

Педагогический совет на тему:

**«Самостоятельная
деятельность школьников
как основа развивающейся
ответственности!»**

26 ноября
2013 года



Опытно-экспериментальная работа
«Проектирование модели
развития интеллектуальной
успешности школьников
на основе интерактивных
образовательных технологий»

2013-2016 уч. гг

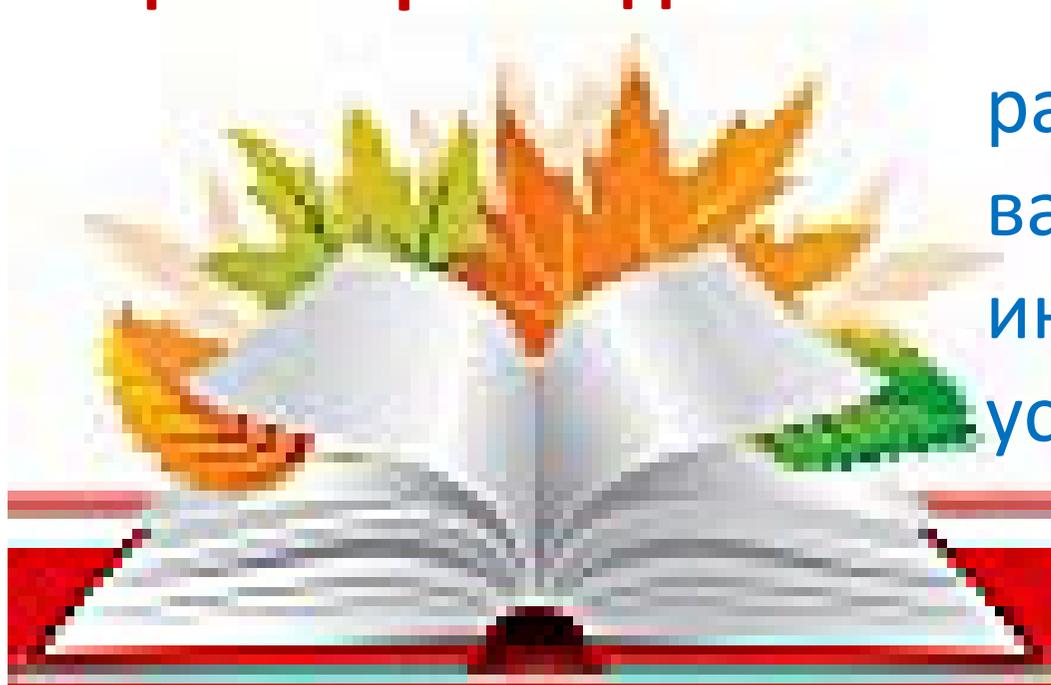


Цели ОЭР:

Создание и апробация модели развития интеллектуальной успешности школьников при внедрении ФГОС основного общего образования на основе использования интерактивных образовательных технологий.

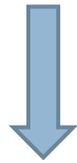
Цель первого диагностического этапа ОЭР:

разработать и описать вариативную модель интеллектуальной успешности школьников



Логика используемого тезауруса:

