

Программа развития на 2020 – 2025 уч. г.г.: «Школа РАДОСТИ»

*Школа Развития Активности Детей,
Обеспечивающей Самораскрытие Талантов
Индивидуальностей
в учёбе, спорте и искусстве*



*Санкт-Петербург
2020 год*

РАССМОТРЕНА и
ОБСУЖДЕНА
на Общем собрании
работников
ГБОУ школы № 163,
протокол №4
от 25 марта 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школы № 163
_____ Л.В. Антонова
Приказ №60/1-0
от 25 марта 2020 года

Программа развития ГБОУ школы № 163 «Школа РАДОСТИ» на 2020– 2025 уч. гг.



Авторский коллектив:

директор школы **Антонова Лидия Викторовна**,
зам. директора по УВР средней школы **Арефьева Ольга Владимировна**,
зам. директора по ВР средней школы **Смирнова Людмила Ивановна**
Члены ВТК: методист **Казачкова Татьяна Борисовна**,
педагоги **Мандригель Ольга Ивановна**,
Салимурзаев Тимур Мурадович

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

п/п	Тема	Стр.
I.	Паспорт Программы	4
II.	Аннотация Программы	7
III.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	9
IV.	Концептуальные основания развития школы	24
V.	SWOT – анализ	32
VI.	Этапы и механизм развития Программы	36
VII.	Стратегические направления кластерного взаимодействия	37
VIII.	Сквозные проекты Программы	38
IX.	Финансовое обеспечение Программы	42
X.	Возможные риски	43
XI.	Ожидаемые результаты реализации Программы	44
XII.	Оценка эффективности реализации Программы развития	45
XIII.	Управление реализацией Программы развития	47

I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ школы № 163 «Школа РАДОСТИ – Школа Развития Активности Детей, Обеспечивающей самореализацию Талантов Индивидуальностей в учебе, спорте и искусстве»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</p> <p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»;</p> <p>-Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);</p> <p>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827);</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10;</p> <p>-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;</p>

	-Программа развития образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг.
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2020 по 2025 гг. ПЕРВЫЙ ЭТАП 2020-2021 г. (организационно-проектировочный) - проблемно-ориентировочный анализ результатов предыдущей программы развития (2016-2020 г.г.); изучение нормативной документации; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ №273-ФЗ; разработка системы мониторинга реализации предстоящей программы ВТОРОЙ ЭТАП 2021-2024гг. (деятельностно-практический) реализация намеченного плана действий по программе; внедрение ФГОСОСО; осуществление системы мониторинга реализации Программы , текущий анализ промежуточных диагностик ТРЕТРИЙ ЭТАП 2024-2025 годы (аналитико-обобщающий) – итоговая диагностика, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.
Миссия школы	Создание детско-взрослого сообщества для становления качественно образованной самостоятельной личности, которая может максимально использовать свой творческий потенциал, для самореализации всех участников образовательного процесса, для раскрытия их возможностей и способностей
Цель программы	Эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства через создание условий для развития активности детей, обеспечивающую самореализацию талантов индивидуальностей в учебе, спорте и искусстве
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных стандартов за счет повышения профессиональной компетентности педагогов, за счет использования современных образовательных технологий, а также интеграции урочной и внеурочной деятельности; 2. Обеспечить качественный полный переход средней школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов; 3. Обеспечить эффективную воспитательную работу образовательной организации, позволяющую каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности; 4. Создать условия детско-взрослого сообщества для бескомпромиссного взаимодействия субъектов образовательного процесса, позволяющего добиваться высоких личных и коллективных результатов в учебе, спорте и искусстве, позволяющего эффективно работать, поддерживая инновационные изменения в образовании; 5. Продолжать благоустраивать территорию школы, воссоздавая исторические уголки школьного сада с сиренью и фонтаном, и развивать комфортную, здоровьесберегающую среду для учащихся и педагогов; 6. Расширять экспозицию Музейного комплекса истории школы новыми экспонатами, новыми интерактивными экскурсиями в комнате, посвященной А.А. Окуневу; 7. Достоинно отметить в 2022 году свой юбилей: 225 лет со дня основания (в 1797 г.) Мариинского института как первоосновы и 185 лет со дня начала работы Мариинского института в стенах здания современной 163 школы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащимся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; - повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов; - увеличение контингента учащихся; - повышение позиции учреждения в рейтинге системы образования Центрального района; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах

	<p>и соревнованиях за счет активизации деятельности в учебе, спорте и искусстве;</p> <p>-развитие системы внеурочной деятельности, обеспечивающей оптимальные условия для развития и личностного роста каждого учащегося и педагога;</p> <p>расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых самостоятельно принимают участие учащиеся школы;</p> <p>- создание системы образовательной деятельности в открытом образовательном пространстве, способствующей развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика, и детско-взрослого сообщества, воспитывающего самостоятельную, здоровую, творческую социально активную счастливую личность;</p> <p>- укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса. -повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>- развитие инфраструктуры ОУ;</p> <p>-оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ;</p> <p>-расширение партнерских связей школы с различными социо-культурными учреждениями и образовательными организациями;</p> <p>-стремление к отсутствию случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Госпожнадзора</p>
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы • Педагогический коллектив школы • Родительский комитет
Фамилия, имя, должность, телефон руководителя программы	<p>Директор ГБОУ школы № 163 – Антонова Лидия Викторовна, Тел.: 89516784541</p> <p>Тел. директора / факс: 275-21-24</p> <p>e-mail: sch163@center-edu.spb.ru</p>
Система организации контроля	<p>Ежегодные отчеты на Общем собрании работников школы, результаты контроля предоставляются в Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга (по запросу), общественности через публикации в СМИ, на сайте школы; публичный доклад директора на сайте ОУ</p>
Исполнители программы	<p>Администрация ГБОУ школы № 163; педагогический коллектив; обучающиеся и родительская общественность; социальные партнеры школы</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансирование в объеме бюджета</p>
Сайт школы	<p>http://www.sch163narod.ru</p>

II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 163 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации по согласованию с учредителем разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа разработана в целях организации деятельности ГБОУ школы № 163 Центрального района по созданию условий для повышения качества образования обучающихся, при этом максимально учитываются потребности и склонности самих обучающихся, а также их родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения их запросов

Для достижения основных целей Программы развития предусмотрены:

- меры по формированию системы непрерывного образования, развивающей учащихся и педагогов;
- меры по модернизации программ начального, среднего, общего образования;
- меры по созданию системы образовательной деятельности, построенной на диалогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса в открытом образовательном пространстве, способствующей развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика, и воспитывающей самостоятельную, здоровую, творческую социально активную личность.

В школе № 163 особое внимание уделяется решению вопросов достижения новых образовательных результатов - личностных, обеспечивающих способность и готовность личности к эффективному решению проблем в конкретных жизненных ситуациях. В этих условиях особое значение приобретает использование современных образовательных технологий, способствующих

целостному восприятию мира и развивающих творческую личность, готовую к созидательной деятельности.

Программа как проект перспективного развития ГБОУ школа № 163 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- обеспечить позитивную социализацию каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социальных партнеров ГБОУ школы №163 для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный системно-деятельностный подход с учетом развивающейся цифровой педагогики, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и учащихся. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Управление реализацией Программы принадлежит Временному Творческому Коллективу, в полномочии которого входит:

- Экспертиза ежегодного плана по реализации Программы и контроль за его выполнением;
- Экспертиза материалов для публичного доклада об итогах выполнения Программы и результатах образовательных программ начальной, основной и средней школ;
- Ежегодный анализ коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Все усилия творческого коллектива направлены на развитие активности детей, обеспечивающей самореализацию талантов индивидуальностей в учебе, спорте и искусстве.

III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общая характеристика школьной системы образования

Система образования школы № 163 имеет глубокие исторические корни и поэтому многое в ее деятельности объясняется культурологическими основаниями, сформировавшимися годами и даже столетиями.

Школа № 163 — наследница славных традиций Мариинского института, созданного в 1797 году по инициативе Императрицы Марии Фёдоровны.

С 1918 года в стенах института находился детский дом № 2, а в 1919 году открылось фабрично-заводская школа № 19, которая в 1924 году была переименована в школу № 12.

С 1945 по 1955 год в здании работала женская школа № 163, а затем, до настоящего времени — средняя общеобразовательная школа № 163.

В середине 90-х годов школа одной из первых в Петербурге получила статус экспериментальной площадки по внедрению дифференцированного обучения.

По результатам спортивных соревнований более 30 лет школа занимает первые места в Центральном районе.

В 2006 г. школа награждена дипломом II степени Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях».

В 2011 году Открыта мемориальная доска, посвященная заслуженному учителю физической культуры В.С. Просвирнину и Спортивный клуб его имени.

В 2012 году Открыто отделение дополнительного образования (ОДОД), в рамках которого работает спортивный клуб им. В.С. Просвирнина.

