

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

Рабочая программа учебного курса
по биологии
для 5 классов
(базовый уровень)

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка по биологии 5 класс (ФГОС) к учебнику В. И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология»

2021-2022 учебный год

Рабочая программа «Биология. 5 класс» составлена на основе документов:

1. Закон об образовании Российской Федерации ст.28. от 10 июля 1992г. №3266-1, ст.32 п.5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 № 309-ФЗ);
2. Калинова Г.С. ФГОС основного общего образования и содержание обучения биологии /Биология в школе, 5, 2012, с29-37;
3. Сивоглазов В. И. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: с ил.
4. Суматохин С.В. Учебники биологии сегодня: проблема выбора/Биология в школе 4,2012, с 26-30;
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования «О введении федеральных государственных образовательных стандартов» от 06 октября 2009 года № 373, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г № 1897;
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

Локальные акты образовательного учреждения:

1. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
2. Положение о рабочей программе учебного курса;
3. Приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении *Рабочей программы* учебного курса.

Цели и задачи рабочей программы:

Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании. Основой для его изучения является интегрированный курс «Окружающий мир», который учащиеся проходят в начальной школе. В ходе изучения предмета они познакомились с основными компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, страны и подготовлены к более детальному изучению мира живой природы.

Курс биологии в 5 классе предполагает изучение многообразия природы, а также научных методов и путей познания её человеком. Данный курс реализует следующие цели:

- систематизация знаний, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в 1— 4 классах;
- углубление знаний о живой природе;
- расширение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Биология» 5 класс.

Предметные результаты обучения

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки

и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных.

Ученик должен уметь:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения

на основе сравнения

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Критерии оценивания разных видов работ

Устный ответ:

Оценка «5» Ответ полный, возможна одна несущественная ошибка

Оценка «4» Ответ полный, допущено не более двух несущественных ошибок

Оценка «3» Ответ содержит не менее половины требуемого, допускаются одна или две несущественные ошибки

Оценка «2» Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько существенных ошибок

Лабораторная работа

Оценка «5» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлялся по плану, с учетом Т.Б., поддерживалась чистота рабочего места, бережное отношение к моделям.

Оценка «4» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент проведен не полностью, допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием

Оценка «3» Работа выполнена не менее чем наполовину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в форме работы, но исправлены по требованию учителя

Оценка «2» Допущены две или больше существенных ошибок, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя

Контрольная работа

Оценка «5» Работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка

Оценка «4» Работа выполнена полностью, допущено не больше двух несущественных ошибок

Оценка «3» Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна или две несущественные ошибки

Оценка «2» Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

Особенности рабочей программы

В сравнении с авторской программой В.И. Сивоглазова в данную рабочую программу внесены следующие изменения:

Программа переработана в расчете на 34 часа (согласно календарному учебному графику образовательной организации);

За счет резервных часов выделены часы для проведения текущих контрольных работ.

Список рекомендуемой литературы для учителя:

Основная литература:

1. Учебник : Сивоглазов В. И., Плешаков А.А. Биология. 5 класс, Просвещение, 2020 г;
2. Сивоглазов В. И. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: с ил.

Дополнительная литература:

1. Алисова Е.А. Тестовый контроль с использованием ИКТ (ЦОР) на уроках биологии / Биология в школе, 3, 2012, с 29 – 36;
2. Арбузова Е.Н. Развитие критического мышления при обучении биологии / Биология в школе, 8, 2011, с. 29-35;