**Интеллектуальная
успешность**

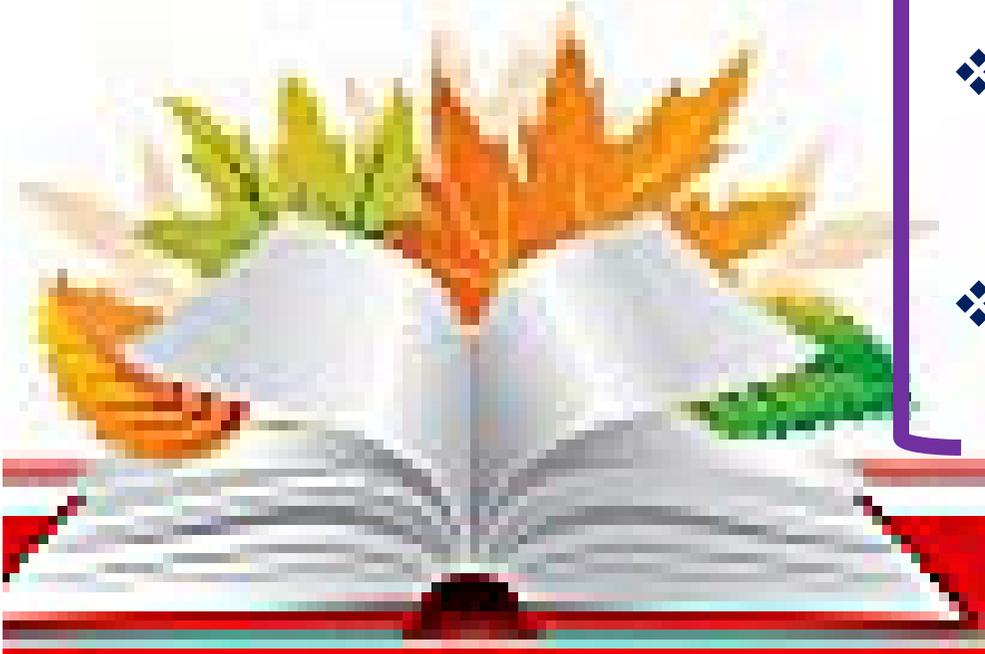


Мотивация



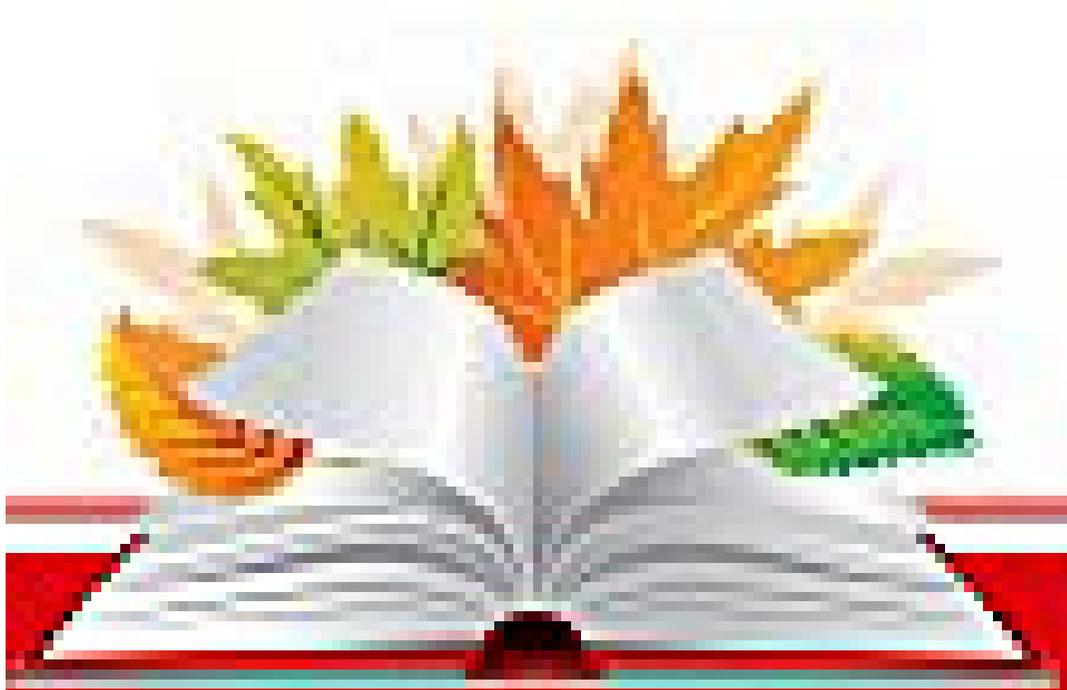
- ❖ **Познавательный
интерес**
- ❖ **Готовность**
- ❖ **Творческость**
- ❖ **Учебная
успешность**
- ❖ **Само-
стоятельность**

