

Конспект урока истории в 6 классе (Всеобщая история)
Учитель истории ГБОУшкола №163 Каменева Елена Евгеньевна
Урок ФГОС ООО

ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОРОДОВ», 6 класс

Место урока в системе уроков: Раздел II. Развитие средневековых цивилизаций, Глава 4. Особенности католической Европы. X-XV века. Урок 16, базовый уровень.

Цели урока:

Образовательные: достижение познавательных результатов: осуществление поиска необходимой информации из документальных источников, формирование на основе фактов средневековой истории представлений о причинах роста городов с XI в. и о возникновении товарно-денежных отношений, выявление условий для осознания роли организованной борьбы горожан за свои права в средневековом городе.

Развивающие: развитие навыков работы с текстом и картой, навыков анализа и систематизации информации, организация самостоятельной деятельности, развитие критического и логического мышления.

Воспитательные: формирование системы знаний, умений, развития интеллекта, абстрактного мышления, памяти и характера; формирование исторического мышления, через исследование процессов превращения зависимых от феодалов городов в вольные и выделение взаимосвязи между успехами в развитии хозяйства и бурным ростом городов.

Задачи урока:

Формировать общеучебные умения:

- получать необходимую информацию из разных источников;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- осуществлять сопоставление, сравнение, обобщение исторических фактов;

Формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока

Развивать умение составлять учебную задачу

Развивать навык работы с исторической картой

Формировать у учащихся взаимное уважение, навыки сотрудничества при совместной деятельности на уроке; прививать интерес к истории.

Планируемые образовательные результаты:

Формируемые универсальные учебные действия

УУД	Этап урока	Способ формирования
Метапредметные Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">• Целеполагание;• Планирование Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none">• Овладение навыками публичных выступлений	2 этап – мотивационно- целевой 3 этап – работа в группах	Обучающиеся работают с картой, сопоставляя и анализируя информацию самостоятельно определяют цель и задачи урока Работа в команде, взаимопомощь, диалог с учителем, выступление перед классом

<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение ключевыми понятиями • Описание средневековых городов 	<p>3 этап – работа по теме урока</p> <p>4 этап - рефлексия</p>	<p>Оперировать понятиями натуральное хозяйство, трехполье, магистратура, хартия, раскрывать их значение</p> <p>Систематизация материала и выделение общих черт и определение различий.</p>
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность к саморазвитию • Формирование мотивации к учебе 	<p>2 этап – мотивационно-целевой</p> <p>6 этап – домашнее задание</p> <p>3 этап – работа по теме урока, работа в группах</p> <p>5 этап – подведение итогов урока</p>	<p>Выражать собственное отношение к организации жизни горожан</p> <p>Ученики развивают творческий подход при выполнении домашнего задания</p> <p>Возможность повышения самооценки ученика за счет положительной оценки его деятельности в группе</p>

Формы работы учащихся на уроке: Групповая, фронтальная, индивидуальная, рефлексия.

Основные понятия: натуральное хозяйство, трехполье, излишки продуктов, цех, гильдия, магистрат, мэр, хартия, самоуправление.

Оборудование:

- Персональный компьютер
- Видеопроектор
- Экран
- Карта «Европа в X-XV вв.»
- Атласы по истории средних веков.
- Картина «Средневековый город».

Формы работы учащихся на уроке: групповая, фронтальная, индивидуальная, рефлексия.

План урока:

1. Организационный момент (1 мин)
2. Этап постановки целей и задач урока (5 мин)
3. Актуализация знаний, формулирование познавательных вопросов (30 мин)
4. Подведение итогов (3 мин)
5. Рефлексия (4 мин)
6. Домашнее задание (2 мин)

Ход урока:

1 этап. Организационный момент.

2 этап. Постановка целей и задач урока.

Учитель: Помните, что случилось с городами западной Римской Империи после Великого переселения народов?

Учащиеся: Большая часть городов была разрушена. Многие города так и не смогли восстановиться до прежних размеров.

I. Возрождение и рост городов.

Учитель: Чтобы рассмотреть первый вопрос нашего урока, откройте Атлас на стр.5 – карта «Западная Европа вXв.» и скажите, много ли городов было в странах Европы в это время?

