

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163 Центрального района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Общим собранием
ГБОУ школы № 163,
протокол №2
от 28.12.2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ГБОУ школы № 163
_____ Л.В. Антонова
Приказ № 172-О
от 28.12.2020 года

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы
(2020-2023 гг.)



Санкт-Петербург
2020 год

Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы
Миссия школы	Создание условий для становления качественно образованной самостоятельной личности.
Основание разработки – актуальность для школы	ГБОУ школа № 163 реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно: - сложный контингент обучающихся - организация обучения на репродуктивном уровне; - низкий уровень обученности; - отсутствие системности в использовании интерактивных технологий; - дефицит профессиональных связей учителей
Основные разработчики	Антонова П.В.- директор школы, Арефьева О.В.- зам. директора по УР, Казачкова Т.Б. – методист школы, Комарова Н.Н. – учитель русского языка и литературы, Захарчук О.С.- психолог ППМС-центра.
Приоритеты	Изменение организационной культуры среды (в управлении) Организация профессионального развития (в преподавании) Индивидуальная поддержка учеников (в организации образовательной среды)
Ожидаемые конечные результаты реализации	Главный результат реализации Программы – переход школы в эффективный режим работы. 1. Повышение уровня успеваемости на 5% <i>(в 6-7-8а и 6-7-8б);</i> 2. Эффективность самостоятельности учеников на 10% <i>(по Шамовой Т.И.)</i> 3. На первом этапе модель взаимопосещаемости, на втором апробация этой модели, на третьем оценка ее эффективности <i>(создать до 01.09.2021 года);</i> 4. Увеличение частоты использования интерактивных технологий на 20% (диаграмма включенности и маршрутные листы посещающих уроки); 5. увеличение профессиональных связей педагогов на 10% (сравнительные данные входящих и заключительных анкет по диагностике «Социальный капитал»).

Сроки и этапы реализации Программы	3 года (2020г.-2023г.)
	I. Организационный этап (01.11.2020-01.09.2021) Формирование команды и проведение исследований (самостоятельности у учеников, профессиональные связи у учителей, использование интерактивных технологий);
	II. Проектно-деятельностный этап (01.09.2021-01.11.2022) Выполнение сформулированных задач, коррекции по отслеживанию преобразований;
	III. Отчетно-аналитический (01.11.2022-29.04.2023) Презентация результатов, полученных в процессе проектной деятельности.
Ответственные лица, контакты	Антонова Л.В. – директор школы Санкт-Петербург, ул. Кирочная, дом 54 8(951)678-45-41 e-mail: raduga672@mail.ru

Аналитический раздел

ГБОУ школа № 163 расположена в центральном историческом районе города. Район сложный в социальном плане. На территории микрорайона школы в основном проживают граждане России русской национальности, есть и нерусские. Преобладают семьи неполные, многодетные, с материальным достатком ниже среднего и средним. Семьи живут в коммунальных квартирах. Образовательный уровень родителей невысок.

За последние шесть лет контингент обучающихся школы имеет тенденцию к незначительному увеличению. Но за период пандемии некоторые дети покинули школу в силу разных семейных причин.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество опекаемых	8	5	10
Дети из малообеспеченных семей	28	35	33
Количество детей из многодетных семей	37	46	57
Инвалиды	5	2	2
Количество детей из группы риска	7	6	9

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в

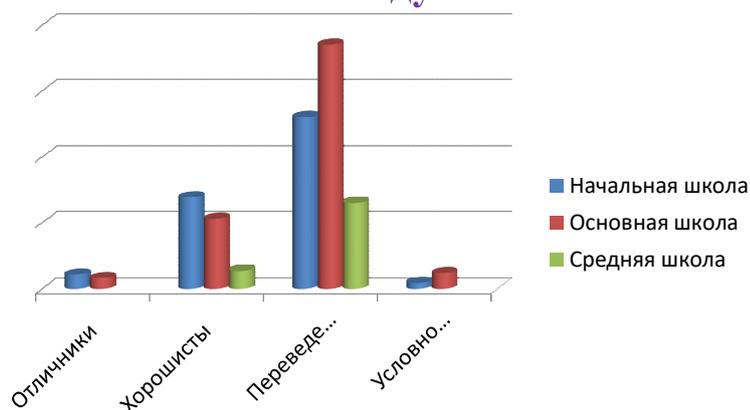
городе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Дети не всегда могут опереться своевременно на мудрый совет взрослого и поддержку родителей. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени) стабильно снижается, и что особенно беспокоит педагогический коллектив, снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ЕГЭ и ОГЭ остаются стабильно, как правило, ниже районных показателей

