

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ГБОУ школы  
№163, с учётом мнения Совета  
обучающихся и Совета родителей  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 163  
Центрального района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Л.В. Антонова

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

**Санкт-Петербург 2020**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup> (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2, № 3 к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не МЕНЕЕ 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведения общего срезового обследования обучающихся, обследования обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется НЕ РАНЕЕ 15 сентября (см. п. 2.6), на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной,

подгрупповой или групповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации<sup>1</sup>.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю<sup>2</sup> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

2.14. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ

---

1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. Ха 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

основного начального общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим речевые трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

2) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>3</sup> и составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 30-40 мин, индивидуальное - 15-40 мин,

во 2 – 4 классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20- 45 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий

1) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим речевые трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 4-6 человек;

2) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

---

<sup>3</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приложение № 1  
к Положению об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов,
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы

Приложение № 2  
к Положению об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

Руководителю организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

я,

---

***ФИО родителя (законного представителя) обучающегося***

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

***(нужное подчеркнуть)***

---

***(ФИО, класса группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)***

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

20 \_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3  
к Положению об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

Руководителю \_\_\_\_\_ организации,  
осуществляющей \_\_\_\_\_ образовательную  
деятельность  
от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

я \_\_\_\_\_

**ФИО родителя (законного представителя) обучающегося**

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

**(нужное подчеркнуть)**

**(ФИО, \_\_\_\_\_ группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)**

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

20 \_\_ г. / \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 4  
к Положению об оказании логопедической помощи  
в организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

Педагогическая характеристика на обучающегося  
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

*Общие сведения:*

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе / классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:*

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

5. Характеристики взросления':

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
  - характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
  - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
  - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
  - характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отнесенный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
  - значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
  - значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
  - способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
  - самооценка;
  - принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
  - особенности психосексуального развития
  - религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
  - отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);
  - жизненные планы и профессиональные намерения.
- Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи,*

являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

**(указать ФИО, должность в ОО)**

Результат обращения: \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение № 5 к Примерному положению  
об оказании логопедической помощи в  
организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ учащихся 1 класса

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата обследования \_\_\_\_\_

## Исследование состояния артикуляционной моторики

| пробы                             | начало года | конец года | критерии оценки (МАХ 3)                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Надуть щёки (обе + поочерёдно) |             |            | 3 – выполняет правильно<br>2 – выполняет замедленно и напряженно<br>1 – выполняет с ошибками<br>0 – синкинезии, гиперкинезы или не выполняет вообще |
| 2. «Улыбка-трубочка»              |             |            |                                                                                                                                                     |
| 3. «Лопатка»                      |             |            |                                                                                                                                                     |
| 4. «Иголочка»                     |             |            |                                                                                                                                                     |
| 5. «Маятник» (вправо-влево)       |             |            |                                                                                                                                                     |
| 6. «Качели» (вверх-вниз)          |             |            |                                                                                                                                                     |
| 7. «Чашечка»                      |             |            |                                                                                                                                                     |
| ИТОГО (маx 21)                    |             |            |                                                                                                                                                     |

## Исследование состояния звукопроизношения

| пробы                                                                                                                                                | начало года | конец года | критерии оценки (МАХ 3)                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Свистящие. [С]: Сын ест суп. [С']: На осине сидит синица. [З]: В зале звучит музыка. [З']: У хозяйки зелье в подземелье. [Ц]: У колодца цыплёнок. |             |            | 3 – норма<br>2 – не автоматизированы<br>1 – заменяются на другие правильно произносимые звуки<br>0 – искажаются или отсутствуют |
| 2. Шипящие. [Ш]: Машина шуба в шкафу. [Ж]: Жук жужжит. [Щ]: В ущелье скопище клещей. [Ч]: На веточке певчая птичка.                                  |             |            |                                                                                                                                 |
| 3. [Л] - [Л']: У ёлки колкие иголки. Лена поливает лилии.                                                                                            |             |            |                                                                                                                                 |
| 4. [Р] - [Р']: На огороде рос горох. Мария трёт редьку.                                                                                              |             |            |                                                                                                                                 |
| 5. Другие звуки.                                                                                                                                     |             |            |                                                                                                                                 |
| ИТОГО (маx 15)                                                                                                                                       |             |            |                                                                                                                                 |

