

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

Рабочая программа учебного курса
по биологии
для 6 классов
(базовый уровень)

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка по биологии 6 класс (ФГОС) к учебнику Н.И. Сонины «Биология. Живой организм»

2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонины, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);
2. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;
4. Учебного плана ГБОУ школы №163 Центрального района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год;
5. Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонины;
6. Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.- 174с.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;

- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

Цели и задачи рабочей программы:

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Биология. Живой организм» 6 класс.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органOID», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение;

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного;

— суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;

— как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;

— характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;

— структуру природного сообщества.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии;

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами;
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Критерии оценивания разных видов работ

Устный ответ:

Оценка «5» Ответ полный, возможна одна несущественная ошибка

Оценка «4» Ответ полный, допущено не более двух несущественных ошибок

Оценка «3» Ответ содержит не менее половины требуемого, допускаются одна или две несущественные ошибки

Оценка «2» Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько существенных ошибок

Лабораторная работа

Оценка «5» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлялся по плану, с учетом Т.Б., поддерживалась чистота рабочего места, бережное отношение к моделям.

Оценка «4» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент проведен не полностью, допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием

Оценка «3» Работа выполнена не менее чем наполовину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в форме работы, но исправлены по требованию учителя

Оценка «2» Допущены две или больше существенных ошибок, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя

Контрольная работа

Оценка «5» Работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка

Оценка «4» Работа выполнена полностью, допущено не больше двух несущественных ошибок

Оценка «3» Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна или две несущественные ошибки

Оценка «2» Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

Особенности рабочей программы

В сравнении с авторской программой Н.И. Сониной в данную рабочую программу внесены следующие изменения:

Программа переработана в расчете на 34 часа (согласно календарному учебному графику образовательной организации)

Количество часов на изучение темы «Химический состав клетки» сокращено с 2 до 1, поскольку материал учебника позволяет освоить данную тему в рамках одного урока. Кроме того, данная тема более полно и подробно будет изучаться в последующих классах.

За счет использования резервных часов:

- увеличено количество часов с 1 до 2 на изучение темы «Ткани животных и растений», что позволяет снизить трудоемкость освоения темы обучающимися, а также позволяет разграничить и сформировать более широкие представления о тканях растений и тканях животных – знания, которые будут необходимы обучающимся при освоении материала о строении и функционировании организмов животных и растений в последующих разделах курса.

- увеличено количество часов с 3 до 5 на изучение темы «Органы и системы органов». Это вызвано большим объемом материала, который необходимо освоить обучающимся, и призвано снизить трудоемкость уроков для обучающихся.

- увеличено количество часов с 2 до 3 на изучение темы «Размножение», что позволяет снизить трудоемкость освоения темы обучающимися.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

Для учащихся:

1. Сонин Н.И. Биология. 6 класс. Живой организм: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000;

Для учителя:

1. Сонин Н.И. Биология. 6 класс. Живой организм: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000;

2. Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы к учебнику Н.И. Сониной / Автор-составитель М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2005;

3. Е.Т. Бровкина, Н.И Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс. - М.: Дрофа, 2005- 06 гг.;

4. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2010;

5. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.:Дрофа,2006;
6. Тематическое и поурочное планирование по биологии. 6 класс к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс». Методическое пособие /Л.Д. Парфилова, И.А. Шмарина – М: Издательство «Экзамен», 2006;
7. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2004.
8. СД. 1С: Репетитор. Биология;
9. СД. Открытая биология;
10. СД. Биология 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной.

Дополнительная литература:

1. Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам / авт.-сост. М. В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. - 97с.;
2. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии. – Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МатТ», 2004. - 192с.;
3. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. 6 класс. Живой организм» - М.: Дрофа, 2006 -218с.;
4. И.А. Акперова «Уроки биологии к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс». -М.: Дрофа, 2006;
5. Н.И. Сонин «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. - М.: Дрофа, 2006, -40с.;

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

*MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Живой организм»
Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;*

Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006.

**Тематическое планирование по учебнику Н. И. Сониной
«Биология. Живой организм», 34 часа, 2021-2022 учебный год**

№ урока	Содержание учебного материала	Количество учебных часов	Форма контроля
	Раздел 1. Строение и свойства живых организмов	13	
1	Основные свойства живых организмов.	1	Опрос
2	Химический состав клеток.	1	Опрос
3	Клетка – живая система. Строение растительной клетки.	1	Опрос
4	Строение животной клетки.	1	Опрос
5	Деление клетки.	1	Опрос
6	Ткани растений.	1	Опрос, лабораторная работа
7	Ткани животных.	1	Опрос, лабораторная работа
8	Органы растений. Корень.	1	Опрос
9	Органы растений. Побег, стебель, лист, почка.	1	Опрос
10	Органы растений. Цветок.	1	Опрос
11	Органы растений. Цветок, семя плод.	1	Опрос
12	Органы и системы органов животных.	1	Опрос
13	Растения и животные как целостные организмы.	1	Контрольная работа
	Раздел 2. Жизнедеятельность организмов	19	
14	Питание растений.	1	Опрос
15	Питание и пищеварение животных.	1	Опрос
16	Дыхание растений.	1	Опрос
17	Дыхание животных.	1	Опрос
18	Передвижение веществ у растений.	1	Опрос
19	Передвижение веществ у животных.	1	Опрос
20	Выделение у животных и растений.	1	Опрос
21	Обмен веществ и энергии.	1	Опрос
22	Опорные системы.	1	Опрос
23	Движение у животных.	1	Опрос
24	Движение у животных и растений.	1	Опрос
25	Регуляция процессов жизнедеятельности у животных.	1	Опрос
26	Регуляция процессов жизнедеятельности у животных и растений.	1	Опрос
27	Бесполое размножение	1	Опрос
28	Половое размножение животных	1	Опрос
29	Половое размножение растений	1	Опрос
30	Рост и развитие растений	1	Опрос
31	Рост и развитие животных	1	Опрос
32	Организм как единое целое	1	Контрольная работа
	Раздел 3. Организм и среда	2	
33	Среда обитания. Факторы среды	1	Опрос
34	Природные сообщества	1	Опрос