

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163
Центрального района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 92-О от 30.08.2021

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Школьные Дебаты»

Возраст обучающихся - 15– 18 лет.
Срок реализации программы – 1 год.

Разработчик программы

Педагог доп. образования

Лукашев Владимир Сергеевич

Санкт-Петербург

Пояснительная записка к образовательной программе «Дебаты»

Одним из главных факторов развития сильного, независимого и процветающего государства – это наличие гражданского общества. Гражданское общество одновременно выступает и как партнер власти в реализации всех ее начинаний, и как ее конструктивный оппонент, отстаивающий свободы и интересы каждого гражданина и различных групп общества. У нашего государства есть запрос на новое поколение молодых людей, социально зрелых, понимающих и разделяющих демократические ценности, способных критически и стратегически мыслить, чему мы находим подтверждение, в частности, в Концепции развития дополнительного образования. Дебаты – уникальная технология, направленная на решение различных образовательных задач и всестороннее развитие личности.

На сегодняшний день дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Использование технологии «Дебаты» в образовательном процессе способствует развитию нового поколения молодых людей, которые принесут пользу нашему обществу и государству.

Освоение дебатов позволяет преподавателю максимально раскрыть способности каждого ребенка, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге обучающихся и педагога.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития обучающихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к дебатам обучающиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

«Дебаты» также – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов

жюри в своей правоте. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае.

Дебаты – это игра. Игра довольно азартная, и именно этот азарт заставляет обучающихся развиваться, учиться выступать и убеждать, повышать эрудицию. Поэтому, выходя за рамки игры, дебаты в конечном итоге – это образовательная технология. Это значит, что в дебатах нельзя «найти истину», и в них нет правого и неправого, хотя и есть победитель и проигравший. Это важно осознать, потому что, если в краткосрочной перспективе стоит задача – выиграть раунд, то в долгосрочной перспективе играть в дебаты стоит, чтобы развиваться. Можно ли не достичь краткосрочную, но реализовать долгосрочную цель? Да, можно. Более того, самые лучшие игры именно те, которые проиграны, потому что на них обучающиеся приобретают ценный опыт.

Образовательная программа социально-педагогической направленности «Дебаты – игра и технология» составлена на основании следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.
- Плана развития дополнительного образования детей, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Учебного пособия для педагогов и учащихся Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам», М: РОССПЭН, 2005.

Язык обучения- русский.

Направленность: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: базовый.

Форма реализации программы: очная.

В случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность образовательной программы: «Дебаты – игра и технология» связана с решением такого блока задач образовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной России, когда у государства есть определенный запрос на развитие социальной активности обучающихся в целях формирования гражданского общества. Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой некий «симбиоз», состоящий из инновационности технологии «Дебаты», направленной на всестороннее развитие личности и запроса государства на формирование такой личности в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей, ФГОС и иных документов с целью создания в нашей стране полноценного гражданского общества.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Адресат программы

В объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте 16 - 17 лет. Специальной подготовки, специальных знаний и способностей не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют. В группу первого года обучения принимаются учащиеся, интересующиеся общественными дисциплинами без предварительного отбора на основании личного заявления или заявления от родителей.

Цель программы –полная личностная реализация обучающихся, а также развитие аналитических и коммуникативных способностей в ходе регламентированного дискуссионного процесса

Социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют обучающимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Дидактическая функция: дебаты являются основой для формирования у обучающихся умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Развивающее значение: дебаты позволяют обучающимся развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Воспитывающая функция: дебаты позволяют обучающимся вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Курс будет проходить, как обучение участников игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по заданной теме между командами участников курса.

Целью занятий является организация коммуникативно-направленной деятельности обучающихся, изучение технологии «Дебаты», способствующей раскрытию творческих способностей детей.

Задачи:

- освоение Всемирного школьного формата по дебатам
- развитие у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- предоставление обучающимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у обучающихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.
- развитие критического мышления

Учебная цель и ожидаемый результат курса – освоение обучающимися технологии дебатов («Всемирный школьный формат»). Участие школьников в чемпионате, участие в областных семинарах и чемпионатах по дебатам, а также в чемпионатах всероссийского и международного уровней.

Итог работы – проведение тестирования (приложение №1) и участие в чемпионате по дебатам.