## Исследование сформированности слоговой структуры слова

| пробы            | начало года | конец года | критерии оценки (МАХ 3)                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «аквариум»    |             |            | 3 – правильное воспроизведение<br>2 – замедленное или послоговое воспроизведение<br>1 – искажение, НО самокоррекция после повторного предъявления<br>0 – искажает даже после повторного предъявления |
| 2. «часовщик»    |             |            |                                                                                                                                                                                                      |
| 3. «температура» |             |            |                                                                                                                                                                                                      |
| 4. «серпантин»   |             |            |                                                                                                                                                                                                      |
| 5. «термометр»   |             |            |                                                                                                                                                                                                      |
| 6. «сковорода»   |             |            |                                                                                                                                                                                                      |
| 7. «репетиция»   |             |            |                                                                                                                                                                                                      |
| 8. «мотоциклист» |             |            |                                                                                                                                                                                                      |
| ИТОГО (маx 24)   |             |            |                                                                                                                                                                                                      |

## Исследования состояния фонематического восприятия

| пробы                                                 | начало года | конец года | критерии оценки (МАХ 3)                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ма-на / ом-он-он / ном-мон-ном / мна-нам-нам       |             |            | 3 – правильное воспроизведение в нормальном темпе<br>2 – правильное воспроизведение в замедленном темпе<br>1 – правильное воспроизведение ТОЛЬКО после повторного предъявления<br>0 – искажённое воспроизведение даже после повторного предъявления |
| 2. ка-га / то-до-то / бок-пок-бок / гот-кот-гот       |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. да-да-га / опа-оба-оба / тон-тон-дон / тне-дне-дне |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. ва-фа-ва / тас-тас-дс / вын-фын-фын / вна-фна-фна  |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. за-са-за / зас-сан-зан / кса-кза-кза / зну-жну-зну |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. ца-са-са / цап-цап-сап / жат-шат-жат / ран-лан-ран |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. ча-тя-ча / чач-тяч-чач / тан-цан-цан / омш-омс-омс |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8. ша-ша-са / шпа-щпа-спа / мош-мош-мос / щак-чак-чак |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ИТОГО (маx 24)                                        |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Исследование состояния функции словоизменения

| пробы                                  | начало года | конец года | критерии оценки (МАХ 3)                                                 |
|----------------------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Образование сущ. мн. ч. в им. пад.  |             |            | 3 – без ошибок<br>2 – одна ошибка и/или самокоррекция<br>1 – две ошибки |
| 2. Образование сущ. мн. ч. в род. пад. |             |            |                                                                         |
| 3. Согласование сущ. с прил.           |             |            |                                                                         |
| 4. Согласование сущ. с числит. 2 и 5   |             |            |                                                                         |

|                                                                                              |  |  |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|
| 5. Употребление предложно-падежных конструкций:<br>«Скажи, где ложка, птичка, клубок, бочка» |  |  | 0 – три ошибки и более |
| ИТОГО (маx 15)                                                                               |  |  |                        |

**Исследование состояния функции словообразования**

| пробы                                          | начало года | конец года | критерии оценки (МАХ 3)                                                                              |
|------------------------------------------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Образование сущ. при помощи ум.-ласк. суфф. |             |            | 3 – без ошибок<br>2 – одна ошибка и/или<br>самокоррекция<br>1 – две ошибки<br>0 – три ошибки и более |
| 2. Образование названий детёнышей              |             |            |                                                                                                      |
| 3. Образование относительных прил.             |             |            |                                                                                                      |
| 4. Образование притяжательных прил.            |             |            |                                                                                                      |
| 5. Образование приставочных гл.                |             |            |                                                                                                      |
| ИТОГО (маx 15)                                 |             |            |                                                                                                      |