В 2014 году исторически реконструирован актовый зал школы.

В 2015 году открыт «Театр на Кирочной»

В 2016 году Юбилейный год исторической памяти школы.

Одно из главных событий школы за 2017 год – это совместный проект нашей школы с ЦДЮТТ и Петровской Акваторией по созданию макета исторического здания школы



18 мая 2018 года в Музеи истории школы открыт «Зал истории Мариинского Института».

В 2019 году впервые в рамках международной научно-практической конференции «Мои шаги к успеху» был организован и проведен телемост со школой № 23 города Баку Азербайджана.

Школьная образовательная система характеризуется:

- сложившимися традициями, социальным желанием участников образовательного процесса;
- стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
- наличием опыта создания и реализации программ развития, в том числе, в реализации Программы развития районной образовательной системы;
- проявлением активного участия педагогического коллектива в инновационной школьной деятельности и деятельности района;
- проявлением участия педагогического коллектива в проектах, конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;

Таким образом, специфика школы № 163, как и все школы Центрального района, имеет ряд благоприятных условий, к которым относятся:

- центральное территориальное расположение, что обеспечивает проведение на базе школы № 163 различных образовательных мероприятий городского, российского, международного уровня;
- насыщенная культурная среда, близость музеев, памятников культуры, что позволяет активно включать в образовательные программы содержательные компоненты объектов культурного наследия;
- наличие тесных, устойчивых связей с другими образовательными системами города.

Школа реализует комплекс образовательных программ, позволяющих удовлетворять образовательные потребности жителей Центрального и других административных районов Санкт-Петербурга, из которых в школу приезжают дети и для учения и для участия в многочисленных ее кружках.

В своей деятельности школьная образовательная система характеризуется:

- сложившимися традициями, династиями, обучающимися в стенах этой школы;
- стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
- наличием в образовательных учреждениях опыта создания и реализации программ развития, в том числе участия в реализации Программы развития районной образовательной системы;
- формирующейся единой информационной образовательной средой;
- проявлением активного участия педагогического коллектива в течение нескольких лет в опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности;
- проявлением активного участия учителей и учеников в проектах, конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей образовательного учреждения с учебными, научными и культурными учреждениями района и города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Школьная образовательная система является открытой социально-педагогической системой, обеспечивающая стабильное качество образования.

В ГБОУ школе существует многоуровневое управление, возглавляемое директором школы. Директор школы – это первый уровень стратегического управления. Директор определяет совместно с Советом школы, администрацией и педагогическим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Второй уровень – это тоже уровень стратегического управления. Функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень – это уровень тактического управления. Уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также председателями методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления. Это уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – это уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Финансирование отрасли «Образование».

Финансирование Программы развития за 2019 год

Наименование целевой статьи	Объём финансирования (тыс. руб.)
Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	69630,3
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	831,3
Расходы на выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов	304,0

(территорий) государственных образовательных учреждений	
Субсидия на организацию проведения культурно-познавательной программы для обучающихся 10-х классов государственных общеобразовательных организаций "Театральный урок в Мариинском театре"	37,2
Развитие информационно-технологической инфраструктуры учреждений образования	590,3

Школа имеет право оперативного управления на:

- нежилое помещение площадью 12168,1 м² по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 54 лит. А;
- нежилое помещение площадью 162,6 м² по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 54 лит. Г.

В школе имеются

- столовая, буфет;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- полностью оборудованный театр с репетиционным залом, раздевалкой, костюмерной, макетной, гримерной;
- актовый зал, конференц-зал;
- музей истории школы; музей боевой славы;
- большой стадион с искусственным покрытием;
- два спортивных зала, теннисный зал, тренажёрный зал, тир;
- лыжная комната;
- три компьютерных класса;
- оборудованный кабинет химии (компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска);
- оборудованные кабинеты начальных классов (компьютер с возможностью доступа к локальной сети и глобальной сети Интернет, мультимедиа-проектор, интерактивная доска);
- комната технических средств обучения;
- игровая комната для групп продленного дня;
- шахматный класс;
- класс робототехники (LEGO);
- гараж;
- кабинет [социального педагога](#);
- логопункт (кабинет [логопеда](#));
- кабинет [психолога](#).

Структурные подразделения:

- [ОДОД](#)
- [Музейный комплекс истории школы](#)
- [Театр «На Кирочной»](#)
- [Стадион](#)

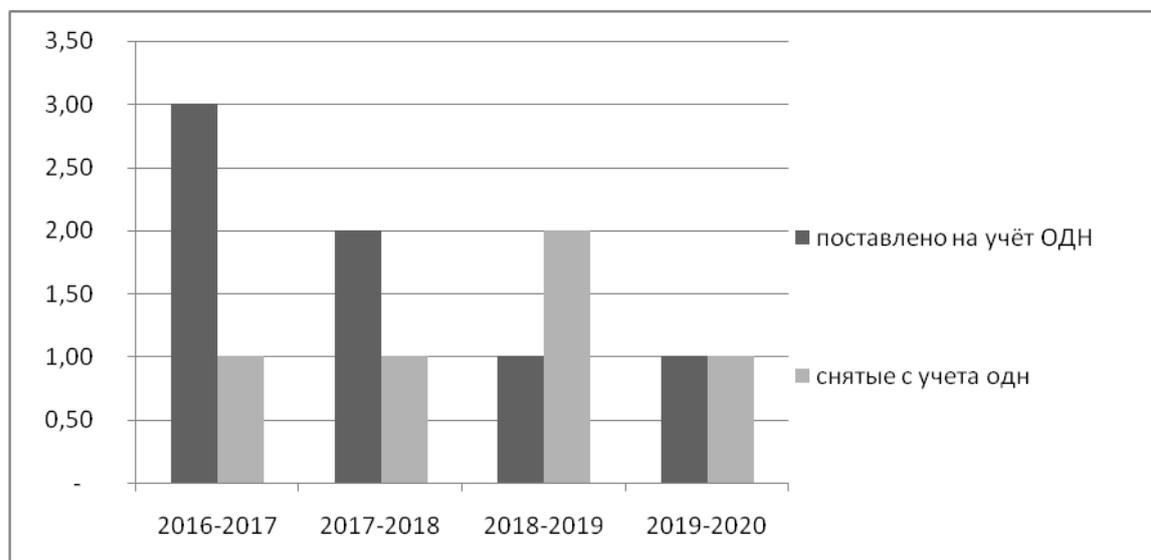
Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения:

Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров в компьютерных классах	38
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождения в ОУ	82
Количество обучающихся на один компьютер	5
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	22
Общее количество электронных досок	12

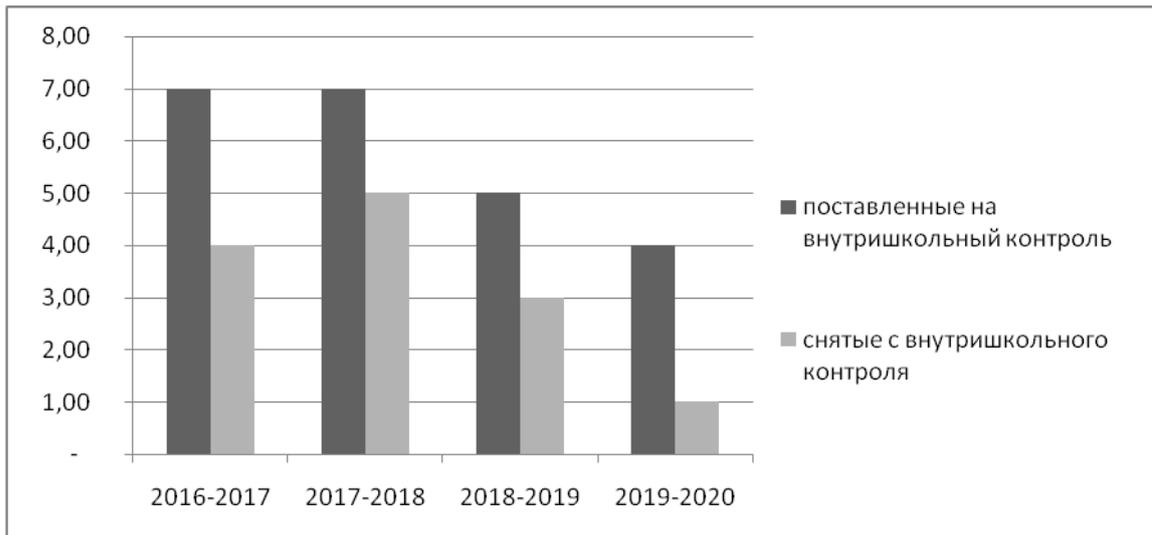
И все эти условия необходимы для работы с детьми. Школа № 163 принимает всех детей и поэтому ведется усиленная систематическая работа с контингентом учащихся.

Результатом проводимой социально-психолого-педагогической работы является наличие стабильных положительных результатов и положительной динамики в профилактике и реабилитации.

