

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 163
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «30» августа 2021 г. № 100-О
_____ Л.В. Антонова

**Рабочая программа учебного курса
по алгебре
для 8 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса алгебры для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике с учётом требований, М. Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения); на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего Настоящая рабочая учебная программа по алгебре для 8 класса разработана в соответствии с примерной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по алгебре для 7-9 классов (авторы Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова; М.: Просвещение, 2014).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Цели и задачи курса. Основными целями предлагаемого курса «алгебра» являются:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- систематическое развитие понятия числа;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

Результаты освоения учебного предмета и система оценивания.

Изучение алгебры в основной школе даст возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

в предметном направлении:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В результате изучения курса ученик научится:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; квадратными уравнениями, выполнять разложение многочленов на множители; квадратного трехчлена на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной плоскости;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

Оценка письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

потеря корня или сохранение постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них;

равнозначные им ошибки;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

неточность графика;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(8 класс, 3 часа в неделю, всего 102 учебных часа)

Формы контроля: Т – тест; СР – практическая работа; КР – контрольная работа.

Содержание учебного материала	Количество учебных часов	Форма контроля
Тема I. Алгебраические дроби	22	
Контрольная работа № 1 «Алгебраические дроби»		КР
Тема II Квадратные корни	19	
Контрольная работа № 2 «Квадратные корни»		КР
Тема III Квадратные уравнения	20	
Контрольная работа № 3 «Квадратные уравнения»		КР
Тема IV Системы уравнений	18	
Контрольная работа № 4 «Системы уравнений»		КР
Тема V Функции	14	
Контрольная работа № 5 «Функции»		КР
Тема VI Вероятность и статистика	7	
Контрольная работа № 6 «Вероятность и статистика»		КР
Тема VII Повторение	3	
Итоговая контрольная работа за год		КР
Проектная деятельность (защита проектов в рамках Научно-практической конференции)		
Итого	102	

**Тематическое планирование учебного курса АЛГЕБРЫ 8 класс (учебник
Г. Дорофеева)**

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Домашнее задание	Дата
Алгебраические дроби (33 часа)				
1	1	Алгебраические дроби	П 1.1 №5 (а-в), 9, 11	
2	2	Алгебраические дроби	П 1.1 №13, №15, №16	
3	3	Основное свойство дроби	П 1.2 №42, №44,	
4	4	Основное свойство дроби	П 1.2 №49, №51,	
5	6	Сложение и вычитание алгебраических дробей	П 1.3 №63. №65 (а-в), №72 (а-г),	
6	7	Сложение и вычитание алгебраических дробей	П 1.3 №74. №78 (а-в), 79 (в, г),	
7	8	Сложение и вычитание алгебраических дробей	П 1.3. №90, №94 (а-в), №96	
8	9	Сложение и вычитание алгебраических дробей	П 1.3. №97. №99 (в, г), №105 (а)	
9	12	Умножение и деление алгебраических дробей	П 1.4 №106, №110, №114	
10	13	Умножение и деление алгебраических дробей	П 1.4 №113, №115, №116,	
11	17	Все действия с алгебраическими дробями	Тест	
12	18	Все действия с алгебраическими дробями	Тест	
13	20	Все действия с алгебраическими дробями	Тест	
14	23	Степень с целым показателем	П. 1.5., №132,149	
15	24	Степень с целым показателем	П. 1.5., №126,150, 152	
16	25	Свойства степени с целым показателем	П. 1.6., № 136,155, 156	
17	26	Свойства степени с целым показателем	П. 1.6., № 162,166, 169	
18	27	Свойства степени с целым показателем	П. 1.6., № 163,170, 173	
19	28	Решение уравнений и задач	П. 1.7, № 176 (а, д), 178 (а-г)	
20	29	Решение уравнений и задач	П. 1.7, № 180,190 (а-в)	
21	30	Решение уравнений и задач	П. 1.7, № 185,186, 191 (а-в)	
22	33	Контрольная работа №1	Проверь себя	
Квадратные корни (18 часов)				