**Исследования состояния лексического компонента речи**

| пробы                            | начало года | конец года | критерии оценки (МАХ 3)                                                                              |
|----------------------------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знание обобщающих понятий     |             |            | 3 – без ошибок<br>2 – одна ошибка и/или<br>самокоррекция<br>1 – две ошибки<br>0 – три ошибки и более |
| 2. Знание предметов и их частей  |             |            |                                                                                                      |
| 3. Подбор прил. (3–4) к сущ.     |             |            |                                                                                                      |
| 4. Знание предикативного словаря |             |            |                                                                                                      |
| 5. Знание антонимов              |             |            |                                                                                                      |
| ИТОГО (маx 15)                   |             |            |                                                                                                      |

**Исследование состояния языкового анализа, синтеза, представлений**

| пробы                                                                                                                           | начало года | конец года | критерии оценки (МАХ 3)                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Какой первый звук в слове? (№ 1)<br>Нач. года: аист, жаба, труба, кабан.<br>Кон. года: кубик, апельсин, молоток, грабли.     |             |            | 3 – без ошибок<br>2 – одна ошибка и/или<br>самокоррекция<br>1 – две ошибки<br>0 – три ошибки и более |
| 2. Какой последний звук в слове? (№ 2)<br>Нач. года: лимон, кенгуру, колесо, муравей.<br>Кон. года: пылесос, окно, стол, шкаф.  |             |            |                                                                                                      |
| 3. Сколько звуков в слове? (№ 3)<br>Нач. года: жук, белка, пила, бант.<br>Кон. года: душ, сыр, зонт, замок.                     |             |            |                                                                                                      |
| 4. Назови общий звук в словах (№ 4абв)<br>Нач. года: дом-окно, очки-меч, мышь-мост.<br>Кон. года: пила-стол, жук-суп, рак-морж. |             |            |                                                                                                      |
| 5. Отгадай слово по звукам<br>Нач. года: [кот], [лапа], [канат]<br>Кон. года: [лук], [пуск], [палка]                            |             |            |                                                                                                      |
| 6. Отбери картинки, в названиях которых есть звук [с] (№5)                                                                      |             |            |                                                                                                      |
| 7. Придумай слово со зв. [м], [к], [у],<br>[т], [ш], [к].                                                                       |             |            |                                                                                                      |
| ИТОГО (маx 21)                                                                                                                  |             |            |                                                                                                      |

**Исследование связной речи**

| пробы                                                                              | начало года | конец года | критерии оценки (МАХ 3)                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Составить рассказ по серии карт (№ 25)                                          |             |            | 3 – выполняет сам без помощи<br>2 – мин. помощь (1-2<br>наводящих вопроса)<br>1 – выполнение только по<br>наводящим вопросам<br>0 – невыполнение даже после<br>наводящих вопросов |
| 2. Пересказ (послушай рассказ и приготовься<br>пересказывать) (см. приложение № 1) |             |            |                                                                                                                                                                                   |
| ИТОГО (маx 3)                                                                      |             |            |                                                                                                                                                                                   |

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

/Борисова Т. В./



|                                                          |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. ва-фа-ва / тас-тас-дс / вын-фын-фын /<br>вна-фна-фна  |  |  |  |  |  |  |  | 1 – правильное воспроизведение ТОЛЬКО после повторного предъявления<br>0 – искажённое воспроизведение даже после повторного предъявления |
| 5. за-са-за / зас-сан-зан / кса-кза-кза /<br>зну-жну-зну |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
| 6. ца-са-са / цап-цап-сап / жат-шат-жат /<br>ран-лан-ран |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
| 7. ча-тя-ча / чач-тяч-чач / тан-цан-цан /<br>омш-омс-омс |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
| 8. ша-ша-са / шпа-щпа-спа / мош-мош-мос /<br>щак-чак-чак |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
| ИТОГО (маx 24)                                           |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |