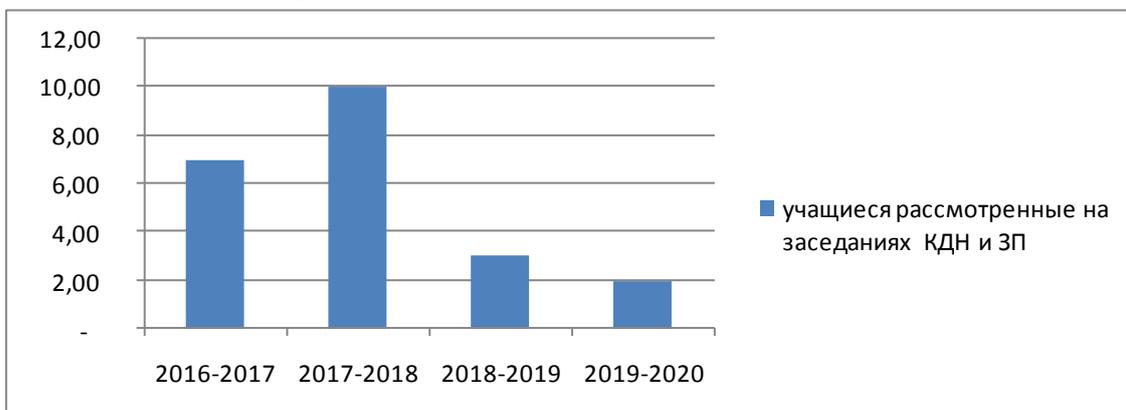
Сравнение данных о постановке на учёт и снятии с учёта в ОДН



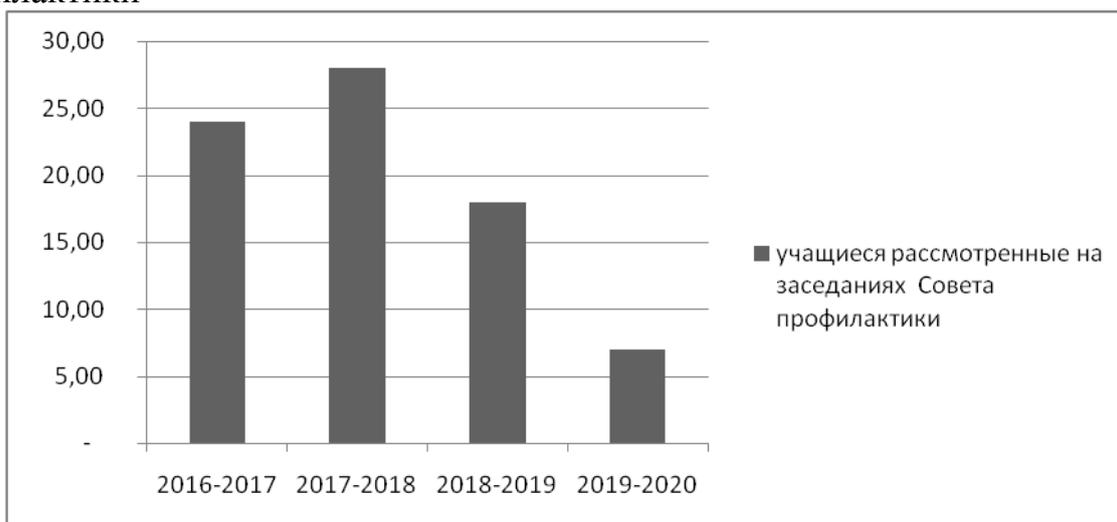
Сравнение данных о постановке и снятии с внутришкольного контроля



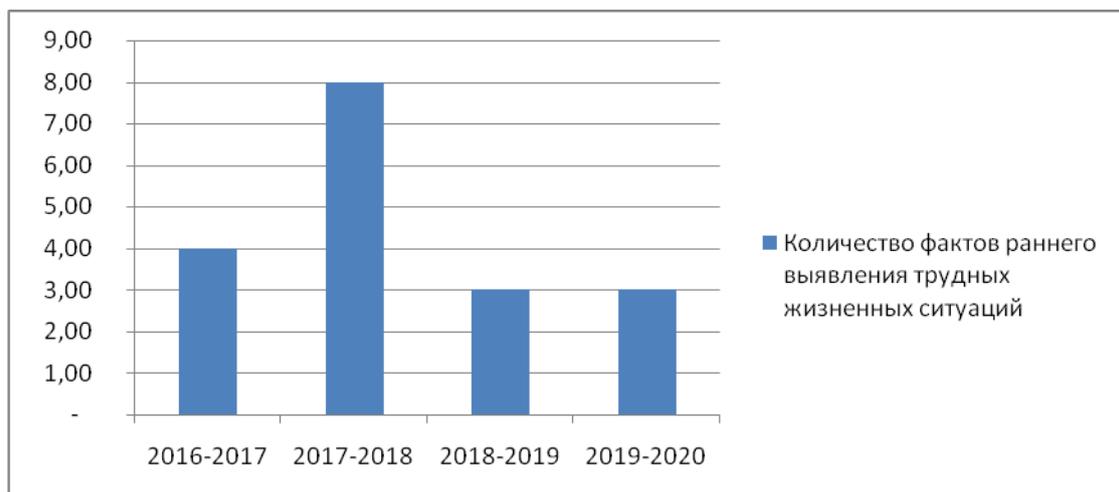
Сравнение о количестве учащихся рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП



Сравнение количества учащихся рассмотренных на заседаниях Совета профилактики



Сравнительный анализ выявления фактов раннего выявления трудных жизненных ситуаций



В сентябре на основе социальных паспортов классов ежегодно составляется социальный паспорт школы.

На его основе определяются списки разных категорий семей учащихся.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество опекаемых	8	5	10
Дети из малообеспеченных семей	28	35	33
Количество детей из многодетных семей	37	46	57
Инвалиды	5	2	2
Количество детей из группы риска	7	6	9

Состав учащихся по социальному статусу их семей на сентябрь 2019г.

	1 ступень 1 – 4 классы		2 ступень 5 – 9 классы		3 ступень 10 – 11 классы		ИТОГО	
	Кол во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
Дети, находящиеся под опекой	1	0,2%	6	1,25%	1	0,2%	8	1,66%
Дети – инвалиды	0	0%	1	0,2%	1	0,2%	4	0,4%
Дети из многодетных семей	28	5,8%	24	5%	5	1,04%	57	11,87%
Дети, состоящие на учете в ОДН ОВД	1	0,2%	0	0,9%	0	0%	1	0,2%
Дети, находящиеся на внутришкольном учете (контроле)	3	0,6%	5	1,04%	1	0,2%	9	1,87%

Семьи, состоящие на внутришкольном контроле по социальным или иным причинам	0	0%	3	1.36%	0	0%	3	0.66%
---	---	----	---	-------	---	----	---	-------

Сравнивая данные 2017 - 2019 годов можно сделать следующие выводы:

1. Значительно увеличилось количество детей из многодетных семей на 1,7%;
2. Значительно уменьшилось количество детей, состоящих на учете в ОДН;
3. Незначительно увеличилось количество детей, находящихся под опекой;
4. Незначительно уменьшилось количество детей-инвалидов.

В 2019-2020 учебном году с целью стимулирования развития социально значимой деятельности обучающихся состоящих на ВШК и учете ОДН учащиеся школы принимали участие в социальном проекте «Профи». Участвовали в районных играх «Думай, решай, действуй», «100 шагов к здоровью», «Во все столетия учились дети», «Дорога полна неожиданностей», в районном конкурсе творческих работ «Мы на старте».

Учащиеся школы в этом учебном году стали победителями районного мультимедийного конкурса «Знай и люби свой город», активно участвовали в мероприятиях посвященных дню толерантности, неделе безопасного интернета, неделе правовых знаний, декаде здорового образа жизни..

Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию. В основных документах четко написано, что главный смысл образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы. Готовность школы к новым социальным задачам: консолидации общества, формированию российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями.

Основная цель работы образовательной организации – создание единой системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной, совместной деятельности специалистов – администрации, методистов, учителей, педагогов и воспитателей по обеспечению оптимальных условий перехода и реализации ФГОС.

