую программу внесены следующие изменения:

Программа переработана в расчете на 34 часа (согласно календарному учебному графику образовательной организации).

Список рекомендуемой литературы:

Для учащихся:

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы.- М.: Дрофа, 2005.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
4. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.

Тематическое планирование по учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов», 34 часа, 2021-2022 учебный год

№ урока	Содержание учебного материала	Количество учебных часов	Форма контроля
	Раздел 1. Введение	1	
1	Многообразие живых организмов.	1	Опрос
	Раздел 2. Многообразие царств живой природы	3	
2	Многообразие прокариот.	1	Опрос
3	Общая характеристика грибов.	1	Опрос
4	Лишайники.	1	Опрос
	Раздел 3. Многообразие растений	8	
5	Общая характеристика растений.	1	Опрос
6	Низшие растения.	1	Опрос
7	Высшие растения. Отдел Моховидные.	1	Опрос
8	Отдел Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные.	1	Опрос
9	Отдел Голосеменные.	1	Опрос
10	Отдел Покрытосеменные.	1	Опрос
11	Класс Однодольные. Семейства однодольных растений. Класс Двудольные растения.	1	Опрос
12	Класс Двудольные растения. Основные семейства двудольных растений.	1	Опрос
13	Контрольно-обобщающий урок по группам Прокариоты, Грибы, Растения.	1	Контрольная работа
	Раздел 4. Многообразие животных	19	
14	Общая характеристика животных.	1	Опрос
15	Подцарство Одноклеточные.	1	Опрос
16	Плодцарство Многоклеточные.	1	Опрос
17	Тип Кишечнополостные.	1	Опрос
18	Тип Плоские черви.	1	Опрос
19	Тип Круглые черви.	1	Опрос
20	Тип Кольчатые черви.	1	Опрос
21	Тип Моллюски.	1	Опрос
22	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Опрос
23	Класс Паукообразные.	1	Опрос
24	Класс Насекомые.	1	Опрос
25	Разнообразие насекомых.	1	Опрос
26	Тип Иглокожие.	1	Опрос
27	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные, Подтип Черепные (Позвоночные).	1	Опрос
28	Надкласс Рыбы.	1	Опрос
29	Класс Земноводные.	1	Опрос
30	Класс Пресмыкающиеся.	1	Опрос
31	Класс Птицы.	1	Опрос
32	Класс Млекопитающие.	1	Опрос
	Раздел 5. Вирусы	1	

33	Общие представления о вирусах.	1	Опрос
34	Контрольно-обобщающий урок по разделам «Многообразии животных», «Вирусы».	1	Контрольная работа