23	1	Анализ контрольной работы. Задача о нахождении стороны квадрата	П. 2.1, №228,230, 233,255	
24	2	Задача о нахождении стороны квадрата	П. 2.1, №237,238, 240,243	
25	3	Иррациональные числа	П. 2.2, №249,252, 257,260	
26	4	Иррациональные числа	П. 2.2, №262,268, 271,272 (а, б)	
27	5	Теорема Пифагора	П. 2.3, №277,281, 287	
28	6	Теорема Пифагора	П. 2.3, № 284,288, 291	
29	7	Квадратный корень - алгебраический подход	П. 2.4, № 294,295, 296(а-в), 301	
30	8	Квадратный корень - алгебраический подход	П. 2.4, № 303 (а-в), 308, 310	
31	9	График зависимости $y=\sqrt{x}$		
32	10	График зависимости $y=\sqrt{x}$		
33	11	Свойства квадратных корней	П. 2.5, № 320,326, 330,333	
34	12	Свойства квадратных корней	П. 2.5, № 322,336, 338	
35	13	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	П. 2.6, № 349 (а-в), 351 (а-в), 357,358	
36	14	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	П. 2.6, № 355,360, 362	
37	15	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	П. 2.6, № 361 (а, б), 363,375	
38	16	Кубический корень	П. 2.7, № 383,388	
39	17	Кубический корень	П. 2.7, № 384,390, 393	
40	18	Контрольная работа №2	Проверь себя	
Квадратные уравнения (20 часов)				
41	1	Анализ зачетной работы. Какие уравнения называют квадратными	П. 3.1, №402,404, 405 (а-в)	
42	2	Какие уравнения называют квадратными	П. 3.1, №403,407, 408	
43	3	Формула корней квадратного уравнения	П. 3.2, №412 (а-в), 415 (а, б), 419 (а-в)	
44	4	Формула корней квадратного уравнения	П. 3.2, № 416 (е, ж), 421 (а-в), 422	
45	5	Формула корней квадратного уравнения	П. 3.2, № 417 (д), 423 (в), 425	
46	6	Формула корней квадратного уравнения	П. 3.2, №423 (г), 424 (в), 426	
47	7	Вторая формула корней квадратного уравнения	П. 3.3, №432 (а), 434 (б), 435 (в). РТ: № 172,175	
48	8	Вторая формула корней квадратного уравнения	П. 3.3, №437 (г), 438,439 (а). РТ: № 195	
49	9	Решение задач	П. 3.4, №445,448. РТ: № 173,176	
50	10	Решение задач	П. 3.4, №450,451,	