Таблица по качеству обученности ГБОУ школа № 163

Но надо подчеркнуть, что резко падает процент качества по окончанию начальной школы, а в основной школе и средней проценты качества совпадают (см. диаграмму):

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Отличники	5	4	2	4	10
Хорошисты	60	44	63	35	46
Условно переведенные	20	25	21	21	10

Анализ качества успеваемости в 2019 году



Итак, наблюдается снижение качества образования обучающихся при переходе из начальной школы в 5 класс. При обучении в классах основной школы возникают трудности, над решением которых педагогический коллектив работает не первый год.

Основными причинами снижения качества знаний обучающихся являются:

- отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;
- отсутствие умений самостоятельной учебной деятельности;
- обострение психологической проблемы подросткового возраста;
- слабое развитие волевой сферы у обучающихся;
- низкий уровень навыков учебного труда обучающихся (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала); негативное влияние устройств мобильной связи на работу нервной системы несовершеннолетних;
- некачественная работа учителя-предметника из-за слабого владения методикой преподавания.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования. Такие разноуровневые возможности оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому педагогическим коллективом школы начата работа по созданию Программы перехода школы в эффективный режим развития через развития учебной самостоятельности на примере 6-х

классов. На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от условий семейного воспитания.

Разработка и реализация этого проекта призваны исправить ситуацию. Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе, так как для развития учебной самостоятельности учителям необходимо будет использовать четыре организационные формы образовательного процесса. А поэтому придется учиться друг у друга. Обмениваясь находками организации целенаправленной деятельности.

В результате анализа текущей ситуации были выявлены сильные и слабые стороны организации образовательного процесса в целом.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ № 163

Факторы внешней среды, влияющие на развитие школьной системы образования

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг с учетом социального заказа	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы, к формальной многоуровневой отчетности.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой инновационно-мыслящей личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Инновационное мышление – это не может быть часто получающийся результат деятельности. Существует опасность – новый продукт выдавать за инновационный.
Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Бережное, гуманное отношение к каждому субъекту в пространстве города. Поддержка	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.

	помощь детям с ОВЗ	
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ориентация на изучение предметов необходимых для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, что ограничивает возможности развития каждого школьника
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу

Внутренние факторы, влияющие на развитие школьной системы образования

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	<i>сильная сторона</i>	<i>слабая сторона</i>
Образовательная деятельность	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС – принятие учителями ориентации на обучение каждого. Трудность перехода к новым педагогическим технологиям. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности.
Результативность работы образовательного учреждения	Многие результаты ЕГЭ, выше средних по району и городу. Хорошие результаты ОГЭ. Отсутствие случаев правонарушений.	-Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, в различных творческих конкурсах; -Высокий процент опозданий, заболеваемости и пропусков занятий; -Осторожное отношение родителей к увеличению объема домашних заданий для достижения индивидуальных результатов.
Кадровый потенциал ОУ	Стабильный и квалифицированный коллектив, отсутствие вакансий. Доктор наук и три кандидата наук; Высокий процент учителей высшей и первой категории.	-Несоответствие реальных сильных сторон в работе учителя и положением об аттестации, это может привести к формальному отношению к делу; -Невысокая доля педагогов до 30 лет; -Недостаточная компетентность педагогов в области ИКТ-технологий.
Финансово-хозяйственная деятельность	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а	Использование дополнительных средств может быть оценено как коррупция.