**С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
А
Я**



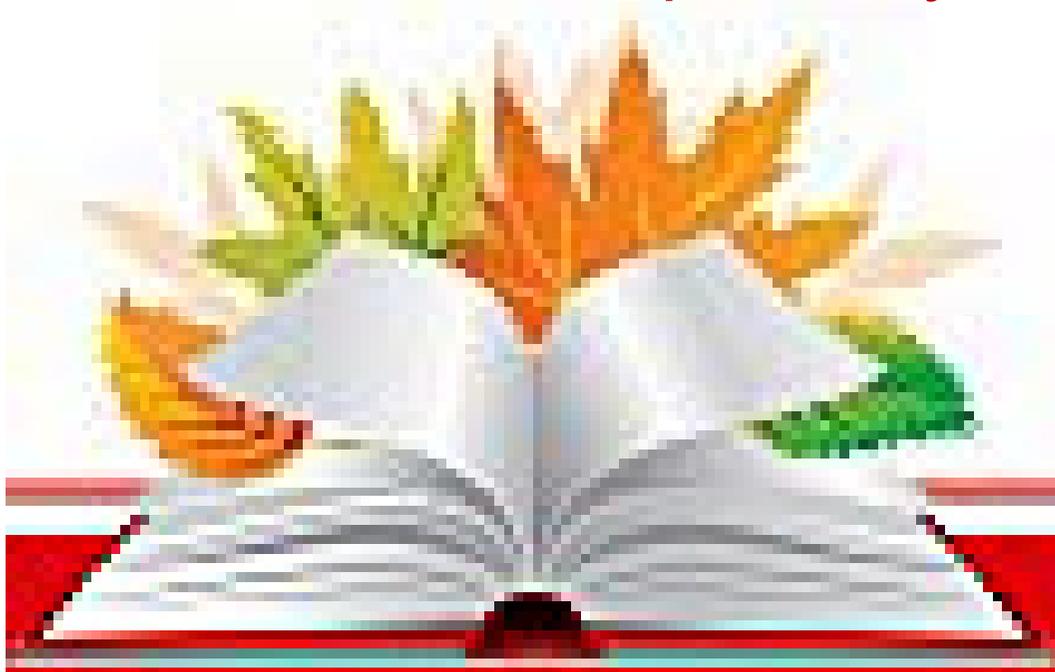
Основное содержание педсовета - самостоятельная деятельность

Проблема в организации работы по
формированию у учеников готовности к
самообразовательной деятельности в рамках
ШКОЛЫ



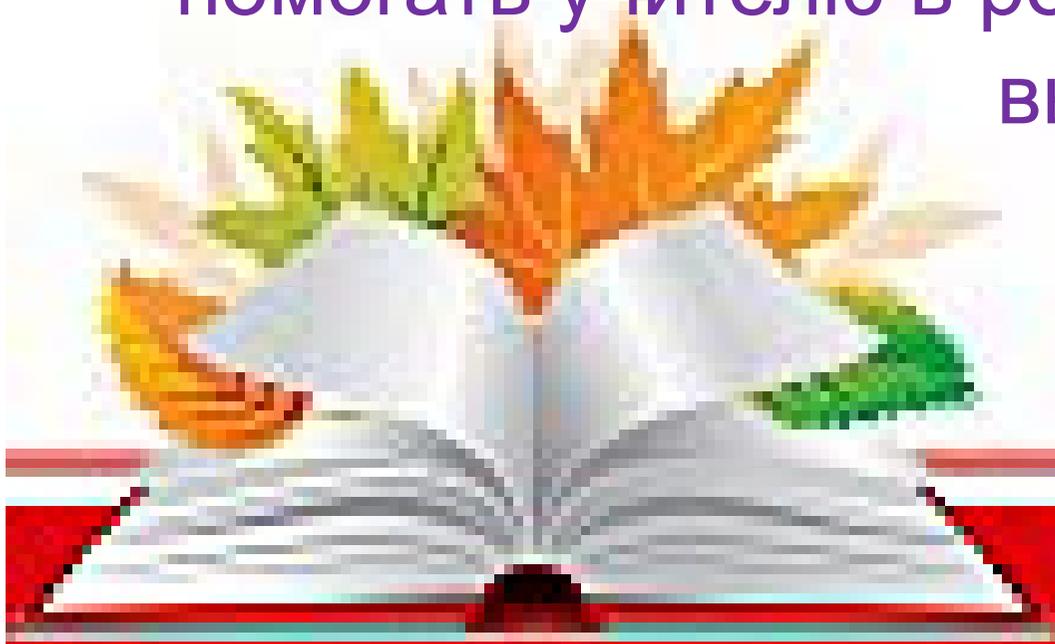
А. К. Громцева видит одним из путей решения этой проблемы **в обучении учащихся различным приемам самостоятельного познания, а также в активизации позиции ученика в процессе обучения;**