Содержание курса:

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение роли спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.
4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- теоретические занятия,
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- проведение мастерских;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- мини-дебаты,
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, в рамках которых происходит знакомство с игрой «Дебаты», обучающиеся пробуют силы в игровой деятельности.

В случае необходимости допускается реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с применением следующих онлайн-платформ:

Онлайн -платформы	Дистанционные формы работы
ZOOM	Онлайн-занятие Онлайн-консультация
WhatsApp	Видео(веб) –конференция Онлайн - Презентация Видеоотчет
Google Meet	Онлайн- тестирование Онлайн- выставка
Google Класс	Онлайн- викторина Фотоотчет Тесты в Google Формах
Skype	Аудио и видео- лекция

В ходе реализации данной программы обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умение эффективно решать проблемы;
- умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

Ожидаемые результаты Образовательная программа «Дебаты» поможет обучающимся успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за

обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Обучающийся в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Обучающийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других ребят.

Динамика интереса к курсу определяется желанием обучающихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

Учебно-тематический план программы

Раздел	Название темы	Количество часов		
		Теоретические	Практические	Общее
Раздел 1. Введение	1.Что такое «Дебаты»?	1	-	1
Раздел 2. Суть и основные элементы игры «Дебаты».	1.Правила игры в «Дебаты».	1	1	2
	2.Приемы работы с библиотекой.	-	1	1
Раздел 3. Логические основы игры.	1. Формирование и анализ темы.	1	1	2
	2. Понятие.	1	1	2
	3. Рассуждение.	1	2	3
	4. Аргументации. Формулировка аргументов.	1	1	2
		1	2	3
5. Умозаключение.	1	1	2	
Раздел 4. Риторические основы игры.	1. Публичное выступление.	1	3	4
	2. Импровизация в речи.	-	2	2
	3. Техника речи.	1	1	2
	4. Композиция речи. Выразительные средства речи.	1	1	2

	5. «Каверзные вопросы»	1	1	2
Раздел 5. Тренируемая играя	1. Подготовка к игре по теме «ЭП выступает за объединение Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	-	6	6
	2. Игра «ЭП выступает за объединение Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	-	1	1
	3. Подробный разбор игры «ЭП выступает за объединение Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	-	1	1
	4. Подготовка к игре по теме «ЭП ограничит доступ населения к интернету»	-	6	6
	5. Игра «ЭП ограничит доступ населения к интернету»	-	1	1
	6. Подробный разбор игры «ЭП ограничит доступ населения к интернету»	-	1	1
	7. Подготовка к игре по теме «ЭП поддержит глобальное ядерное разоружение»	-	6	6
	8. Игра «ЭП поддержит глобальное ядерное разоружение»	-	1	1
	9. Подробный разбор игры «ЭП поддержит глобальное ядерное разоружение»	-	1	1
	10. Подготовка к игре «ЭП усилит наказание за жестокое обращение с животными»	-	6	6
	11. Игра «ЭП усилит наказание за жестокое обращение с животными»	-	1	1
	12. Подробный разбор игры «ЭП усилит наказание за жестокое обращение с животными»	-	1	1
	13. Подготовка к игре «ЭП считает, что основной причиной изменения климата является деятельность человека»	-	6	6
	14. Игра «ЭП считает, что основной причиной изменения климата является деятельность человека»	-	1	1
	15. Подробный разбор игры «ЭП считает, что основной причиной изменения	-	1	1

климата является деятельность человека»			
16. Подготовка к игре «ЭП считает, что российское государство должно ввести институт обязательного голосования»	-	6	6
17. Игра «ЭП считает, что российское государство должно ввести институт обязательного голосования»	-	1	1
18. Подробный разбор игры «ЭП считает, что российское государство должно ввести институт обязательного голосования»	-	1	1
19. Подготовка к игре «ЭП считает, что толерантность должна стать обязательным предметом в средней школе в России»	-	6	6
20. Игра «ЭП считает, что толерантность должна стать обязательным предметом в средней школе в России»	-	1	1
21. Подробный разбор игры «ЭП считает, что толерантность должна стать обязательным предметом в средней школе в России»	-	1	1
22. Подготовка к игре «ЭП отменит помощь странам третьего мира»	-	6	6
23. Игра «ЭП отменит помощь странам третьего мира»	-	1	1
24. Подробный разбор игры «ЭП отменит помощь странам третьего мира»	-	1	1
25. Подготовка к импровизированной теме	-	6	6
26. Игра по импровизированной теме	-	1	1
27. Разбор игры по импровизированной теме	-	1	1
28. Подготовка к импровизированной теме	-	6	6
29. Игра по импровизированной теме	-	1	1
30. Разбор игры по импровизированной теме	-	1	1
31. Подготовка к импровизированной теме	-	6	6