			457,462	
51	11	Решение задач	П. 3.4, №461,466, 459	
52	12	Неполные квадратные уравнения	П. 3.5, №473 (а, г, е), 475(д), 477 (д)	
53	13	Неполные квадратные уравнения	П. 3.5. №479,481, 485(в)	
54	14	Неполные квадратные уравнения	П. 3.5, №487 (и), 491,492 (в), 494	
55	15	Теорема Виета	П. 3.6, №500 (в), 501 (б), 502 (г), 504	
56	16	Теорема Виета	П. 3.6, №503 (в), 505 (д), 506 (д-ж)	
57	17	Разложения квадратного трехчлена на множители	П. 3.7, №518 (в), 520 (и), 524 (д-ж)	
59	18	Разложения квадратного трехчлена на множители	П. 3.7, №523 (в), 526	
59	19	Разложения квадратного трехчлена на множители	П. 3.7, №530 (в), 525	
60	20	Контрольная работа №3	Проверь себя	
Система уравнений (18 часов)				
61	1	Анализ контрольной работы. Линейные уравнения с двумя переменными	П. 4.1, №540 (в), 541, 543	
62	2	График линейного уравнения с двумя переменными		
63	3	График линейного уравнения с двумя переменными		
64	4	Уравнение прямой вида $y=kx+l$	П. 4.2, №572, 574, 575	
65	5	Уравнение прямой вида $y=kx+l$	П. 4.2, №581, 584, 586	
66	6	Уравнение прямой вида $y=kx+l$	П. 4.2, №590, 592, 594, 587	
67	7	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	П. 4.3, №597, 598, 601, 603	
68	8	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	П. 4.3, №605, 607, 608	
69	9	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	П. 4.3, №606, 609, 610	
70	10	Решение систем уравнений способом подстановки	П. 4.4, №614 (в), 615 (в, е), 616 (в), 618(б)	
71	11	Решение систем уравнений способом подстановки	П. 4.4, № 621 (а), 623 (в), 625 (б)	
72	12	Решение систем уравнений способом подстановки	П. 4.4, №624 (г), 626 (а), 627 (в)	
73	13	Решение задач с помощью систем уравнений	П. 4.5, №629 (а), 631. РТ: № 224,226	
74	14	Решение задач с помощью систем уравнений	П. 4.5, № 633,640. РТ: № 219,220	
75	15	Решение задач с помощью систем уравнений	П. 4.5, № 644,646 (а). РТ: № 214,218	
76	16	Задачи на координатной плоскости	П. 4.6. № 668, 669 (а), 670 (а)	
77	17	Задачи на координатной плоскости	П. 4.6, № 672 (а), 674, 676,670 (б)	
78	18	Контрольная работа №4	Проверь себя	
Функции (14 часов)				

79	1	Анализ контрольной работы. Чтение графиков	П. 5.1, № 686,688. РТ: № 227	
80	2	Чтение графиков	П. 5.1, №689,691. РТ: № 228	
81	3	Что такое функция	П. 5.2, №697,699. РТ: № 234	
82	4	Что такое функция	П. 5.2, №697,700, 702 (а, б)	
83	5	График функции	П. 5.3, №719,721, 724(а)	
84	6	График функции	П. 5.3, № 722 (а), 725 (б), 736, 738	
85	7	Свойства функции	П. 5.4, № 742,744 (в), 750,751 (а)	
86	8	Свойства функции	П. 5.4, №747 (в), 749 (в), 752	
87	9	Линейная функция	П. 5.5, № 757 (а), 758 (б), 760	
88	10	Линейная функция	П. 5.5, № 765, 768 (б), 774	
89	11	Линейная функция	П. 5.5, № 773 (б), 776, 778	
90	12	Функция $y=k/x$ и ее график	П. 5.6, №255,256, 257,258,259	
91	13	Функция $y=k/x$ и ее график	П. 5.6, №787 (а), 791,792,794 (а)	
92	14	Контрольная работа №5	Проверь себя	
Вероятность и статистика (7 часов)				
93	1	Анализ контрольной работы. Статистические характеристики	П. 6.1, №805 (б), 806.812(а)	
94	2	Статистические характеристики	П. 6.1, №807,813. РТ: № 260	
95	3	Вероятность равновозможных событий	П. 6.2, №815,819 (а), 821	
96	4	Вероятность равновозможных событий	П. 6.2, № 265,266	
97	5	Сложные эксперименты		
98	6	Геометрические вероятности	П. 6.3, № 823,825	
99	7	Контрольная работа №6		
Повторение курса алгебры 8-го класса. Итоговая контрольная работа (3 часа)				
100	3	Повторение. Квадратные корни	Тренажер	
101	6	Итоговая контрольная работа		
102	Проектная деятельность (защита проектов в рамках Научно-практической конференции) – 1 час			

Литература

1. Алгебра.8 класс: учебник для ОУ / Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., М, Просвещение, 2013.
2. Алгебра.8 класс: книга для учителя (к учебнику Г.В.Дорофеева) / С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, М.: Просвещение, 2014.

3. Алгебра: контрольные работы для 7-9 классов, книга для учителя / Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова-М.: Просвещение, 2014.

4.Алгебра: дидактические материалы 8 класса / Л.П.Евстафьева, А.П. Карп и др.- М. Просвещение, 2013.