Педагоги, работающие по ФГОС в 5-9 классах посетили более 50 мероприятий, проводимых в районе. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации по ФГОС

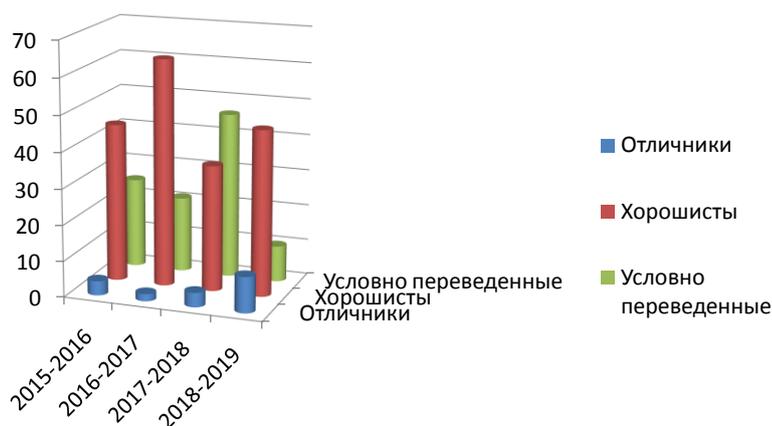
Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Динамика качества обученности школьников за 5 лет характеризуется как стабильная, каждый выпускник 9-х и 11-х классов получал документ государственного образца об образовании и эта стабильность и в 2019 году сохраняется.

Таблица по качеству обученности ГБОУ школа № 163

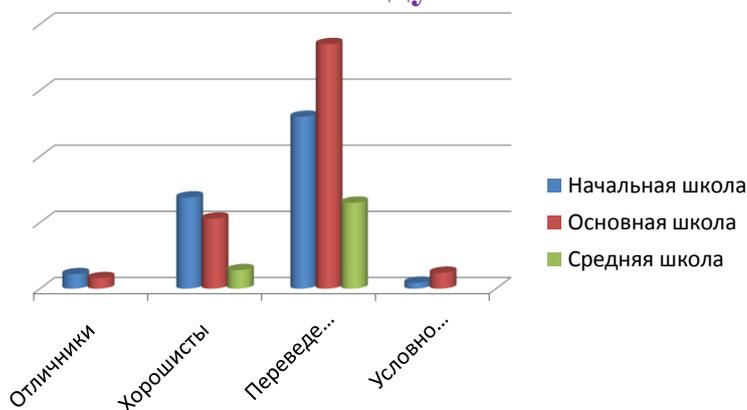
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Отличники	5	4	2	4	10
Хорошисты	60	44	63	35	46
Условно переведенные	20	25	21	21	10

Диаграмма обученности школьников за последние 4 года



Но надо подчеркнуть, что резко падает процент качества по окончании начальной школы, а в основной школе и средней проценты качества совпадают (см. диаграмму):

Анализ качества успеваемости в 2019 году



По результатам приведенных диаграмм видно, что школе необходимо много трудиться над развитием научно-познавательной деятельностью обучающихся. С этой целью стало уже традицией проведение ежегодных конференций, в которых участвуют все учащиеся 7, 8 и 10 классов с защитами своих проектов, которые готовят в течение учебного года.

20.04.2019 года в школе № 163 была проведена пятая научно-практическая конференция, статус, который стал международным, благодаря участию в ней коллектива обучающихся в школе № 23 города Баку Азербайджана.



По итогам каждого полугодия проходили линейки, общие сборы, на которых учащиеся были награждены дипломами и почётными грамотами за успехи в учёбе, спорте и искусстве (разные соревнования и конкурсы).

Развитие информационно-образовательной среды. Развитие информационно-образовательной среды школы направлено на создание единого пространства для повышения качества образования и поэтапного перехода к новому уровню образования с активным использованием информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении создана информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств, информационно-образовательных ресурсов и педагогических технологий, направленная на обеспечение образовательного процесса, в котором каждый школьник может получить востребованный уровень знаний.

Информационно-образовательное пространство образовательного учреждения разделено на цифровые зоны. Организация цифровых зон позволяет целенаправленно и обосновано использовать потенциал ИКТ ресурсов.

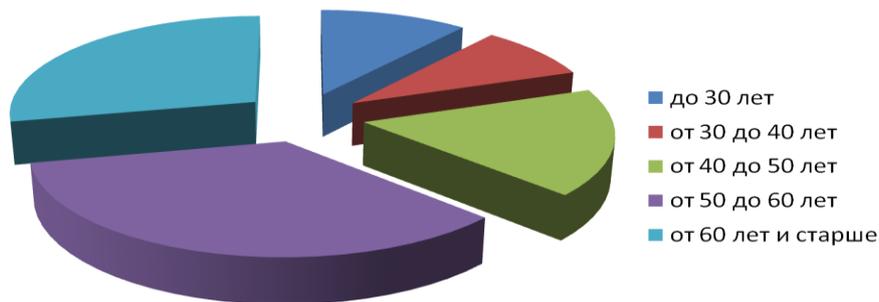
Имеется официальный сайт, соответствующий всем требованиям федерального законодательства.

Развитие кадрового потенциала в условиях системных изменений образования.

Кадровый состав образовательной организации: всего в учреждении 75 сотрудников, из них 43 – педагогические работники. Из них 42 – имеют профильное образование;

48% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
 37% имеют первую квалификационную категорию;
 5 педагогов имеют отраслевые награды;
 1 педагог имеет ученую степень доктора наук;
 3 педагога имеют ученую степень кандидата наук.
 Организовано повышение квалификации педагогов на базе учреждения.

Возрастные категории учителей



Из диаграммы видно, что педагогический коллектив постепенно омолаживается. В районе ежегодно проводится более 300 мероприятий, ориентированных на молодых педагогов, в которых участвуют и наши коллеги.

Все чаще наши учителя стали принимать участие в конкурсах педагогических достижений. Участвовал в городском конкурсе педагогических достижений, представлял Центральный район – Лукашов Владимир Сергеевич, заместитель директора по воспитательной работе, и в районном конкурсе «Молодой педагог» – Ужаков Даниил Геннадьевич, учитель физики. В целом коллектив школы использует в своей деятельности разные инновационные технологии. Целью инновационной работы является создание условий для обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения, совершенствования возможностей самореализации в этом процессе учителя и ученика.

До 2017 года, когда школа в течение 6 лет была районной опытно-экспериментальной площадкой, как продукт этой экспериментальной деятельности были напечатаны для диссеминации педагогического опыта учебно-методическое пособие «Метапредметная направленность образовательного процесса» и научно-методическое пособие «Методологическое и методическое обеспечение образовательных достижений».

Развитие воспитательной среды школы. Концепцией модернизации российского образования воспитательный процесс характеризуется как

важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе и один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

На базе школы № 163 реализуется воспитательная деятельность, проводимая по 9 направлениям:



Основной целью воспитательной работы в 2019 году было создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Под этим подразумевается формирование у учащихся патриотических и гражданских качеств личности, соответствующих общечеловеческим ценностям. Возрождение национальных традиций и развитие национального самосознания через внедрение в практику работы воспитательной компоненты школы.

На базе дополнительного образования общеобразовательного учреждения школы № 163 реализуются 29 программ, которыми охвачены более 413 обучающихся.

В образовательном учреждении открыто Отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Дети занимаются в 28 различных объединениях, что составляет 35 групп (26 групп 1 года обучения, 7 групп - 2 года и 2 группы 3 года обучения) по 6 различным направлениям: физкультурно-спортивное, в области искусств, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое, социально-

педагогическое. Всего 494 обучающихся могут выбрать занятия по интересам прямо в школе.

По потребностям обучающихся в 2019-2020 учебном году были открыты новые объединения – Туризм, самбо, сценическое движение, вокал, школьные дебаты, уроки толерантности.

Занятия проходят во второй половине дня с понедельника по пятницу, в субботу – до 16.00.

Большую роль в воспитательной работе играет, прошедший в этом году переаттестацию, Музейный комплекс ГБОУ школы №163, значение которого расширяется из года в год, расширяя свои экспозиции и пополняя экспонаты. В школе открыт и функционирует школьный спортивный клуб имени В.С. Просвирнина, в котором организованы и ведут работу секции и кружки спортивной направленности. Количество секций и кружков спортивной направленности составляет 13 и посещают их 450 обучающихся.

Обучающиеся нашей школы в 2017-2018 учебном году были вовлечены в реализацию Программы развития регионального отделения РДШ и детско-юношеского общественного движения «Круглый Стол ДМОО Центрального района». В 2019-2020 учебном году в школе широко развернулось волонтерское движение. Обучающиеся нашей школы стали волонтерами Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Дошкольник в развивающей образовательной среде: успешный старт.

В образовательной системе реализуется комплекс мер, которые позволяют обеспечить новую современную инфраструктуру вариативного непрерывного сопровождения семей. Воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста гарантирует абсолютно всем доступность услуг районной системы дошкольного образования, и предоставит всем желающим равные возможности на получение образования и получать это образование дети могут и в нашей школе. С этой целью мы традиционно проводим научные, недели для дошкольников и их родителей, а теперь и театральные встречи.

Многие дети потом хотят и приходят учиться к нам в школу.

Система образования – система высоких достижений: одаренные дети. Выявлению и развитию талантливых детей в нашей школе уделяется особое, но пока недостаточное внимание как ресурсу, который обеспечит развитие района, города и страны в будущем.

В школе была попытка каждому из одаренных детей найти наставника и создать свою траекторию развития, способствующую самореализации одаренных и талантливых детей. Это был интересный опыт, который бы хотелось продолжить.

