

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ ПО ТЕМЕ:

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



Второй год опытно-экспериментальной работы показал, что, с одной стороны, тема исследовательской работы – актуальна, целесообразна для нашего образовательного учреждения, но задачи, прописанные в связи с реализацией второго этапа работы, трудно решаемы. Одна из них и основная – развитие мотивации школьников к самостоятельной учебной деятельности через построение модели

интеллектуальной успешности. Школе предстояло решить серьезную задачу реорганизации своей деятельности и создания учебно-организационных условий, предоставляющих школьникам простор для самореализации при развитии всех заложенных в них способностей и, прежде всего, - интеллектуальных.

В начале экспериментальной работы в соответствии с явными позитивными преобразованиями в образовательном процессе школы были определены основные *векторы развития* на период ближайших трех лет:

- Дальнейшее повышение качества образования в школе с целью развития познавательных интересов учащихся и их интеллектуальных способностей;
- Целенаправленная индивидуализация образовательного процесса через использование технологий диалогового взаимодействия для развития индивидуальности и становления личности каждого школьника, их самореализации и формировании готовности к преобразованиям;
- Реализация актуальных для ОУ проектов развития: а) инновационного мышления школьников, б) устойчивого самовоспитательного потенциала, в) культуры здорового образа жизни;
- Разработка системы дополнительного образования, интеграция основного и дополнительного образования для обеспечения оптимального личностного развития школьников;
- Отработка системы дистанционного обучения для учащихся, обучающихся в школе в форме экстерната и домашнего обучения;
- Основание школьной студии звукозаписи, мастерской для работы над проектами, центра дистанционного обучения, развитие единой информационной среды для формирования детско-взрослого сообщества;

- Создание условий для развития интеллектуального, исследовательского, творческого потенциала учителей. Формирование корпоративной культуры с целью укрепления и развития кадрового ресурса школы через систему профессиональных встреч.

При анализе работы прожитых лет можно было выделить одну из главных **проблем**, актуальнейшую для сегодняшнего времени. При колоссальных затратах сил и времени каждым учителем педагогического коллектива школ в организации образовательной деятельности для приобретения высоких образовательных достижений школьника можно констатировать достаточно низкий уровень интеллектуального развития детей, слабые познавательные интересы, отсутствие внутренней мотивации учебной деятельности.

Во ФГОС основного общего образования четко прописаны результаты, к которым должна стремиться каждая школа. Наш педагогический коллектив выдвигает **гипотезу**: если, объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, создать вариативную Модель развития интеллектуальной успешности школьников, апробировать ее, то непременно получим реальный портрет школьника, ориентированного на приобретение нового знания, достижение личностных, регулятивных и коммуникативных результатов, способного использовать приобретенные знания в непредвиденных условиях.

Идеи создание такой модели витали в школьном пространстве в виде желаний создать ИЭШ – интеллектуальную элиту школы, Центр СИУУ - Центр создания учебной успешности, ШНО – школьное научное общество. В процессе первого года ОЭР, используя вариативные способы организации учения школьников, учителя убедились в том, что только интерактивные образовательные технологии (проектной деятельности, педагогической мастерской, диалогового взаимодействия, информационные и игровые) могут реально создать условия для осуществления системно-деятельностного подхода для внедрения ФГОС основного общего образования. Эти технологии должны лежать в основе модели интеллектуальной успешности.

Цель третьего диагностического этапа ОЭР: апробировать и описать вариативную модель интеллектуальной успешности школьников.

Задачи третьего диагностического этапа ОЭР:

1. Проанализировать уровень предметных достижений школьников в 2014-2015 учебном году и найти способы повышения внутренней мотивации школьников для улучшения предметных результатов.
2. Провести в экспериментальных классах диагностику ценностных ориентаций учащихся, познавательных интересов.
3. Активизировать самостоятельную деятельность школьников посредством использования технологий диалогового взаимодействия в разработке и реализации индивидуальных и коллективных проектов.
4. Реализовать разработанный проект НОРУУ (научное общество родителей, учеников и учителей).
5. Проанализировать взаимосвязь развития интеллекта, предметных и метапредметных познавательных компетенций.