	также предоставляются субсидии на иные цели.	
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями односменной школы (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Материально-техническая база школы по многим позициям устарела и требует модернизации и дополнительных вложений.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Центр Детского Технического Творчества на 6 Советской, детские сады (недели для дошкольников) и 14 городских социальных партнеров (см. приложение).	-Отсутствие опыта расширения сетевого взаимодействия в информационной сети. -Отсутствие должной нормативной базы, предполагающей вариативность ее использования для реализации всех творческих планов ОУ.
Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Общероссийский рейтинг сайтов: 2015-2016 года – 4 место по району.	Социальный статус средней общеобразовательной школы в окружении гимназий и лицеев не выдерживает никакой конкуренции. Школа достаточно активно пропагандирует свой накопленный опыт работы по организации детско-взрослой среды, но ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Некоторые педагоги школы участвует в творческих конкурсах разного уровня.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает с требованиями конкурсов профессионального мастерства.

На основе выявленных противоречий и анализа текущей ситуации выделились следующие приоритеты:

1. Изменение организационной культурной среды через увеличение профессиональных связей в педагогическом коллективе;
2. Организация профессионального развития через использования 4-х организационных форм образовательного процесса как основы инновационных технологий;
3. Индивидуальная поддержка учеников через развитие их учебной самостоятельности.

Целевой раздел

Основным приоритетом программы является: Создание комплексной системы работы с обучающимися, развивающую учебную самостоятельность. Работа по данному приоритету поможет школе создать условия для наиболее полного раскрытия потенциала обучающихся. Учебная часть этой системы зависит от применяемых педтехнологий. На уроках необходимо

способствовать развитию учебной самостоятельности обучающихся, и для поддержки педагогов в этом вопросе необходимо информационно-методическое сопровождение. А это в свою очередь увеличит число профессиональных связей, таким образом, три приоритета взаимосвязаны между собой одной целью – улучшить качество образования.

Отсюда стратегическая цель Программы: Создание условий, необходимых для повышения качества образовательных результатов, через формирование комплексной системы работы с обучающимися, развивающей их самостоятельность благодаря использованию педагогами 4-х организационных форм образовательного процесса, что расширит профессиональные связи учителей.

На основе стратегической цели были сформулированы цели по каждому выделенному приоритету Программы и определены задачи и критерии достижения желаемого результата.

ТАБЛИЦА СООТНОШЕНИЙ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Приоритет: Индивидуальная поддержка учеников через развитие учебной самостоятельности			
Цель	Развитие учебной самостоятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
Задача 1	Создать условия для формирования навыков самоконтроля и самооценки у обучающихся	Адекватная самооценка	В конце каждой выполненной работы ученик сам ставит себе отметку
Задача 2	Познакомить с критериями выполнения работ и научить пользоваться ими.		
Задача 3	Сформировать понимание ребенком уровня трудности заданий.	Адекватный выбор уровня сложности заданий	Структурирование предлагаемого дидактического материала по уровням сложности
Приоритет: Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов через овладения четырьмя организационными формами			
Цель	Освоение 4-х организационных форм образовательного процесса как основы инновационных технологий		
Задача 1	Разработать анкеты по использованию 4 организационных форм на уроках, внеурочной деятельности, кружках.	Разработанные анкеты	Промежуточное и итоговое анкетирование
Задача 2	Создать чат по обмену опытом с использованием различных организационных форм.	Чат	Фиксировать и предъявлять результаты «Количество его участников»

Задача 3	Создать банк используемых технологий на уроках, внеурочной деятельности, кружках.	Банк	Анкетирование, посещение уроков, видеозаписи занятий и т. д.
Приоритет: Изменение организационной культуры среды			
Цель	Увеличить количество профессиональных связей		
Задача 1	Провести исследование социального капитала	Количество профессиональных связей	Анкетирование
Задача 2	Создать модель взаимопосещения уроков	Модель	Систематическое отражение взаимопосещений на Экране «Обмен опытом»
Задача 3	Разработать систему поощрения для педагогов	Локальный акт	Подведение итогов один раз в полгода

Мы ожидаем, что Программа будет иметь следующие конечные результаты реализации

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение инициатив за счет развития учебной самостоятельности;
- рост квалификации педагогов;
- изменения в культуре образовательной среды.