	32. Игра по импровизированной теме	-	1	1
	33. Разбор игры по импровизированной теме	-	1	1
	34. Подготовка к импровизированной теме	-	6	6
	35. Игра по импровизированной теме	-	1	1
	36. Разбор игры по импровизированной теме	-	1	1
	37. Подготовка к импровизированной теме	-	6	6
	38. Игра по импровизированной теме	-	1	1
	39. Разбор игры по импровизированной теме	-	1	1
	40. Итоговое тестирование	-	1	1
	41. Подготовка к школьному чемпионату по дебатам	-	7	7
	42. Школьный чемпионат по дебатам на импровизированную тему	-	2	2
	Итого	12	132	144

Содержание курса программы

Тема.	Содержание темы.
1 Что такое «Дебаты»?	Теория: История возникновения дебаторского движения в мире, в России, школе. Принципы Дебатов: обучение, честность, уважение. Навыки Дебатов: развитие критического мышления, исследовательские навыки, организационные навыки, навык слушания и ведения записей.
2. Регламент, правила, обязанности спикеров.	Теория: Суть дебатов. Тема. Утверждающая сторона. Отрицающая сторона. Аргументы. Поддержка и доказательства. Перекрестные вопросы. Решение судей.
3. Приемы работы с библиотекой.	Практика: Методы работы с книгами, журналами, Интернетом. Выделение главного и анализ. Заполнение рабочих листов.
4. Формирование и анализ темы.	Практика: Выдвижение интересных идей и тем для обсуждения. Виды тем: политические, фактические, ценностные. Анализ темы, разделение темы на составные части. Определение терминов и понятий входящих в тему с помощью словаря. Соглашение по темам.
5. Понятие.	Теория:

	<p>Общая характеристика понятия; классификация понятий, содержание и объем понятий; общие и ограниченные понятия.</p> <p>Практика: Решение понятийных задач. Работа со словарем.</p>
6. Рассуждение.	<p>Теория: Общая характеристика суждений. Виды суждений: простое и сложное, основанное на обобщении фактов, на аналогии, на причинно-следственной связи, авторитетном заявлении. Возможные ошибки при рассуждении.</p> <p>Практика: Решение проблемных задач.</p>
7. Аргументация. Формулировка аргументов.	<p>Теория: Понятие доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки в доказательстве</p> <p>Практика: Практикум по доказательству. Написание реприз.</p>
8. Умозаключение.	<p>Теория: Общее понятие, классификация, индукция, дедукция, аналогия.</p> <p>Практика: Выделить критерий темы используя метод индукции и дедукции.</p>
9. Публичное выступление	<p>Теория: Структура публичного выступления. Импринтинг (формирование первого впечатления). Приемы выступления на публике: вовлечение, захват и удержание внимания. Владение психологическим состоянием. Свобода речи и самовыражение.</p> <p>Практика: Разработка и исполнение выступления. Составление плана выступления.</p>
10. Импровизация речи.	<p>Теория: Определение импровизации. Методы приемы импровизации. Образность речи, богатство языка.</p> <p>Практика: Импровизация готового текста. Расширение словарного запаса: подбор синонимов, антонимов.</p>
11. Техника речи.	<p>Теория: Четкость дикции и произношения, речевое дыхание, темпы речи, чистота речи, строение фраз.</p> <p>Практика: Работа с памяткой «Психологический настрой на смелое речевое поведение»; артикуляционная разминка, упражнение для отработки правильного речевого дыхания.</p>
12. Композиция речи	<p>Теория: Законы речевой динамики, строение, структура, целостность и последовательность выступлений. Владение паузой, интонационная яркость, артистизм. Жестикуляции. Зрительный контакт.</p> <p>Практика: Составление импровизационной речи.</p>
13. «Каверзные вопросы»	<p>Теория: Поведение во время формулировки и ответа на вопрос. Приемы реагирования на провокационные вопросы</p>