Бондаревский предлагает основную роль **в процессе обучения отводить самостоятельной работе учеников**



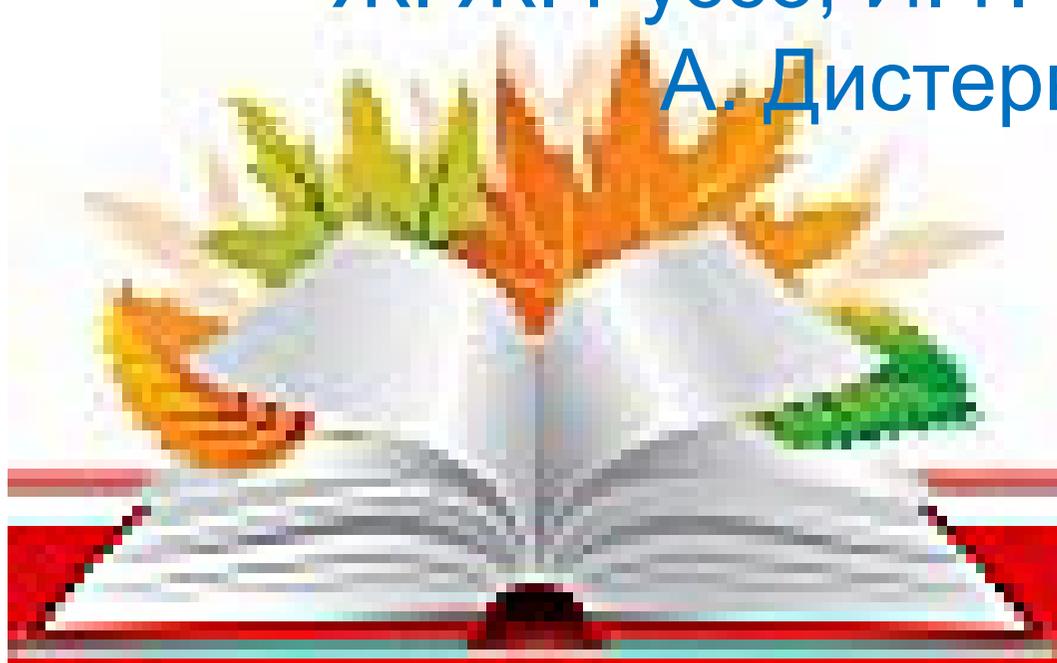
Но все они сходятся на том, что ученик должен быть не объектом в процессе обучения, а активно действующим субъектом.

Это обеспечение более активной позиции школьника в учении и будет помогать учителю в решении на более высоком уровне и других учебно-воспитательных задач



Проблема развития у школьников познавательной активности и самостоятельности издавна привлекала внимание ученых.

Её изучали такие выдающиеся мыслители и педагоги, как Я. А. Коменский, Джон Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистерверг.