Предполагаемый результат выполнения программы

№ п / п	Приоритет (цель/задачи)	Показатель	Индикатор	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Улучшение образовательной среды						
Приоритет Индивидуальная поддержка учеников через развитие учебной самостоятельности						
1	Повышение уровня успеваемости на <i>(в 6-7-8а и 6-7-8б)</i> ;	Доля обучающихся, охваченных адресными программами развития самостоятельности	%	не менее 2%	не менее 4%	5%
2	Эффективность самостоятельности учеников <i>(по Шамовой Т.И.)</i>		%	на 4%	на 7%	на 10%

Улучшение качества преподавания						
Приоритет Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся						
3	Увеличение частоты использования интерактивных технологий на (диаграмма включенности и маршрутные листы посещающих уроки);	Доля педагогов, преподающих в 6 (7, 8) классах, применяющих технологии, способствующих развитию учебной самостоятельности	%	не менее 25	не менее 50	не менее 70%
Улучшение качества управления						
Приоритет Изменение организационной культуры среды						
5	На первом этапе модель взаимопосещаемости, на втором апробация этой модели, на третьем оценка ее эффективности	Доля Преподавателей, охваченная обменом опытом, профессиональные связи	Увеличение в %	На 5%	На 10%	На 15%
6	Увеличение профессиональных связей педагогов (сравнительные данные входящих и заключительных анкет по диагностике «Социальный капитал»)	Доля опрошенных	%	не менее 3 %	не менее 5 %	не менее 10 %

Содержательный раздел

Основным приоритетом программы является: Создание комплексной системы работы с учащимися, для развития учебной самостоятельности обучающихся. С этим приоритетом тесно связаны другие два. При реализации всех трех приоритетов мы явно получим качественное изменение образовательной среды.

Соотнесение приоритетов



Детализированный план по каждому из приоритетов см. в Приложении.

Оценочный раздел

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, ВПР, анкетирования участников образовательного процесса.

Периодичность – раз в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся 6-ого «А» (7-8) и: 6-ого «Б» (7-8), как основной субъект, участник программы образовательного процесса.
2. Учителя, классные руководители.

Для осуществления мониторинга предполагаются следующие критерии, показатели и инструменты отслеживания результативности деятельности школы.

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Качество условий осуществления образовательной деятельности	Диагностика запросов и методических затруднений педагогов	Доля педагогов, использующих новые технологии	Анализ данных тестирования	Комплексное тестирование педагогов (входной контроль)
	Повышение профессионального и творческого потенциала педагогических работников	Доля педагогов, участвующих в конкурсах	Анализ данных тестирования	Документы, справки, отчеты

	Удовлетворенность педагогов результатами и ходом внедрения технологий, способствующих развитию учебной самостоятельности обучающихся	Доля педагогов, использующих технологию, способствующих развитию учебной самостоятельности обучающихся	Анализ данных тестирования Анализ взаимопосещения уроков педагогами	Комплексное тестирование педагогов Наблюдение и обмен опытом
Уровень развития учебной сам-ти	Адекватное оценивание своей деятельности	Различие между самооценкой и оценкой учителя	Сравнительный анализ	С/р и к/р работы, устные ответы
Число профессиональных связей	Реальное профессиональное взаимодействие	Число человек в профессиональных связях	Анкетирование	Анкетирование социального капитала
Активность использовании интерактивных технологий	Частота использования 4-х организационных форм	Доля педагогов и частота использования технологию, способствующих развитию учебной самостоятельности	Анкеты к анализу урока (Маршрутные листы)	Взаимопосещаемость

Сроки реализации Программы: 2020 – 2023 г.г.