В школе много условий для удовлетворения способностей детей, но их выбор иногда зависит не только от них, но и их родителей. В новой программе развития этому направлению будет уделено особое внимание через систему развития интеллектуальных игр в урочной и внеурочной деятельности

Равные возможности для разных детей. В программе развития Центрального района обозначено, что в целях создания вариативных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и эффективной самореализации, в Центральном районе реализуется комплекс мер, включающий организацию воспитания и обучения в разных образовательных моделях, развитие дистанционного обучения и повышение межведомственного взаимодействия.

В настоящее время наша школа принимает участие в программе Центрального района, который является участником федеральной программы. В ней предусматривается поэтапное создание условий для дистанционного обучения детей-инвалидов в каждом субъекте РФ. В рамках реализации программы в Центральном районе был разработан проект «Организация дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Цель проекта – организация дистанционного обучения с помощью информационных и телекоммуникационных технологий и повышения уровня доступности образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В обостренные периоды своего здоровья дети-инвалиды нашей школы пользовались возможностями дистанционного обучения, но это направление в школе предполагается развивать в рамках новой программы развития. С этой целью нам необходимо восстановить кабинет дистанционного обучения, который очень пострадал от затопления зимой 2018-2019 учебного года.

Система образования – система здоровьесбережения и здоровьесозидания. Забота о здоровье подрастающего поколения стала для школы, как и для всего района, основным направлением деятельности в рамках реализации Программы развития. В нашем образовательном учреждении был завершён процесс создания служб здоровья, налажена система мониторинга заболеваемости обучающихся, регулярно проводятся диспансеризация, АСПОН и вакцинация.

Особое внимание в воспитательной работе отводится направлению: «Здоровьесберегающее воспитание». Цель работы в данном направлении – создание наиболее благоприятных условий для сохранения, укрепления и создания здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Школа накопила богатый опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. Сегодня можно видеть активное участие обучающихся в спортивных соревнованиях, в участии разных школьных спортивных секциях.

Обучающиеся нашей школы активно включились в сдачу норм ГТО. Так в 2017-2018 учебном году из двух классов выпускников 24 человека получили значки ГТО (из них 19 – золотых, 3 – серебряных, 2- бронзовых), в 2018-2019 учебном году таких обучающихся было 15 человек (9 золотых значков ГТО, 4 – серебряных, 2 - бронзовых).

Как уже говорилось, на базе общеобразовательного учреждения организованы и ведут работу секции и кружки спортивной направленности. Наши дети принимают участие в летнем оздоровительном отдыхе, на обеспечение которого государство выделяет квоты. Так они два года подряд летом выезжали в Анапу, а осенью в Смоленск.

Формирование навыков безопасного поведения детей в условиях насыщенной городской среды – важное условие сохранения их здоровья. В Центральном районе стала традиционной акция «Тропа здоровья», которая проходит с 2015 года в Таврическом саду, расположенным прямо рядом с нашей школой. В акции, приуроченной ко Всемирному дню без автомобиля, принимают участие педагоги начальных классов, заинтересованные в педагогике здоровьесбережения, популяризации здорового образа жизни, городской экологии и безопасности.

И наши дети принимали участие в конкурсах при изучении ПДД



11 марта 2020 года команда 4а класса "Правильные знаки" одержала победу в районной игре " Дорога полна неожиданностей"

Развитие социального взаимодействия. С 2016 по 2020 год в рамках реализации предыдущей Программы развития создавались условия для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур.

Школой заключены договора по сетевому взаимодействию с такими организациями, как:

ГБУДО ДДТ «Фонтанка - 32» - Юные Туристы, ВИА «Волна», «Дорожная безопасность»;

СПБГБУ ДО ЦВР Центрального р-на - Хореография;

СПБГБОУ ДО ДДЮ Спортивная школа центрального р-на - Художественная гимнастика;

МБУ «Смольнинское» ДЦ «Зеленый Слон» - Карате, ОФП;

СПБГБОУ УДОД СДЮСШОР №1 ЦЕНТРАЛЬНОГО Р-НА - Легкая атлетика;
СПб ГБУ «ЦФКС и З» Центрального района – ОФП;
СПб Центр Детского Технического Творчества – изготовление макета Мариинского института для школьного музея.
Участие детей в ОДОД, конечно, создает возможность для развития универсальных метапредметных компетенций ребенка.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Миссия школы: создание детско-взрослого сообщества для становления качественно образованной самостоятельной личности, которая может максимально использовать свой творческий потенциал, для самореализации всех участников образовательного процесса, для раскрытия их возможностей и способностей.

Цель Программы: эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства через создание условий для развития активности детей, обеспечивающую самореализацию талантов индивидуальностей в учебе, спорте и искусстве.

Задачи Программы развития школьной системы образования:

1. Обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных стандартов за счет повышения профессиональной компетентности педагогов, за счет использования современных образовательных технологий, а также интеграции урочной и внеурочной деятельности;
2. Обеспечить качественный полный переход средней школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов;
3. Обеспечить эффективную воспитательную работу образовательной организации, позволяющую каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности;
4. Создать условия детско-взрослого сообщества для диалогового взаимодействия субъектов образовательного процесса, позволяющего добиваться высоких личных и коллективных результатов в учебе, спорте и искусстве, позволяющего эффективно работать, поддерживая инновационные изменения в образовании;
5. Продолжать благоустраивать территорию школы, воссоздавая исторические уголки школьного сада с сиренью и фонтаном, и развивать комфортную, здоровьесберегающую среду для учащихся и педагогов;
6. Расширять экспозицию Музейного комплекса истории школы новыми экспонатами, новыми интерактивными экскурсиями в комнате, посвященной А.А. Окуневу;
7. Достоинно отметить в 2022 году свой юбилей: 225 лет со дня основания (в 1797 г.) Мариинского института как первоосновы и 185 лет со дня начала работы Мариинского института в стенах здания современной 163 школы.

Концептуальные идеи Программы развития школьной системы образования

Сегодня рынок и современное производство предъявляют особые требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех. Программа развития адресована педагогическим работникам школы, родителям, представителям широкой общественности, социальным партнерам школы, в то время, как объектами воздействия программы являются образовательный процесс, инфраструктура школы и ее материально-техническое обеспечение.

Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности (учреждения) современного общества. Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Цель школы заключается в эффективном выполнении государственного задания в соответствии с требованиями законодательства через создание условий для получения высокого качества образования. При этом значимо обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах. Запрос от родителей или официальных представителей ребенка и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Идейной основой развития системы образования является опора на понимание образования как ведущей социальной деятельности общества, развитие которой направлено на достижение следующих эффектов:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Ведущими идеями Программы являются:

- социализация в преемственности создание открытой образовательной взросло-детской среды, развитие профессиональной компетентности педагогов;
- развитие познавательного интереса к учебной деятельности у учащихся и их активности к самореализации своих талантов.

Районная Программа ориентирована на личностное и профессиональное развитие всех участников образовательного процесса, что необходимо взять как адресные ориентиры школьной программы:

- детей – через проектирование зон личностного развития ученика;
- педагогов – через проектирование траекторий профессионального роста
- семьи – через проектирование условий семейного досуга
- образовательной организации – через проектирование собственной образовательной политики;
- социальных партнеров – через возможность расширения участия в образовательном процессе для достижения собственных целей развития.

Систематизирующей идеей развития районной системы образования является кластерный подход, который предполагает содержательное, инфраструктурное и пространственное проектирование территории района: В этой системе наша школа № 163 отнесена к кластеру «Выбор».

Цель кластера «Выбор» – создание единого образовательного пространства на основе объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения для организации совместной проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, что станет не только новой формой социализации, но и важным элементом профильного образования, профессионального самоопределения.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы развития

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно - образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика.

Школа, выступающая гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личного успеха и общественного признания его деятельности.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы развития

- ориентация на ключевые идеи районной Программы развития и национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования»;
- повсеместное и высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательными учреждениями;
- социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций в модернизации системы образования школы;
- исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющая организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование хозяйственной инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективный образ школьной системы образования к 2025 году

К 2024 году в Центральном районе будет создано открытое образовательное пространство, функционирующее в рамках межкластерного сетевого взаимодействия всех образовательных учреждений района, в котором школа №163 представляет Кластер «Школа Выбора».

Самая главная цель субъектов «Школы Выбора» научиться каждому, осознанно принимать решения из предложенного множества альтернативных вариантов. Научиться отдавать предпочтение одному варианту, так как с ситуацией выбора человек сталкивается постоянно. Ведь это жизненная необходимость.