	Практика: Игра по любой теме с активным использованием вопросов
14. Подготовка к играм по различным темам	Практика: Выбор темы, обсуждение актуальности, определение возможных критериев, выделение понятий, нуждающихся в определении. Определение возможных источников информации. Выбор команд и групп экспертов. Сборы по группам
15. Разбор игр по различным темам	Практика: Подробный анализ проведенных игр, практические рекомендации по дальнейшему улучшению, разбор возможных вариаций игр

Методическое обеспечение программы

Методы, используемые для реализации программы:

- лекции, беседа, упражнения;
- словесные методы, демонстрация схем, таблиц, моделей, показ обучающих фильмов, практические задания, игры
- объяснительно-иллюстрационный метод, исследовательский метод

Формы обучения, используемые для реализации программы:

- беседа, дискуссия, семинар, консультация, диспут, круглый стол, экскурсия

В ходе обучения ключевыми объектами рефлексии являются критическое и словесно-логическое мышление, а также эмоционально-волевая сфера в аспекте регуляции эмоциональных переживаний в ходе публичного мышления

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Диктофоны
2. Цифровой фотоаппарат.
3. Компьютеры.
4. Принтер.
5. Микрофон
6. Проектор
7. ПО: MS Office, Adobe Page Maker

Список используемой литературы

1. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с.
2. Калинин Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса: Методическое пособие. – СПб, 2003.
3. Ли С., Темпл Ч. До дебатов: упражнения в критическом мышлении. – СПб, 1999.
4. Наумов С.А. Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты». – М., 1998.
5. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. – СПб., 1996.
6. Селеджи Н.С. Учебник по дебатам Карла Поппера. – СПб, 1999.
7. Ханин М.И. Риторика для детей и взрослых. – СПб., 1997.
8. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов /СаймонКуинн. – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013. – 226.

Итоговый тест

1. Перечислите 3 основных принципа дебатов

- **Дебаты не могут быть направлены против личности**
- **Основа дебатов — честность.**
- **Дебаты в образовательной практике предназначены для обучения и развития обучающихся**

2. Вставьте недостающие элементы дебатов:

- тема (тезис)
- утверждающая сторона
- отрицающая сторона
- аргументы
- поддержки и доказательства
- вопросы
- решение судей.

3. Дайте определение понятию «аргумент»

Аргумент – это **истинное суждение, приводимое для обоснования истинности или ложности высказанного тезиса**

4. Укажите роли спикеров (У1, У2, У3, О1 и т.д.) в таблице

<ul style="list-style-type: none"> ○ О2 ○ восстанавливает точку зрения отрицающей стороны; ○ подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс; ○ приводит новые доказательства; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ У3 ○ еще раз акцентирует узловые моменты дебатов; ○ следует структуре утверждающего кейса; ○ возвращается к аспектам, выдвинутым первым спикером утверждающей команды (У1), и объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ○ не приводит новые аргументы; ○ четко формулирует общую линию отрицающей команды; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе; ○ сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; ○ не приводит новых аргументов; ○ завершает линию утверждения;
<ul style="list-style-type: none"> ○ У2 ○ восстанавливает точку зрения утверждающей стороны; ○ приводит новые доказательства; ○ повторяет важные аспекты предыдущих доказательств; ○ подробно развивает утверждающую позицию; ○ опровергает отрицающий кейс; ○ четко формулирует общую линию утверждающей команды; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ У1 ○ представляет команду утверждения, тему, обосновывает актуальность; ○ дает определение понятиям, входящим в тему; ○ представляет точку зрения утверждающей команды; ○ обосновывает аспекты рассмотрения данной темы; ○ представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры (в соответствии с заявленными командами аспектами); ○ переходит к доказательству выдвинутых аргументов (по возможности); ○ четко формулирует общую линию утверждающей команды;
<ul style="list-style-type: none"> ○ О1 ○ представляет команду отрицания; ○ отрицает тему (тезис, заявленный утверждающей стороной), формулирует тезис отрицания; ○ представляет позицию отрицающей стороны; ○ принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты; ○ представляет кейс отрицающей стороны; ○ опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые первым спикером команды утверждения (У1); ○ четко формулирует общую линию отрицающей команды; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ О3 ○ еще раз акцентирует узловые моменты дебатов; ○ следует структуре отрицающего кейса; ○ возвращается к аспектам, выдвинутым первым спикером отрицающей команды (О1), и объясняет, как они подтверждают позицию отрицающей команды; ○ выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе; ○ сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны; ○ не приводит новых аргументов; ○ завершает линию отрицания;