III этап ОЭР	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки
III этап: АНАЛИТИЧЕСКИЙ	Описать модель интеллектуальной успешности и написать методические рекомендации по ее использованию	1. Подведение итогов ОЭР. 2. Анализ организационных, методических и психолого-педагогических условий создания творческой интеллектуальной среды в школе. 3. Анализ влияния использования технологий диалогового взаимодействия на формирование субъектной позиции учащегося. 4. Поиск взаимосвязи между интеллектуальной успешностью и личностными, коммуникативными и регулятивными достижениями школьников	Методические рекомендации по использованию Модели интеллектуальной успешности школьников. Система оценки образовательных предметных и метапредметных познавательных результатов учащихся на ступени основного образования и методические рекомендации по ее реализации	09.2015-05.2016

План работы ОУ - экспериментальной площадки на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (внутришкольный, районный, городской...)
1	2	3	4	5
 <h2 style="text-align: center;">1. Организационно-нормативная деятельность</h2>				
1.	Выбор тем ученических проектов и научных руководителей из числа преподавателей и родителей	Сентябрь-октябрь	Отв. За ОЭР	школьный
2.	Использовать в практической деятельности разработанное положение об учителе-экспериментаторе	В течение года	ЦОР	Школьный (можно делиться разработанным положением)
3.	Развивать научно-исследовательскую работу методического центра «МОСТ» (методическое образовательное совместное творчество)	В течение года	Карельская Е.Н.	школьный
4.	Развивать творческое взаимодействия взрослых и детей с целью формирования детско-взрослой среды	С октября 2015	МОСТ	школьный
5.	Ознакомить школьный родительский комитет с планами ОЭР 15-16 учебного года	Ноябрь 2016	ЦОР	школьный



2. Методическая деятельность

1.	Провести встречу по обсуждению индивидуальных исследовательских тем учителей экспериментаторов	декабрь	Казачкова Т.Б.	школьный
2.	Обсудить смысловые характеристики интеллектуальной успешности	2 ноября	Казачкова Т.Б.	школьный
3.	Организовать семинар по теме «Вариативные модели полисубъектного взаимодействия в образовательном процессе»	25-28 марта 2016 года	ЦОР	школьный
4.	Распределить участие подготовки научно-практической конференции школьников и учителей	декабрь	ЦОР	школьный
5.	Провести коллоквиум по теме «Модель интеллектуальной успешности»	январь	Казачкова Т.Б.	школьный
6.	Проанализировать эффекты модели интеллектуальной успешности	март	ЦОР	школьный



3. Образовательная деятельность

1.	Составить график взаимопосещений уроков согласно расписанию	Сентябрь 2015	ЦОР	школьный
2.	Провести коллоквиум по теме «Влияние корпоративной культуры на формирование портрета выпускника»	февраль	Казачкова Т.Б.	школьный
3.	Поддерживать Центр интеллектуальной успешности (ЦИУ) – для школьников, испытывающих трудности в усвоении программ	До января	Казачкова Т.Б. Флегонтова Е.Ю. Карельская Е.Н.	школьный
4.	Планирование подготовки н/пр. конференции на тему «Интеллектуальная успешность школьников как эффект качественного образования»	Апрель-май 2016 года	ЦОР	всероссийский
5.	Курсы повышения квалификации «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов ФГОС»	Январь-май 2016	Казачкова Т.Б.	городской



4. Диссеминация инновационного опыта

1.	Публикации	В течение года	ЦОР	школьный
2.	Мастер-классы на конференции	октябрь	МОСТ	Региональный
3.	Исследовательские уроки (в рамках курсов повышения квалификации)	В течение года	ЦОР	городской
4.	Защита проектов (8, 10 классы)	Апрель-май	Учителя-экспериментаторы	школьный



5. Информационная деятельность

1.	Помещать материалы по ОЭР на Сайт: http://sch163.narod.ru	В течение года	ЦОР	школьный
2.	Обновить информационный стенд по ОЭР в кабинете ИУУ стенд	Сентябрь 1015	ЦОР	школьный
3.	Знакомство родителей с ОЭР в рамках Родительских собраний	В течение года	ЦОР	школьный



6. Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями)

1.	Реализация проекта «Центр театральной педагогики в рамках пространственно-предметной среды школы»	В течение года	Кожара Е.В.	Школьный
2.	Изучение иностранных языков при взаимодействии детей и взрослых в Клубе «Разговорный английский»	В течение года	Саюк В.А.	Школьный



7 Экспертная деятельность

1.	Внутри школьный контроль: административный совет, методические объединения	В течение года	Администрация школы и совет МО	школьный
2.	Общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР	апрель	ИМЦ	районный