Учащиеся: отмечают, что городов очень мало и называют города: Париж во Франции, Прага в Чехии, Кёльн и Регенсбург в Германии, Лондон в Англии, Венеция в Италии.

Учитель: А теперь рассмотрим карту Атласа на стр. 6-7 – «Развитие ремесла, торговли и науки, рост городов Европы (XI-XIVвв.)». Как изменилась карта Европы?

Учащиеся отмечают значительный рост городов.

Учитель предлагает презентацию справочным материалом о численности средневековых городов:

Конецраннего Средневековья (VIII – IXвека):

- на всю Европу было несколько десятков городов.
- в каждом городе, как правило, проживало менее 10 тыс. жителей.

Конец развитого Средневековья (XIII век):

- В Европе насчитывается уже несколько тысяч городов.
- В каждой стране есть несколько «городов-гигантов» численностью в 50, 100 и 200 тысяч человек (Париж, Флоренция, Генуя, Прага, Вена, Гамбург, Брюгге, Севилья, Лондон).

Работа с картой: Названные города отмечаем на карте «Европа в XI-XV веках» кружками-магнитами, учащиеся одновременно работают с Атласами на парте.

Определение проблемы урока.

Анализируяполученную информацию, **учащиеся формулируютпроблему:**

Каковы причины увеличения численности средневековых городов в Европе?

3 этап.Актуализация знаний, формулирование познавательных вопросов.

В результате обсуждения, **выявлена группа вопросов**, на которые необходимо найти ответы:

1.Почему же люди стремились жить в городе?

2. Чем так могли привлекать людей города?

Поиск ответов ребята находят при выполнении заданий в группах.

Работа в группах.

Учащиеся класса делятся на 4 группы. Каждой группе дается карточка с текстом и заданиями к нему. Каждый ученик изучает вопрос по данной теме, становится экспертом по теме;

- эксперты обмениваются информацией;
- каждый эксперт докладывает свое мнение в своей группе по своему вопросу;
- в конце цикла проводится контроль освоения учебного материала каждым учащимся и группой в целом. Представитель от каждой группы зачитывает для всего класса текст, задание и озвучивает решение группы.

Учащимся предлагается заполнить оценочные листы.

Оценочный лист «Работа в группе»

№ группы	Фамилии, имена участников	Критерии оценивания		Оценка группы
		Соблюдал принципы сотрудничества	Является ответственным экспертом	

1 группа. Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обратив внимание на выделенные слова, докажите, что до X века при господстве натурального хозяйства была плохо развита торговля. Текст карточки:

*Долгое время Западная Европа жила **натуральным хозяйством**. Все, что необходимо было для жизни, крестьяне производили своим трудом, выращивали хлеб, но **урожаи были низкие** – на 1 посеянное зерно получали только 2, хлеба всегда не хватало. Крестьяне **сами** делали простую посуду из глины, шили одежду, мастерили орудия труда. Только при замках феодалов жили настоящие ремесленники. Большинство людей тогда считали, что выменивать что-то у соседей позорно, нужно все успевать делать самому. У крестьян **не было лишнего зерна, молока, мяса**, которые можно было бы **обменять** на ремесленные изделия.*

Ожидаемый результат – после обсуждения учащиеся могут сделать примерно такие **выводы**: До X века в Европе господствовало натуральное хозяйство, крестьяне сами изготавливали все необходимые для жизни и труда изделия, торговля почти не была развита, так как у крестьян не было излишков продуктов, которые они могли бы обменять.

2 группа. Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обратив внимание на выделенные слова, покажите, какие изменения в земледелии привели к росту урожайности. Текст карточки:

*До X века земля делилась на два поля – одно **распахивалось и засеивалось**, а второе **отдыхало**, на нем росла трава. С X века землю стали **делить на три поля (трехполье)**. Первое (**яровое**), как и раньше, засеивали весной и собирали урожай к осени, второму давали отдохнуть, третье (**озимое**) засеивали осенью, чтобы ростки перезимовали под снегом, быстрее поднялись весной и дали еще один урожай в середине лета. Урожаи стали выше.*

Планируемый результат – после обсуждения учащиеся должны сделать примерно такой **вывод**: Переход к трёхполью позволил увеличить урожайность. У крестьян появились излишки, которые они могли продать или обменять на изделия ремесленников.