I. Организационный этап (01.11.2020-01.09.2021)

Формирование команды и проведение исследований (самостоятельности у учеников, количество профессиональных связей у учителей, использование технологий);

II. Проектно-деятельностный этап (01.09.2021-01.11.2022)

Выполнение сформулированных задач, коррекции по отслеживанию преобразований;

III. Отчетно-аналитический (01.11.2022-29.04.2023)

Презентация результатов, полученных в процессе проектной деятельности

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Директор:

- ❖ общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- ❖ обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- ❖ укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерскими приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- ❖ управление бюджетом;
- ❖ организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях

проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- ❖ системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- ❖ организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- ❖ организация повышения квалификации педагогических кадров;
- ❖ развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- ❖ организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- ❖ анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- ❖ текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Классные руководители:

- ❖ информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- ❖ оказание психолого-педагогической поддержки учащимся на протяжении всего периода реализации проекта, во время проведения, а также после окончания разных мониторингов;
- ❖ проведение профориентационных мероприятий;
- ❖ реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся);
- ❖ выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при развитии учебной самостоятельности;
- ❖ оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- ❖ обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- ❖ проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- ❖ подготовка и проведение родительских собраний;
- ❖ организация проведения консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- ❖ проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана школы;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в одном 4-х этажном здании. В нем расположены школьная библиотека, музей истории школы, медицинский кабинет, оборудованные учебные кабинеты, спортивные залы, тренажерный зал, стадион, школьная столовая. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами.

Структура управления программой

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации **мониторинга** перехода в эффективный режим работы. Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Учителя, классные руководители.
3. Руководители образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- ✓ Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- ✓ Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- ❖ Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям;
- ❖ Создан комплект методических материалов, необходимых для использования при развитии учебной самостоятельности;
- ❖ Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- 1) Профилактическое – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей шестиклассников (они же в дальнейшем Семиклассники и восьмиклассники)
- 2) Диагностическое. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
- 3) Консультативное (индивидуальные и групповые консультации).
- 4) Коррекционное (при организации индивидуальной, парной, работы в парах сменного состава и групповой работе).
- 5) Просветительно-образовательное. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит: На уровне администрации школы:

- ❖ оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- ❖ создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся;
- ❖ организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- ❖ разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

На уровне педагогов:

- ❖ повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- ❖ повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- ❖ определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На ученическом уровне:

- ❖ создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- ❖ снизить уровень тревожности;
- ❖ сформировать навык проектирования;
- ❖ предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы

Приложение

(далее – Программа)

Лист № 1. Карта Программы

Выводы из аналитической части (западающие зоны)	Западающие зоны: 1. Недостаточная сформированность функциональной грамотности у обучающихся 2. При организации образовательного процесса не в полной мере учитывают возможности самостоятельной деятельности учащихся. 3. Ограничен обмен опытом работающих профессионалов.
Приоритеты	
- в управлении	Расширение профессиональных связей
- в преподавании	Использование 4-х организационных форм в образовательном процессе, способствующих развитию учебной самостоятельности обучающихся
- в организации образовательной среды	Создание комплексной системы работы с обучающимися, развивающей их самостоятельность
Основной приоритет программы и его обоснование	Создание комплексной системы работы с обучающимися, развивающей их самостоятельность. Работа по данному приоритету поможет школе создать условия для наиболее полного раскрытия потенциала обучающихся. На уроках необходимо способствовать развитию учебной самостоятельности обучающихся, и для поддержки педагогов в этом вопросе необходимо информационно методическое сопровождение, обмен опытом, что приведет к увеличению профессиональных связей работающих в школе учителей, к использованию ими всех 4-х организационных форм как основы инновационных технологий.
Стратегическая цель	Создание условий, необходимых для повышения качества образовательных результатов, через формирование комплексной системы работы с обучающимися, развивающей их самостоятельность благодаря использованию педагогами 4-х организационных форм образовательного процесса, что расширит профессиональные связи учителей.