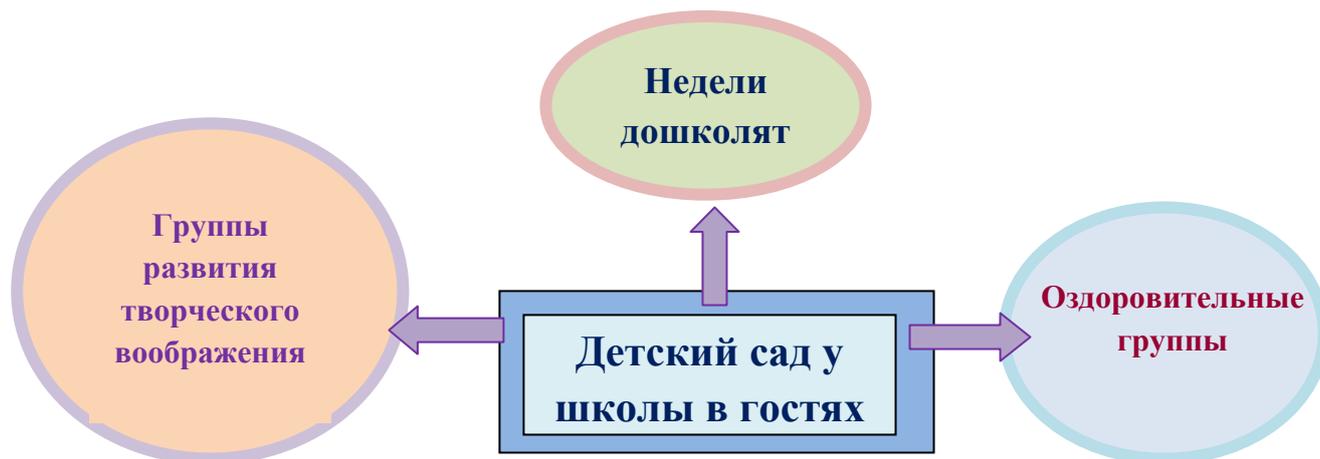
Для школьника умение выбирать – это как метапредметное умение. Приобретенное в разных социальных отношениях умение выбирать, может быть приобретено и при решении разных проблем и даже при решении математических и других предметных задач.

Разнообразные возможности для выбора создает и сама школа с многочисленными её предложениями саморазвития в разных направлениях, в разных центрах, кружках, секциях, объединениях.

СХЕМА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 163, ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

СЕРЕНЕВЫЙ САД	РАЙОННЫЙ КЛАСТЕР «ШКОЛА ВЫБОРА»		ФОНТАН	
Детский спортивный городок и уличные тренажеры			Клуб «Хозяюшка и мастер»	
Speaking club “Communication”		Йога		
«Нет предела совершенству» – Есть бесконечные возможности				
Театр на Кирочной	Музей-комната А.А. Окунева (интерактивные встречи)		Зона отдыха и восстановления для спортсменов	
Клуб «ЛЕГО»	Музей истории школы	Музей боевой славы Героико-патриотический Клуб «Дерзание»	Полоса препятствий Зал для строевой подготовки ТИР	
Президент школы	Средняя школа	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Кабинеты: ОБЖ, физики, химии, биологии, информати ки	Информатика Физика Математика	Гуманитарный Центр «ЭВРИКА» ЛИТЕРАТУРА Русский язык Английский язык
Ученический Совет	Основная школа		Группы внеурочной деятельности	Настольный теннис Шахматы
Пресс-Центр Киностудия	Начальная школа		Группы продленного дня	Ритмика Спортивный клуб имени Просвирнина В.С.
Риторика				
Детский театр				
ИЗО студия				

И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Школа № 163 ставит задачу дальнейшего развития в профориентационном направлении и планирует сосредоточить усилия на мотивации подростков к знакомству с будущей профессией. С этой целью организованы три профильных направления: «Юный спасатель», «Артист музыкального театра» и «Научная долина». В средней школе в 11 классе – «Информационно-технологический», в 10-х – «Гуманитарный» и «Технологический» профили обучения.

«Юный спасатель»

Форма военизированного обучения в невоенизированном образовательном учреждении очень привлекательна, и несёт в себе колоссальный потенциал по работе с подростками.

Особая роль в решении учебных и воспитательных задач стоит перед учителями различных прикладных предметов, которые в данных классах стараются поддерживать особую систему отношений, совместной деятельности, создавать рабочую мотивационную атмосферу для эффективного развития воспитанника.

Прикладные предметы направлены на выработку умений подчиняться и подчинять, действовать строго по правилам, уметь самостоятельно принимать решения, выходить из сложных ситуаций и оказывать помощь при необходимости.



Данный комплекс занятий и мероприятий, в конечном счёте, сформирует из участников программы «юный спасатель», физически сильных, всесторонне развитых граждан, с активной жизненной позицией, развитым чувством патриотизма и личной ответственности.

Цель — профориентация, преемственность, мотивация к освоению профессии.
Модель: школа — вуз — профессия.

Основные задачи:

- стимулирование интереса детей подросткового возраста к учёбе;
- подготовка юношей к действиям в ЧС;
- формирование личности, адаптируемой в социальной среде, знающей основы защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов, и умеющий применить эти знания на практике;
- воспитание гражданственности, ответственности перед собой, обществом и природой.

Как проходит обучение. Обучение состоит из двух частей:

1 часть — *общеобразовательная* (федеральный стандарт) программа в первую половину дня, в которой расширены предметы: физической подготовки, ОБЖ, за счет вариативной части программы.

2 часть — *дополнительное образование*: специальные предметы ведутся через отделение дополнительного образования такие как: рукопашный бой, военная подготовка, медицинская подготовка, скалолазание, спасение на воде, строевая подготовка, занятия по стрельбе, спортивное ориентирование, туризм, пожарная подготовка и др.

По итогам обучения учащиеся получают характеристики и рекомендации для поступления в ВУЗы.

Классы «Юные спасатели» — это основа молодёжного движения за здоровый образ жизни и спасение поколений.

«Артист музыкального театра»

Если ваш ребенок любит танцевать, петь, рисовать, придумывать различные костюмы, увлекается театром, то программа «Артист музыкального театра» поможет развивать ему творческие способности, выбрать себе роль в спектакле. Погрузитесь в мир театра и музыки вместе с нами!



В программе:

- Театр, постановки
- Хореография
- Вокал

- Актёрское мастерство
- Режиссура
- Сценография
- Рисунок
- Фото, кино, монтаж
- Музыка, гитара

Классы «Артист музыкального театра» — это основа молодёжного движения за духовность поколений.

Научно-техническое направление «Научная долина»

Программа «Научная долина» поможет ребятам узнать много нового о природе, о новых технологиях, заглянуть в мир будущего. Ребята сами начинают создавать, модели, проекты, выдвигают и реализуют идеи, используя свою фантазию. В этом процессе ребята учатся мыслить, осваивать технические средства, вместе с педагогами ищут решение проблем. Педагоги расскажут об интересном в окружающем мире, о космическом пространстве: наука и инновации, животные и растения, техника и изобретения.



Это программа включает в себя развитие мышления, памяти и логики ребенка, это умный и полезный отдых для ваших детей! Ребята расширят свой кругозор, приобретут новые знания и навыки, научатся творчески мыслить и выражать свои мысли и чувства. Всё это поможет им в дальнейшем выбрать свой путь в профессию.

В программе:

- Основы биологии
- Изучение леса
- Опытные посадки
- Работа с микроскопом
- Изучение флоры и фауны Ленинградской области
- Биологические цепочки
- Наблюдения природы
- Жизнь на земле и в космосе
- Биологические ресурсы
- Адаптация человека к космосу
- Биологическая продуктивность
- Экология

Классы «Научной долины» — это основа молодёжного движения за прогресс цивилизации.

Программы рассчитаны с 5 по 11 класс и подразумевают всестороннюю подготовку в течении учебного года и в каникулярное время. Все занятия помогают подростку в выборе будущей профессии.

Критерии актуальности и новизны проекта:

Субъективные, когда каждый ученик в школе к концу 9 класса

- легко адаптируется в общеобразовательной школе;
- сам раскрывает и реализует свои таланты;
- востребован в среде подростков;
- готов к непрерывному самообразованию;
- понимает существование социального заказа, мотивирован на профессию.

Объективные критерии актуальности Программы развития

- прогнозируемые результаты;
- подготовка к самостоятельной жизни;
- решение вопроса занятости времени подростков;
- профилактика подростковых правонарушений;
- охват возрастной категории подростков 5-11 классы.

Критерии новизны проекта в создании детско-взрослого сообщества, способствующего эффективному взаимодействию субъектов образовательного процесса для развития активности каждого с целью личностных достижений в учебе, спорте и искусстве:

- предпрофильная направленность организации процесса;
- возможность Выбора дальнейшей деятельности в учебе, спорте и искусстве;
- преемственность в любых начинаниях.