3 группа. Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обратив внимание на выделенные слова, попробуйте объяснить, почему ремесло отделилось от земледелия? Текст карточки:

*С X в. численность европейцев начинает расти, к XV веку население Европы удвоилось, возможно, из-за прекращения набегов викингов и других варваров или по другим причинам. Распаханных земель уже не хватало, и крестьянским общинам приходилось **вырубать леса и расчищать новые участки**. На смену легкому плугу, который не мог глубоко вспахать землю, пришел более **тяжелый плуг «с отвалом»**, переворачивающий пласт земли, что повышало ее плодородие. У некоторых крестьян стали появляться **излишки продуктов** (на 1 посеянное зерно уже получали 3, а то и 6 зёрен). Мастера-ремесленники **перестали заниматься** выращиванием хлеба, теперь они могут изготовить больше различных изделий и обменять их у своих соседей-крестьян на продукты питания.*

Планируемый результат – обсудив текст карточки, учащиеся должны прийти примерно к такому выводу: Появление тяжелого колесного плуга, распашка новых земель позволили увеличить урожайность. Сельские ремесленники перестали заниматься земледелием, они выменивали хлеб и другие продукты у крестьян на сделанные ими изделия. Ремесло отделилось от сельского хозяйства.

4 группа. Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обращая внимание на выделенные слова, найдите причины возникновения городов, как поселений ремесленников и торговцев. Почему растет население городов?

Текст карточки:

Часто крестьяне, владевшие каким-либо ремеслом, или мастера-ремесленники, жившие у феодала, уходили от хозяина и селились на местах, удобных для обмена и торговли своими изделиями. На перекрестках дорог, у речных переправ и мостов, около монастырей и военных крепостей возникали **новые поселения**, куда приходили и крестьяне для продажи своих продуктов и покупки нужных им вещей. **Возрождались и города бывшей Римской империи**-ремесленники обновляли древние стены, заново строили дома, расчищали рыночные площади. В X-XIII веках сотни новых городов поднимаются над равнинами и холмами Франции, Англии, Германии и других стран Европы.

Планируемый результат-обсудив текст карточки, учащиеся должны прийти примерно к такому выводу: В X-XI веках «ожили» старые и возникли новые города, в которых жили ремесленники и торговцы. Новые города возникали в местах, удобных для обмена и торговли.

Информация учителя:

Новые города появлялись в различных местах, о чем свидетельствуют их названия: около замков и крепостей (Аугсбург, Страсбург, Бранденбург), вокруг монастырей (СентОлбанс, Сен Жермен, Сант Яго), около мостов (Брюгге, Кембридж), около переправ через реки(Оксфорд).

В немецком языке слово "бург" означает крепость, "фурт"-брод, "хафен"-гавань; в английском языке слово "форд" означает брод (Оксфорд), "бридж"-мост (Кембридж), "честер" от латинского "каструм" – лагерь (Манчестер).

Работа с картой. Учащиеся находят и отмечают на карте названные города.

Выводы по решению заданий в группах:

К X веку в Европе:

- -прекратились набеги варваров;
- -выросла численность населения;
- -расчищаются новые участки земли;
- -появляются новые способы земледелия (плуг с отвалом, трехполье), благодаря чему растет урожайность;
- -у крестьян появляются излишки продуктов, которые они могут обменять в городе на изделия ремесленников.
- -часть крестьян перестает заниматься земледелием, превращается в ремесленников и переселяется в города. Ремесло отделяется от сельского хозяйства.

Обобщая всё сказанное, на доске и в тетрадях записывается **результат работы в группах:**

1. Успехи в развитии хозяйства способствовали росту городов.
2. Города возникали как центры ремесла и торговли.

Учитель оценивает работу в группах:

№ группы	Использование опорных слов в тексте	нашли	Полнота ответа 1-5 баллов	Доказательность 1-5 баллов	Индивидуальная работа	Всего баллов
1						
2						
3						

В средневековом городе.