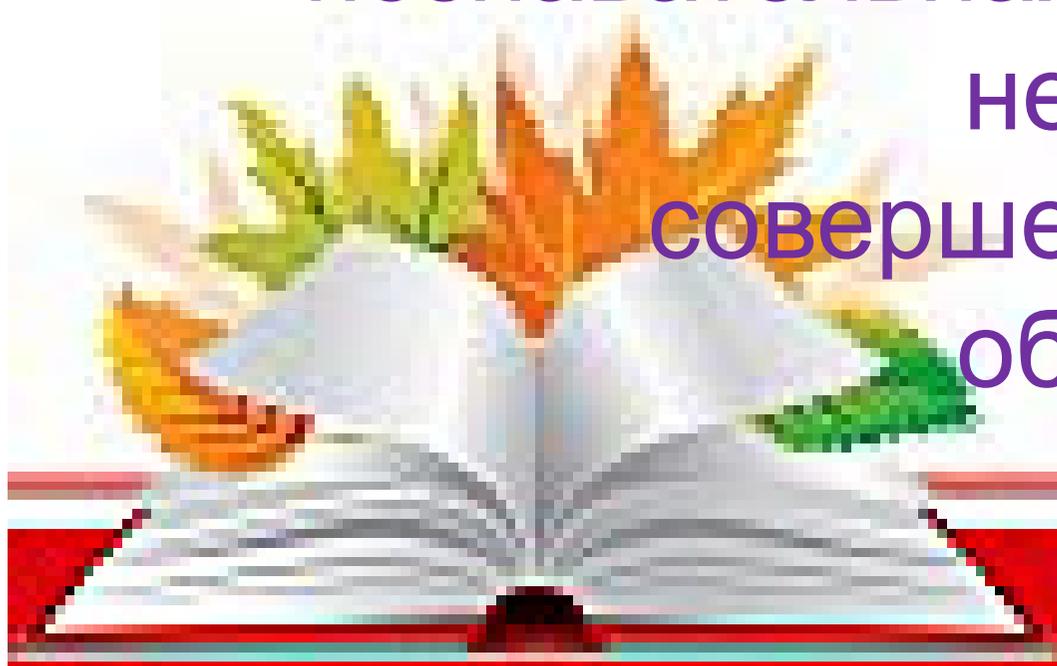
Педагоги прошлого возлагали большие надежды на активные методы обучения, на внесение в процесс обучения исследовательского начала, на исключение догматики, формирование у учащихся мыслительных операций (анализ, обобщение, группировку). Выступали против зубрежки и схоластики в школе, за воспитание у школьников творческой активности. По их мнению, процесс обучения должен служить всестороннему развитию личности.



Бондаревский В. Б. говорит о том, что
"главной задачей должно стать не
воспитание человека, способного
поступать правильно в тот момент,
когда он находится под контролем
родителей, учителей и т. д., а человека,
способного к внутреннему самоконтролю,
прекрасно понимающего значение
самообразования и самовоспитания,
умеющего творчески и содержательно
организовывать свою жизнь. " [6, с. 31-33]



По определению Громцевой А. К.
"Самообразование школьника –
это целенаправленная,
систематическая, управляемая
самим школьником
познавательная деятельность,
необходимая для
совершенствования его
образования". [10]



Ряд существенных признаков самообразовательной деятельности.

1. Для самообразовательной деятельности (по сравнению с учебной) характерен более высокий уровень активности и **самостоятельности** познания;
2. Самообразовательная деятельность добровольная, поэтому здесь недопустимо какое-либо принуждение. Это определяет специфику мотивации самообразования;
3. Важнейшим признаком СД является ее более избирательный характер по сравнению с учебным познанием;



4. Самообразовательная деятельность отличается целенаправленностью, систематичностью и планомерным характером. Н. А. Рубанин говорит, что "беспорядочность и бессистемность сводят ее результаты к нулю"; [21]

5. Сравнение с учебной деятельностью помогает выявить еще одну особенность самообразования.

6. Самообразовательные интересы в' большей степени отражают направленность на творческое познание и соответствующие продуктивные его способы". [19]