Общая имиджевая характеристика районной системы образования:

- привлекательная школа и для детей, и для родителей, реализующая программы открытого образования, предоставляющая широкие возможности выбора для каждого ребенка, желающего в ней учиться;
- гуманистически ориентированная, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующая защиту прав личности на образование и способствующая социальной и профессиональной адаптации выпускников;
- создающая условия для стабильно высоких образовательных результатов и высокого уровня профессиональной педагогической деятельности;
- ориентированная на научно-методологические основания в преподавании, постоянное совершенствование и высокие этические нормы;
- функционирующая и развивающаяся с учетом возможностей учащихся, социального и государственного заказа;
- являющаяся действенным фактором развития микро-регионального социума;
- демократически управляемая, с привлечением общественности и муниципальных органов власти к ее поддержке и развитию.

**V. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ № 163
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Факторы внешней среды, влияющие на развитие школьной системы образования

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг с учетом социального заказа	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ, к формальной многоуровневой отчетности.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой инновационно-мыслящей личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Инновационное мышление – это не может быть часто получающийся результат деятельности. Существует опасность – новый продукт выдавать за инновационный.
Социально-культурологическая особенность Санкт-	Бережное, гуманное отношение к каждому субъекту в	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к

Петербурга и района	пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ	традиционной культуре Санкт-Петербурга.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ориентация на изучение предметов необходимых для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, что ограничивает возможности развития каждого школьника
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу

Внутренние факторы, влияющие на развитие школьной системы образования

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	<i>сильная сторона</i>	<i>слабая сторона</i>
Образовательная деятельность	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС – принятие учителями ориентации на обучение каждого. Трудность перехода к новым педагогическим технологиям. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности
Результативность работы образовательного учреждения	Многие результаты ЕГЭ, выше средних по району и городу. Хорошие результаты ОГЭ Отсутствие случаев правонарушений.	-Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, в различных творческих конкурсах; -Высокий процент опозданий, заболеваемости и пропусков занятий; -Осторожное отношение

		родителей к увеличению объема домашних заданий для достижения индивидуальных результатов
Кадровый потенциал ОУ	Стабильный и квалифицированный коллектив, отсутствие вакансий. Доктор наук и три кандидата наук; Высокий процент учителей высшей и первой категории.	-Несоответствие реальных сильных сторон в работе учителя и положением об аттестации, это может привести к формальному отношению к делу; -Невысокая доля педагогов до 30 лет; -Недостаточная компетентность педагогов в области ИКТ-технологий;
Финансово-хозяйственная деятельность	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели	Использование дополнительных средств может быть оценено как коррупция
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями односменной школы (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Материально-техническая база школы по многим позициям устарела и требует модернизации и дополнительных вложений
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Центр Детского Технического Творчества на 6 Советской, детские сады (недели для дошкольников) и 14 городских социальных партнеров (см. приложение)	-Отсутствие опыта расширения сетевого взаимодействия в информационной сети. -Отсутствие должной нормативной базы, предполагающей вариативность ее использования для реализации всех творческих планов ОУ
Рейтинговое положение школы в районной и городской системах	Общероссийский рейтинг сайтов: 2015-2016 года – 4 место по району	Социальный статус средней общеобразовательной школы в окружении гимназий и лицеев не выдерживает никакой

образования		конкуренции. Школа достаточно активно пропагандирует свой накопленный опыт работы по организации детско-взрослой среды, но ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Некоторые педагоги школы участвует в творческих конкурсах разного уровня	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает с требованиями конкурсов профессионального мастерства.

VI. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы выполнения Программы развития

Программа будет реализована в период с 2020 по 2025 гг.

ПЕРВЫЙ ЭТАП 2020-2021 г. (организационно-проектировочный) - проблемно-ориентировочный анализ результатов предыдущей программы развития (2016-2020 г.г.); изучение нормативной документации; разработка направлений приведения образовательной системы школы; разработка системы мониторинга реализации предстоящей программы;

ВТОРОЙ ЭТАП 2021-2024гг. (деятельностно-практический) реализация намеченного плана действий по программе; внедрение ФГОСОСО; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных диагностик

ТРЕТНИЙ ЭТАП 2024-2025 годы (аналитико-обобщающий) – итоговая диагностика, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Механизм реализации Программы развития

Реализация программы развития будет осуществляться посредством:

- организации временных творческих рабочих групп и сквозных проектов по стратегическим направлениям, работающих над продвижением Программы развития, контролем реализации стратегического плана;

- оптимизации использования внутренних ресурсов системы образования школы;
- активного вовлечения интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов школы и района в процесс развития системы образования района и развития сотрудничества с ними;
- диагностики и мониторинга развития школьной образовательной системы.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На сегодняшний день можно констатировать, что повышая профессиональную компетентность учителей, используя современные образовательные технологии, а также интегрируя урочную и внеурочную деятельность, не всегда можно получить высокий уровень качественного образования, так как бывает недостаточный уровень мотивации школьника для достижения его успешности. Важно, чтобы школьник мог самостоятельно выбирать путь своей самореализации в достижении жизненных целей.

Поэтому, когда в районной Программе развития одним из векторов развития районной системы образования с целью личностного и профессионального становления школьников через организацию рабочих групп кластеров и сквозных проектов по стратегическим направлениям организации образовательного процесса, нами был выбран кластер «Школа Выбора».

Во-первых, нам близка цель этого кластера как содействие обучающимся в выборе профессии, проектирование профессиональной карьеры и саморазвития учащегося.

Во-вторых, задачи кластера подчеркивают индивидуальный подход в повышении мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В-третьих, совпадение идей задач кластера с основными направлениями деятельности нашего учреждения в создании условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

По многим направлениям деятельности есть достигнутые результаты, а некоторые дают возможность разработать пути реализации задач новой Программы развития.

Направления деятельности	Для планируемых результатов
Информационная поддержка и популярная деятельность	Расширять информационный ресурс кластера
	Создать страницу кластера на сайте ОУ
	Принять участие в разработке логотипа и фирменного стиля кластера
	Участвовать в конкурсах среди учреждений по профилю деятельности
Повышение квалификации педагогов, профессиональная	Систематически повышать профессиональный уровень через курсы повышения квалификации педагогов, через систему обучающихся

подготовка	семинаров на базе ОУ
	Использовать высокий уровень профессионализма социальных партнеров в профориентационной работе со школьниками
Разработка новых программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования	Сделать доступным для школьников перечень УУД и современных компетенций, включенных в образовательные программы
	Разработать типовые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для 5-9 и 10-11 классов
	Разработка новых программ внеурочной деятельности, поддерживающих технологический и гуманитарный профили.
	Подкорректировать программы профильного обучения 5-9 классов трех существующих направлений: «Юный спасатель», «Артист музыкального театра», «Научная долина»
	Разработать систему внутришкольных экспертных оценок по реализации образовательных программ
Оборудование кабинетов технологии	Оборудовать кабинеты технологии соответствующие современным стандартам
Сетевое взаимодействие	Создать каталог договоров о сотрудничестве и профессиональной стажировки студентов Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
Диссеминация опыта	Организовать «Педагогические встречи на Кирочной»
	Проводить традиционные научно-практические конференции «Шаги к успеху» в апреле каждого учебного года
	Участвовать в фестивале открытых семинаров
	Проводить «Дни дошкольника»

VIII. СКОЗНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

В школе сквозные проекты Программы были выбраны согласно обозначенным направлениям развития системы образования:

Направление 1. Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию

Направление 2. Развитие информационно - образовательной среды школы

Направление 3. Развитие системы социального взаимодействия

Направление 4. Развитие кадрового потенциала в условиях системных изменений образования

Направление 5. Развитие воспитательной среды с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности

Направление 6. Дошкольник в развивающей образовательной среде: успешный старт

Направление 7. Система образования – система высоких достижений: одаренные дети

Направление 8. Равные возможности для разных детей

Направление 9. Система образования – система здоровьесбережения и здоровьесозидания

Проект 1. Информационно-библиотечный центр «НАСЛЕДИЕ»

Цель: Создание информационно – библиотечного центра как структурного подразделения и ключевого инструмента новой инфраструктуры в ОУ для всех участников образовательного процесса, а также обеспечение учащихся современными условиями обучения и воспитания, их поддержку, развитие их способностей и талантов, направленных на самоопределение и обеспечение профессиональной ориентации на уровне основного общего и среднего общего образования.

Основные направления деятельности:

- Создание социального пространства (образовательные зоны), открытого для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; центр грамотности;
- Укрепление материально-технической базы;
- Повышение уровня информационной культуры у учащихся;
- Формирование у учащихся основы и готовности к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению и последующему выбору образовательного маршрута;
- Создание условий для профориентационной работы во внеурочной, внеклассной деятельности в соответствии с возрастными, личностными, познавательными и творческими способностями обучающихся;
- Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- Создание условий (нормативно-правовых, информационно-ресурсных, кадровых, методических, организационных, материально-технических, финансовых) для функционирования безопасного открытого развивающего интерактивного пространства;

- Создание информационного пространства, в котором будет обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровых коллекций;
- Создание электронной библиотеки как элемента единой школьной информационной сети;
- Обеспечение образовательной, воспитательной (включая гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методической, культурно-просветительской, профориентационной, досуговой функции.
- Предоставление инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- Создание места обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогических работников.
- Создание авторских информационно-образовательных контентов различных типов: электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, дистанционные открытые курсы, интерактивные образовательные модули и другие.