Учитель организует фронтальную работу по картине «В средневековом городе» (Приложение 1: <http://ikeakatalog.ru/149/152/52928.html>). Ученикам предлагается внимательно изучить картину и ответить на вопросы:

- 1) Как вы думаете, почему все города в средневековье были окружены мощными каменными стенами с башнями, а у крепких ворот, закрывающихся на ночь, всегда стояла стража?
- 2) По какому признаку мы можем определить здание ратуши, собора?
- 3) Почему улицы в городе очень узкие?
- 4) Какова была особенность жилых домов в городе (верхние этажи шире первых)?
- 5) Что вы можете сказать о благоустройстве городов?
- 6) Каковы занятия жителей городов?

В ходе беседы по картине **учащиеся делают выводы:** Город окружен мощными стенами с башнями с целью безопасности и защиты от врагов. В центре города на площади возвышалось здание ратуши и собора. Места в городе было мало, поэтому улицы были узкими, дома строились вплотную друг к другу. Дома были 2-х и 3-х этажные, причем 2-й и 3-й этажи были шире и нависали над 1-м этажом. Канализации, освещения в городе не было, улицы были грязными. Горожане занимались ремеслом и торговлей.

«Воздух города делает человека свободным».

Учитель: *В средневековье появилась поговорка «Воздух города делает человека свободным».* Используя материал учебника на с. 151-153, приведите как можно больше объяснений этой поговорки.

Работа в парах: Определите способы, при помощи которых города боролись с феодалами.

Учащиеся приходят к выводам:

Для помощи друг другу ремесленники объединяются в цехи, а купцы – в гильдии

Создается магистрат, выбирается глава города – мэр

Города обращаются за помощью к королю, подписание хартии

Налоги платятся в казну короля

Право на самоуправление

Крестьяне бегут в города (правило «год и один день»)

Возврат к римским законам

4 этап. Подведение итогов:

Учитель: Смогли ли мы ответить на проблемный вопрос нашего урока?

Учащиеся: Да, В средние века люди стремились жить в городе потому, что города становятся центрами ремесла и торговли. Многие города получают самоуправление и становятся вольными. Жители таких городов могут стать лично свободными.

Учитель подсчитывает баллы каждой команды, выставляет оценки за работу на уроке.

5 этап. Рефлексия:

Учащимся предлагается, проанализировав свою работу на уроке, продолжить одну из фраз, заранее написанных на доске учителем:

*Мне было трудно -
Я узнал новое -
Мне понравилось -
Я хотел бы узнать больше о -*

Из предложенных утверждений отметь те, с которыми ты согласен

*Мне было интересно работать на уроке.
Мне понравилось работать в группе.
В процессе работы у меня возникли затруднения.
Я недоволен результатом своей работы.*

6 этап. Домашнее задание:

1. Учебник п.12
2. На выбор предлагается письменно ответить в тетради по истории на одно из заданий:
А). В чем отличия средневекового города от современного?
Б). Опишите один из вариантов возникновения города, с точки зрения средневекового путешественника, ремесленника, синхрониста и т.д.

Условия реализации урока:

Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Учебная литература

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М., История Средних веков. 6 класс. М., 2012г.
2. Всеобщая история, Средние века Учебник для 6 класса общеобразовательных заведений. Данилов Д.Д., – М.:Баласс, 2013.
3. Д.Д.Данилов, С.М.Давыдова, М.Е.Турчина «Российская и всеобщая история. 6 класс» Методические рекомендации для учителя – М.: Баласс, 2007.
4. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М., 1998г.
5. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс. М., 2007г.
6. История средних веков. Книга для чтения. Под редакцией Будановой В.П. М., 1999г.
7. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье. Энциклопедия школьника. М., 1998г.
8. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс. Сост. Волкова К.В., М., ВАКО, 2011г.

Приложение 1. Картина «В средневековом городе».



<http://ikeakatalog.ru/149/152/52928.html>

Города Европы

Конец IX – XIV век

Презентация учителя истории

Каменевой Е. Е.

ГБОУ школа № 163 г. Санкт-Петербург

Города в к. IX века

- на всю Европу было несколько десятков городов.
- в каждом городе, как правило, проживало менее 10 тыс. жителей.



Города в к.ХIII века

В Европе
насчитывается уже
несколько тысяч
городов.

В каждой стране есть
несколько «городов-
гигантов» в 50, 100 и
200 тысяч человек
(Париж, Флоренция,
Генуя, Прага, Вена,
Гамбург, Брюгге,
Севилья, Лондон).



