

Реализуя программу развития

Методологическое и методическое обеспечение образовательных достижений

Научно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2013 год

Содержание

Введение	5
Глава первая. Научно-методологический и методический подходы в достижении качественного образования	8
§1.1. <i>Перминова Л.М.</i> Методологическое обеспечение взаимосвязей школьных образовательных стандартов в контексте преемственности общего среднего и высшего образования	8
§1.2. <i>Шавринова Е.Н.</i> Педагогический аспект проектирования системы поддержки ребенка в образовательном учреждении	19
§1.3. <i>Антонова Л.В.</i> Классификация метапредметных умений в контексте различных организационных форм	29
§1.4. <i>Лебедева И. А.</i> Формирование метапредметных результатов в учебной деятельности	33
§1.5. <i>Андреев А.С.</i> Элементы практического опыта для учителя	37
§1.6. <i>Добряков И.В.</i> Личность современного школьника как субъект деятельности	43
§1.7. <i>Анисимов В.Е.</i> О роли этнических корней в развитии личности	46
§1.8. <i>Воронков С.С.</i> «Социальный лифт» в образовательном учреждении как условие успешности обучения	59
Глава вторая. Потенциал педагогической мастерской в поиске самого себя	63
§2.1. <i>Анисимов В.Е.</i> Мастерская: "Остров"	63
§2.2. <i>Смирнова О.Л.</i> Мастерская: "Что в имени тебе моем..."	66
§2.3. <i>Голованова О.В.</i> Мастерская: "Запреты родителей в жизни ребёнка"	74
§2.4. <i>Жукова Н.А.</i> Мастерская: "Лестница Успеха"	78
§2.5. <i>Турьгина А.И.</i> Мастерская: "Тайны хозяйки медной горы"	82
Глава третья. Образовательные технологии в достижении метапредметных результатов (по итогам ОЭР ГБОУ школа №163)	86
§3.1. <i>Коцан Е.О.</i> Мастер-класс по групповой работе	86
§3.2. <i>Морозова Ю.В.</i> Мастер-класс «Метафора – развитие воображения»	90
§3.3. <i>Волкова С. И.</i> Проектная деятельность как путь повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка	96
§3.4. <i>Милкова И.Н.</i> Изучение грамматических категорий через изобразительные опоры на уроках английского языка	97

§3.5. <i>Иванова Л.О.</i> Проектная деятельность как способ активизации познавательной деятельности учащихся	103
§3.6. <i>Агафонова Г.В.</i> Формы работы с одаренными детьми	108
§3.7. <i>Тузова В. Л.</i> Педагогический проект «ЛЕТНЯЯ ТЕТРАДЬ» как фактор развития учащихся, родителей и педагога	110
§3.8. <i>Грудина С. В.</i> Эффекты мастер-классов с приглашенными спортсменами-профессионалами	117
§3.9. <i>Лавракова Л.В.</i> Методика применения спортивного лабиринта как средства индивидуального развития школьника в пространстве его жизнедеятельности	119

Глава четвертая. Педагогические проблемы и возможности их решения (из опыта работы участников конференции)

§4.1. <i>Косенко Т.А. Куренкова Г.Л.</i> Нужны ли школе методики диалогового взаимодействия?	125
§4.2. <i>Велюго И.Э. Мельничук Е.М.</i> «Девять десятых счастья»: интерактивное занятие в 11 классе	130
§4.3. <i>Кожара Е.В.</i> Педагогическая режиссура как единая система общего уклада жизни школы	134
§4.4. <i>Мельничук Е.М.</i> Из опыта организации взаимодействия родителей во время родительских собраний	138
§4.5. <i>Кузенкова Л.С.</i> На «школьных подмостках...»	142
§4.6. <i>Черных Е.В.</i> Сначала – воспитание, а уж потом питание	148
§4.7. <i>Андрух Е.В. Понтякова Е.В.</i> Влияние обонятельных раздражителей на умственную работоспособность учащихся	157
§4.8. <i>Харина Г.Н.</i> Интегрированный урок как условие метапредметных достижений	160

Глава пятая. Эффекты и риски опытно-экспериментальной работы

§5.1. <i>Казакова Г.Г.</i> Формирование «Я-Концепции» положительной направленности и жизненных ценностей подростков	164
§5.2. <i>Казачкова Т.Б.</i> Основные критерии качества изменений в опытно-экспериментальной работе	170
§5.3. <i>Жукова Н.А.</i> Толерантность как метапредметное достижение учебно-воспитательного процесса	174
Заключение	179
Авторский коллектив	182