3. Асмолов А.Г., Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система знаний.— М.: Просвещение, 2009;
4. Глазунова Е.Л. Развитие мыслительных операций на уроках биологии /Биология в школе5,2011, с. 34-36;
5. Дмитриева О.С. ИКТ (ЭОР) на уроках биологии / Биология в школе, 5, 2012, с. 38 – 39;
6. Злочевская Я.О. Об использовании ЭОР глобальной школьной лаборатории / Биология в школе, 5, 2012, с. 40-45;
7. Избасарова Р.Ш. Подготовка дидактической игры для урока биологии / Биология в школе, 9, 2012, с. 15 – 24;
8. Кулев А.В. Развитие творческого мышления школьников при обучении биологии /Биология в школе, 6, 2012, с. 22- 27;
9. Манькова Н.Ю. Активное обучение на уроках биологии/ Биология в школе, 6, 2012, с. 28 – 35;
10. Машура Е.А. Интерактивные методики обучения на уроках биологии / Биология в школе, 3,2012, с. 22 – 28;
11. Оданович М.В. Дидактические средства реализации проблемно-рефлексивной ситуации на уроке / Биология в школе 2, 2012, с. 39-40;
12. Серовайская Д.Е. Инновационный подход к преподаванию биологии / Биология в школе, 7, 2012, с. 41 – 49;
13. Суматохин С.В. Чтение и понимание содержания текста при обучении биологии / Биология в школе, 6, 2012, с. 54 – 60;
14. Суматохин С.В. Виды чтения при обучении биологии / Биология в школе, 7, 2012, с. 15 – 23;
15. Торков С.Е. Подготовка учащихся к исследовательской работе при обучении биологии /Биология в школе, 8, 2012, с. 53 – 61;
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010;
17. Черкасская Н.Б. Работа со SMART- доской на уроках биологии / Биология в школе, 7, 2012, с. 31 – 36;

18. Ярцева С.В. Урок биологии с позиции системно-деятельностного подхода /Биология в школе ,8, 2012, с. 29 – 33;

Список электронных ресурсов:

1.<http://fcior.edu.ru>.- коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения;

2.<http://school-collection.edu.ru>- документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики;

3.<http://www.zoomax.ru> – зоология;

4. <http://www.priroda.ru>- природа, национальный портал;

5. <http://obi.img.ras.ru> –база знаний по биологии человека;

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Акимушкин И. Мир животных. М., Мысль, 1998;

2. Большая Серия Знаний. Том 12. Планета Земля. Том 14. Биология. Современная педагогика. Мир книги. М., 2004;

3. Большая энциклопедия природы от А до Я. Том 1 – 12. М., Мир книги, 2003;

4. Живой мир. Энциклопедия. М., Росмэн, 1995;

5. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. М., АСТ.,1997;

6. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. М., АСТ.,1997.

Тематическое планирование по учебнику В. И. Сивоглазова, А. А. Плешакова «Биология», 34 часа, 2021-2022 учебный год

№ урока	Содержание учебного материала	Количество учебных часов	Форма контроля
	Раздел 1. Введение	6	
1	Биология – наука о живой природе.	1	Опрос
2	Методы изучения биологии.	1	Опрос
3	Разнообразие живой природы. Царства живой природы.	1	Опрос
4	Среда обитания. Экологические факторы.	1	Опрос
5	Среда обитания (водная, наземно-воздушная).	1	Опрос
6	Среда обитания (почвенная, организменная).	1	Опрос
7	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Введение».	1	Контрольная работа
	Раздел 2. Строение организма	9	
8	Что такое живой организм.	1	Опрос
9	Строение клетки.	1	Опрос, лабораторная работа
10	Химический состав клетки.	1	Опрос
11	Жизнедеятельность клетки.	1	Опрос
12	Ткани растений.	1	Опрос, лабораторная работа
13	Ткани животных.	1	Опрос, лабораторная работа
14	Органы растений.	1	Опрос
15	Системы органов животных.	1	Опрос
16	Организм — биологическая система.	1	Опрос
17	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Строение организма».	1	Контрольная работа
	Раздел 3. Многообразие живых организмов	15	
18	Как развивалась жизнь на Земле.	1	Опрос
19	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1	Опрос
20	Бактерии в природе и жизни человека.	1	Опрос
21	Грибы. Общая характеристика.	1	Опрос
22	Многообразие и значение грибов.	1	Опрос, лабораторная работа
23	Царство растений.	1	Опрос
24	Водоросли. Общая характеристика.	1	Опрос
25	Многообразие водорослей.	1	Опрос
26	Лишайники.	1	Опрос
27	Мхи.	1	Опрос
28	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники.	1	Опрос
29	Голосеменные растения.	1	Опрос
30	Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1	Опрос
31	Основные этапы развития растений на Земле.	1	Опрос

32	Значение и охрана растений.	1	Опрос
33	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Многообразие живых организмов».	1	Контрольная работа
34	Обобщающий урок по курсу «Биология». 5 класс	1	Опрос