## Исследование состояния функции словоизменения

| пробы                                                                                     | 1 кл    |         | 2 кл    |         | 3 кл    |         | 4 кл    |         | критерии оценки<br>(MAX 3)                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. |                                                                                                         |
| 1. Образование сущ. мн. ч. в им. пад.                                                     |         |         |         |         |         |         |         |         | 3 – без ошибок<br>2 – одна ошибка<br>и/или<br>самокоррекция<br>1 – две ошибки<br>0 – три ошибки и более |
| 2. Образование сущ. мн. ч. в род. пад.                                                    |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                         |
| 3. Согласование сущ. с прил.                                                              |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                         |
| 4. Согласование сущ. с числит. 2 и 5                                                      |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                         |
| 5. Употребление предложно-падежных конструкций: «Скажи, где ложка, птичка, клубок, бочка» |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                         |
| ИТОГО (max 15)                                                                            |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                         |

## Исследование состояния функции словообразования

| пробы                                          | 1 кл    |         | 2 кл    |         | 3 кл    |         | 4 кл    |         | критерии оценки<br><b>(MAX 3)</b>                                                                    |
|------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. |                                                                                                      |
| 1. Образование сущ. при помощи ум.-ласк. суфф. |         |         |         |         |         |         |         |         | 3 – без ошибок<br>2 – одна ошибка<br>и/или самокоррекция<br>1 – две ошибки<br>0 – три ошибки и более |
| 2. Образование названий детёнышей              |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                      |
| 3. Образование относительных прил.             |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                      |
| 4. Образование притяжательных прил.            |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                      |
| 5. Образование приставочных гл.                |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                      |
| ИТОГО (max 15)                                 |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                      |

## Исследования состояния лексического компонента речи

[illegible]

**Исследование состояния языкового анализа, синтеза, представлений**

| пробы                                                                                                                          | 1 кл    |         | 2 кл    |         | 3 кл    |         | 4 кл    |         | критерии оценки<br>(МАХ 3)                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. |                                                                                                            |
| 1. Какой первый звук в слове? (№ 1)<br>Нач. года: аист, жаба, труба, кабан.<br>Кон. года: кубик, апельсин, молоток, грабли.    |         |         |         |         |         |         |         |         | 3 – без ошибок<br>2 – одна ошибка<br>и/или<br>самокоррекция<br>1 – две ошибки<br>0 – три ошибки и<br>более |
| 2. Какой последний звук в слове? (№ 2)<br>Нач. года: лимон, кенгуру, колесо, муравей.<br>Кон. года: пылесос, окно, стол, шкаф. |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                            |
| 3. Сколько звуков в слове? (№ 3)<br>Нач. года: жук, белка, пила, бант.<br>Кон. года: душ, сыр, зонт, замок.                    |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                            |
| 4. Назови общий звук в словах (№ 4абв)<br>Нач. года: дом-окно, очки-меч,мышь-мост.<br>Кон. года: пила-стол, жук-суп, рак-морж. |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                            |
| 5. Отгадай слово по звукам<br>Нач. года: [кот], [лапа], [канат]<br>Кон. года: [лук], [пуск], [палка]                           |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                            |
| 6. Отбери картинки, в названиях которых<br>есть звук [с] (№5)                                                                  |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                            |
| 7. Придумай слово со зв. [м], [к], [у],<br>[т], [ш], [к].                                                                      |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                            |
| ИТОГО (мах 21)                                                                                                                 |         |         |         |         |         |         |         |         |                                                                                                            |

**Исследование связной речи**

| пробы                                                                                 | 1 кл    |         | 2 кл    |         | 3 кл    |         | 4 кл    |         | критерии оценки (МАХ 3)                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. | нач. г. | кон. г. |                                                                                              |
| 1. Составить рассказ по серии<br>карт (№ 25)                                          |         |         |         |         |         |         |         |         | 3 – выполняет сам без<br>помощи                                                              |
| 2. Пересказ (послушай рассказ и<br>приготовься пересказывать) (см.<br>приложение № 1) |         |         |         |         |         |         |         |         | 2 – мин. помощь (1-2<br>наводящих вопроса)<br>1 – выполнение только по<br>наводящим вопросам |
| ИТОГО (мах 3)                                                                         |         |         |         |         |         |         |         |         | 0 – невыполнение даже<br>после наводящих вопросов                                            |

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

/Борисова Т. В./