Лист № 2. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Цель	Задачи	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1 Индивидуальная поддержка учеников (Развитие учебной самостоятельности)	Развитие учебной самостоятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	1. Создать условия для формирования навыков самоконтроля и самооценки у обучающихся.	Уменьшение учебной тревожности на 10%	В течении 2021-2022 учебного года.	Психолог ППМС-центра (6-8 классах)
		2. Познакомить с критериями выполнения работ и научить пользоваться ими.	20% учащихся адекватно могут сами оценивать результат своего учебного труда		
		3. Сформировать понимание ребенком уровня трудности заданий.	10% учащихся самостоятельно дифференцируют свои возможности		
2 Организация профессионального развития (Активное использование образовательных технологий)	Освоение 4-х организационных форм образовательного процесса как основы инновационных технологий	1. Разработать анкеты по использованию 4 организационных форм на уроках, внеурочной деятельности, кружках.	70% учителей, работающих в 6 (7, 8) классах, используют четыре организационные формы при проведении уроков и в внеурочной деятельности	Март 2023	Казачкова Т.Б.
		2. Создать чат по обмену опытом с использованием различных организационных форм.	70% педагогов станут пользователями этого чата	Сентябрь-май 2021-2022 уч. год	Лукашов В.С.
		3. Создать банк используемых технологий на уроках, внеурочной деятельности, кружках.	Методические рекомендации использования технологий с примерами для диссеминации опыта	Январь 2023	Координатор проекта Комарова Н.Н.
3 Изменение организационной культуры среды (Обмен опытом)	Увеличить количество профессиональных связей	1. Провести исследование социального капитала	За 3 года повысить количество профессиональных связей	Декабрь-январь 2020-2021 г. 2022-2023 г.	Творческая группа администрации и педагогов КИО
		2. Создать модель взаимопосещения уроков	Увеличение профессиональных связей на 10%	Март-апрель 2023 г.	
		3. Разработать систему поощрения для педагогов	На 20% увеличится число учителей, применяющих интерактивные технологии	Апрель-май	

	ГОД 1		ГОД 2		ГОД 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет 1: Индивидуальная поддержка учеников через развитие учебной самостоятельности						
Цель -		Развитие учебной самостоятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				
школа	Проверка уровня самостоятельности и учащихся	Учить адекватно оценивать свои работы	Учить самостоятельно выделять главное в текстах и структурировать их (Методика Ривина)	Самостоятельно планировать свою работу, рационально распределять по времени (ТВЗ и ТВТ)	Выбор проектов по трудности выполнения	Итоговое Анкетирование
муниципалитет			Участие в районных конкурсах	Участие в районной конференции		
регион (учреждение ДПО)					Участие в городских конференциях	

	ГОД 1		ГОД 2		ГОД 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие

Приоритет 2: Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов через овладения четырьмя организационными формами

Цель - Освоение 4-х организационных форм образовательного процесса как основы инновационных технологий

школа	Выявление эффективных методик обучения с 4-мя организационными формами	Организация обучения педагогов 4-м организационным формам	Проведение мастер-классов. Анкетирование по использованию интерактивных технологий	Организация обучения педагогов методикам диалогового взаимодействия	Сбор информации по использованным технологиям	Итоговое анкетирование
муниципалитет	Участие в районных мероприятиях по активизации деятельности учащихся на уроке	Организация обучающих семинаров	Круглый стол с участием логопедов, психологов, педагогов, методистов «Эффекты использования 4-х организационных форм на уроках и во внеурочной деятельности»		Организация семинаров по обмену опытом	
регион (учреждение ДПО)	Оказание методической консультативной помощи в выборе методик		Организация обучения педагогов эффективным технологиям		Оказание методической консультативной помощи в выборе методик	

	ГОД 1		ГОД 2		ГОД 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет 3: Изменение организационной культуры среды						
Цель: Увеличить количество профессиональных связей						
Количество профессиональных связей	Выявление профессиональных связей в педагогическом коллективе	Создание модели взаимопосещения	Продолжить работу в творческих группах с проведением мастер-классов	Организация обучения педагогов методикам по востребованности	Итоговое анкетирование	
муниципалитет		Организация районных обучающих семинаров		Круглый стол "Инновационные технологии, построенные на 4-х организационных формах»		Организация семинаров по обмену опытом
регион (учреждение ДПО)			Участие в городских конференциях, семинарах по выбору		Публикация методического пособия по развитию учебной самостоятельности школьников	