Проект 2. Конференция «Мои шаги к успеху»

Цель: Развитие познавательного интереса школьников в различных областях знаний в рамках школьных программ и за их пределами посредством написания учебно-исследовательского проекта.

Основные направления деятельности:

- Развитие метапредметных, учебных, творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативных навыков школьников;
- Общественное признание и поощрение проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- Расширение возможностей самовыражения учителя;
- Выявление наиболее успешного опыта организации проектной деятельности в школе и его популяризации; Создание условий для сотрудничества семьи и школы.
- Формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы

Проект 3. «Интерактивный музей-комната А.А. Окунева»

Цель: Создать условия для творческого и профессионального развития педагогов, опираясь на практику педагогической деятельности А.А.Окунева и группу «Новое образование».

Основные направления деятельности:

- Создание интерьера комнаты-музея, посвященной жизни и работе А.А.Окунева.

- Знакомства с культурно-педагогическим наследием А.А. Окунева. Создание видеотеки А. А.Окунева, проведение педагогических мастерских, сбор пособий и материалов.
- Планирование на 2020-2021 учебный год систему педагогических мастерских работающих на открытие интерактивного музея-комнаты А.А. Окунева.
- Обмен опытом работы повседневной деятельности педагогов, использование методик А.А. Окунева на практике или создание собственных для развития профессиональной деятельности учителя.
- Апробация новых методик возникших в результате взаимодействия педагогов на практике и обмен опытом.

Проект 4. «Педагогические встречи на Кирочной»

Цель: Непрерывное саморазвитие всего коллектива и каждого в нём, для обогащения в профессиональной среде новыми идеями, которые можно воплощать в жизнь.

Основные направления деятельности:

- Творческие встречи с выдающимися людьми Санкт-Петербурга из разных областей науки и искусства.
- Погружение в творческие мастерские на актуальные темы жизненных проблем.
- Создание короткометражных фильмов «Встречи на Кирочной».

Проект 5. «Урок, как спектакль» (театральная педагогика)

Цель: создание у обучающихся целостной гармоничной картины мира, развитие коммуникативных компетенций, метапредметных умений.

Основные направления деятельности:

- Создание условий для проведения театрализованных интегрированных уроков.
- Формированием метапредметных компетенций и умений учащихся за счет системы интегрированных уроков: формирование навыков анализировать, сравнивать, находить первооснову процессов и явлений, обобщать, систематизировать, классифицировать, сопоставлять, искать альтернативные решения проблем у учащихся.
- Формирование навыков критического мышления у учащихся.
- Анализ результатов по итогам серии театральных уроков.
- Культурологический аспект духовно-нравственного воспитания в поисках самого себя в пространстве Другого.

Проект 6. «Диалог двух культур»

Цель: Создать оптимальные условия для расширения пространства исследовательской деятельности школьников за счет активизации образовательного потенциала учащихся посредством обмена опытом с учащимися других государств.

Основные направления деятельности:

- Создание обменных программ среди школьников России и других государств.
- Проведения серии интеллектуальных игр для знакомства и сплочивания учебных коллективов.
- Проведения уроков-тренингов на темы: толерантность, буллинг и права человека.
- Проведения элементов турнира дебатов среды учащихся.
- Создание психологически комфортной среды среди учащихся и дружелюбной атмосферы, способствующей формированию дружественных связей между детьми разных стран.

Проект 7. Макет « Исторического здания школы»

Цель: Расширение экспозиции музея «Истории школы», восстановление исторического факта существования школы и ее окружения.

Основные направления деятельности:

- систематическое взаимодействие разных возможностей детей для создания нового макета;
- поиск новых фактов существования исторического здания школы;
- создание экскурсии по готовому макету.

IX. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**Финансовое обеспечение Программы**

Направления финансирования	Сумма на год (тыс.руб.)				
	2021	2022	2023	2024	2025
Начисления на выплаты по оплате труда					
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров					
Работы, услуги по содержанию имущества					
Расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов автоматизированного ведения бюджетного учета					
Расходы на капитальный и текущий ремонт					
Расходы на оснащение игровым и спортивным оборудованием ДОУ					

Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, в т.ч.					
Общеобразовательные школы					
Учреждения дополнительного образования					
Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки образовательного учреждения					
Расходы на оснащение образовательных учреждений кабинетами физики и химии					
Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательной школе					
Расходы на проведение оздоровительной кампании					

Х. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ Отсутствие нормативной и материальной базы, позволяющей удовлетворить разнообразные запросы родителей в сфере организации образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ Игнорирование старшеклассниками предметов, не входящих в государственную аттестацию;
- ✓ Отсутствие должного контроля со стороны родителей за подготовкой домашних заданий;
- ✓ Несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, следствием чего является недовольство качеством образования;
- ✓ Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе;
- ✓ Спонсорское вложение может быть не согласовано по времени реализации денег;
- ✓ Износ технического оборудования;
- ✓ Негативная информация через интернет;
- ✓ Потребность в получении различных сертификатов для аттестации формализует работу учителя;
- ✓ Определение рейтинга мероприятий, учитывающихся при аттестации учителя.

XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы мы ожидаем следующие результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов;
- увеличение контингента учащихся;
- повышение позиции учреждения в рейтинге системы образования Центрального района;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях за счет активизации деятельности в учебе, спорте и искусстве;
- развитие системы внеурочной деятельности, обеспечивающей оптимальные условия для развития и личностного роста каждого учащегося и педагога;
- расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых самостоятельно принимают участие учащиеся школы;
- создание системы образовательной деятельности в открытом образовательном пространстве, способствующей развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика, и детско-взрослого сообщества, воспитывающего самостоятельную, здоровую, творческую социально активную счастливую личность;
- укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инфраструктуры ОУ;
- оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ;
- расширение партнерских связей школы с различными социо-культурными учреждениями и образовательными организациями;
- стремление к отсутствию случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора

XII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм оценки эффективности Программы развития

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется временным творческим коллективом, который участвовал в разработке Программы на основе

мониторинга, определяющему качество результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Для мониторинга развития школьной системы образования проводится бенчмаркинг по нескольким показателям. Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы. Предусматривается систематический процесс сравнения собственной эффективности, выражающейся в качестве образовательной деятельности своей школы со школами района, являющимися «лучшими». Качественные показатели будут основными в определении эффективности реализации программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год. Программа предполагает использование анализа текущих и конечных результатов ее реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью учащихся, родителей и самих учителей качеством результатов деятельности всего педагогического коллектива. Администрация школы, осуществляющая управление реализацией программы, будет определять ее эффективность в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте школы.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Соответствие основным концептуальным идеям районной Программе развития	Степень соответствия концептуальных идей районной Программы развития, обращенных к образовательным учреждениям района
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательной организации школы № 163
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы систематически сравнивая результаты с результатами «лучших» школ района (бенчмаркинг)
	Эффективность проведения исследования для

	развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др. обучающихся, родителей, педагогов)
	Образ школы №163 2024 года, описанный к 2025 году
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития школы	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития реальной образовательной ситуации, складывающейся в школе
	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и проекты Программы развития в любом образовательном учреждении района
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Создание временных творческих групп для реализации проектов Программы развития и определение руководителей проектов проектов

Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства школьной образовательной системы
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	Количество используемых инновационных технологий в процессе деятельности реализации Программы развития

ХIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, Совет школы, временные творческие рабочие группы по направлениям Программы и реализации ее проектов;
- методами управления, в числе которых: стратегический и проектный подход, управление рисками, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
- используемыми современными инновационными технологиями, используемыми в урочной и внеурочной деятельности;
- активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление школьной системой образования (педагогический совет и Совет школы)
- общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (администрация школы, независимая экспертиза – группа представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов),
- оперативное управление Программой.

Руководителем Программы является директор школы, который утверждает Программу, согласовывает с Администрацией района и отвечает за:

- общую организацию реализации Программ;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Школьный педагогический совет, Совет школы могут вносить необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы, с последующим рассмотрением и обсуждением на Общем собрании работников школы.

В функции Временных творческих коллективов входит:

- координация деятельности различных уровней управления и исполнителей по выполнению Программы;
- интеграция задач разных направлений Программы с текущей деятельностью школьной системы образования;
- обсуждение с администрацией ресурсного обеспечения Программы;
- организация контроля за своевременностью и точностью выполнения мероприятий Программы;
- информирование администрации, педагогов и общественности о ходе и результатах выполнения Программы;
- координация взаимодействия школы с различными заинтересованными организациями;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере ее реализации, представление разработок в Совет школы, педагогический совет на обсуждение.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации каждой временной творческой группой, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.